

七年级“自学·议论·引导”数学教学法应用研究

陈桂云

吉林省公主岭市第四中学

[摘要]在进入初中阶段之后,学生会发现数学这门课程的知识相较于小学阶段整体难度提升了很多。教师需要在这一阶段全面培养学生的自学意识和能力,让他们在课堂上通过与其他同学对于数学知识进行讨论的过程获得解决问题的思路。教师在其中也需要充分应用引导性教学策略,将抽象的知识点转化为学生易于理解和接受的内容。因此,本文从七年级“自学、议论、引导”教学模式的优势和实践策略出发进行探讨。

[关键词]初中数学;自主学习;课堂议论;教学引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.258

引言

在进入初中学习之后,很多教师都更加侧重于学生在数学科目中的成绩表现,在课堂上主要给学生进行理论化知识的讲解,但是却忽视了学生对于数学课程的兴趣以及调整他们被动的学习状态。因为教师不仅要负责给学生传授知识,更需要在教学过程中给学生培养起一种自主探究的能力,以及与他人进行合作探讨的意识,这样才能够满足数学学习的核心要求。

一、七年级数学课堂“自学·议论·引导”教学模式的优势

在初中七年级数学课堂上践行“自学·议论·引导”的教学模式,对于学生来说能够体现出一定的教学优势。其一是有利于革新传统数学课堂上固有的模式,给学生重新构建起一个高效课堂,从对于学生自学能力培养到,课堂互动议论,再到教师科学引导,最终呈现出良好的教学效果。其二,有利于满足不同学生在数学课堂上的个性需求,遵从学生自主意识,鼓励和帮助他们完成对于数学知识的探索^[1]。

二、初中数学“自学·议论·引导”教学模式的实践策略

(一)鼓励数学课前预习,培养自主学习能力

在初中数学课堂上教师为了加强学生的自学能力,可以鼓励学生在数学课前对于课本上的知识进行预习,在自主阅读和理解的过程中掌握数学基础概念,然后从而提取出难度较高的知识点,梳理自己的学习思路,在课堂上跟着教师的教学过程进行理解。这样一来,学生就能够充分利用起课前学习的时间,加强自己在数学科目探究中的动力。在预习过程中还可以帮助学生形成前置性学习的习惯,先依靠自己的数学知识积累和理解能力对于知识进行理解,然后在课堂上集中精力学习更多难点问题。这样的教学方式不仅可以培养学生自主学习的能力,还可以提升数学课程的效率^[2]。例如,在学习华师大版七年级上册“有理数的加法”一课时,需要学生在课前对于有理数的概念进行复习和回顾,练习有理数的大小比较等相关习题,然后在对于有理数加法的法则和运算律进行探究,在预习过程中掌握基础内容。在课堂上跟着教师一起进行例题的学习,掌握正确的运算方法,并在随堂训练过程中考察学生的自主计算能力。

(二)打造合作互助模式,积极参与问题讨论

在七年级数学课堂上为了让学生能够积极地参与讨论过程中,就需要在教师的科学规划下给学生打造一个更为完善的合作互助学习模式,在这种模式下学生对于课堂数学话题的参与度有所提升,并且积极地在其中表达自己的观点和意见,为解决数学问题提供更多的思路。这需要在对于学生全面了解的基础上,根据他们的数学学习现状和性格特点进行分组,将学习能力较好的学生和学困生进行均衡地分配,并且保证每个小组中都应该有性格比较外放的学生和性格相对内敛的学生,这样才能够有效实现小组合作学习过程中的合理搭配,让每一个学生都能够发挥自己的专长。例如,在学习“平行线的判定”一课时,教师可以在课堂上选择一个典型的例题或话题,让学生围绕这个例题进行讨论和分

析。教师可以让学生思考画平行线时需要直尺和三角尺辅助画图,为什么要用到三角尺,在画平行线过程中起到什么作用?学生通过小组的内部讨论可以分析得到,三角尺的作用在于可以保证得到画出的线为平行线,并且在课堂上用尺子进行实践。这样的教学过程可以让学生意识到与其他学生进行课堂讨论的重要性,从而积极参与到问题的探究中,发挥集体的智慧寻求问题的答案^[3]。

(三)注重重点知识点拨,发挥正面引导作用

在数学课堂上依靠学生的自学能力对于知识进行学习是不够的,还需要教师运用科学的教学思维来引导学生,注重在课堂上对于一些数学难点知识进行点拨,给学生提供更多的解题思路,这在教学中可以发挥启示的作用,让学生在教师的引导下结合自主探究理解核心知识点。同时,教师在点拨引导的过程中需要注意对学生进行分层教学,能够为不同学习能力的学生打造更为针对性和差异化的教学策略,由此可以让学生整体的学习状态好转,并且提升数学学困生的自信^[4]。例如,在学习七年级下册“解一元一次不等式”时,学生在进行题型训练时会遇到一些变式,在教师的引导下就要学会如何在解题的过程中举一反三,能够从基础的解题思维出发进行拓展,这样不仅可以提升解题的效率,让教师在教学中发挥正面的引导作用,还可以让学生通过提高解题正确率,从而树立数学学习信心。

(四)制造课堂互动氛围,增强数学综合素养

在课堂上学习的过程中,氛围的营造对于学生学习态度和探究兴趣的提升也是非常重要的,因此教师需要基于科学的教学理念为学生制造课堂互动的氛围,让学生在互动环节中得到思维的启发和学习范畴的拓展,不仅能够掌握课本上的知识点,还可以通过一些课外教学资源加强学生的数学知识储备,对于增强学生数学综合素养有很大的帮助。例如,在学习“设计轴对称图案”时,教师要让学生在课堂上开放而灵活地进行自主设计,充分发散自身的想象力和数学思维,设计出更多独特的轴对称图案,养成勤思考的习惯。

三、结束语

在初中阶段,尤其是在七年级刚开始学习数学知识的过程中,学生需要面临小升初的衔接,因此这一过程的教学是非常重要的。教师要运用“自学·议论·引导”这一系列完整的教学逻辑和链条构建起数学课堂,让教学过程重新激发出活力,让学生在收获数学素养培育成果。

参考文献

- [1]张丽霞.“自学·议论·引导”教学法在初中数学课堂中的运用[J].学苑教育,2021(20):2.
- [2]林璇璇.用“自学·议论·引导”教学法培养学生几何证明能力[J].数学学习与研究,2019(3):2.
- [3]颜未霖.“自学·议论·引导”教学法促进初中生数学深度学习实践研究[J].新一代:理论版,2021(19):2.
- [4]苏栋吉.巧用问题,培养学生问题意识——“自学·议论·引导”教学法下的初中数学问题意识的培养[J].知识窗,2021(16):54-54.