

新时代应用型高校劳动教育的时代价值和推进路径

易云丽

重庆工程学院大学生素质教育中心

[摘要]在新时代背景下,应用型高校十分重视实践创新型人才,基本上都是以立德树人教育思想来实施教育工作。针对高校劳动教育的开展来讲,应明确劳动教育开展的时代价值,然后在这一基础上强化师生对劳动教育的认同感,这样才可以促进劳动教育有效性的提升。基于此,本文主要分析新时代应用型高校劳动教育开展的时代价值与推进对策,希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

[关键词]新时期;应用型高校;劳动教育;时代价值;推进对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.976

引言

在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》中明确指出了将劳动教育融入人才培养体系中。因此应用型高校需要遵循这一教育发展理念,着重强调劳动教育与各类教育的融合,然后在这一基础上探索出具有特色的劳动教育模式。针对应用型高校来讲,其肩负着服务经济发展和培养应用型、技术型人才的使命,所以,需要强化这类高校的劳动实践教育模式,关注和重视劳动教育开展过程中存在的问题,全面体现出应用型高校的自身发展特色,这不仅是新时代应用型高校转型发展和培养人才的实际需要,同时也是我国走向强国的迫切需要。

一、新时代劳动教育的内涵

针对新时代背景下,对劳动教育内涵准确掌握与合理界定十分关键,可以说其是决定劳动教育主体与教育客体的重点,并且这也是新时代劳动教育开展的基础。之前,相关学者对新时代劳动教育内涵存在观念层面的碰撞,一部分学者认为新时代劳动教育需要满足信息化与数字化时代的要求,需要重视培养学生们的劳动技能,以此来强化学生们的专业技术水平。但还有部分学者认为新时代需要重视培养学生形成正确的劳动价值观念,让学生们热爱劳动、崇尚劳动,这样比掌握劳动技能更为重要^[1]。在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》中指出了新时代劳动教育应以促进学生全面发展为核心,不仅要需要掌握劳动技能,还应具有良好的劳动价值观念,两者实现融合才可以更好的促进学生德智体美劳统一发展。

二、新时代应用型高校劳动教育的时代价值

(一)是促进应用型高效实现转型、提档以及升级的关键路径

目前,应用型高校的首要任务即为转型升级、不断深化、特色明显,在发展阶段不间断地提档升级。在新时期发展背景下,应用型高校需要夯实学生们的劳动价值观念、完善学生们的劳动知识、培养学生们的劳动习惯与劳动素养,这样不仅可以健全应用型高校人才培养价值目标的实现,还可以优化高校治理体系,进一步保障其实现内涵式发展^[2]。针对应用型高校内涵式发展来讲,应紧抓产教融合,即实施实践教学,应用型高校可以说是培养学生“动手能力”的

点专才教育,需要着重强调实践教学类别,进行分类定位。

在过程中可将劳动教育视为“真实环境实干、职业岗位参与”的图景,将学生们的就业岗位与劳动教育进行对接,这样的方式不仅可以调动学生们职业成长的内驱力,还可以使应用型高校向着正确的方向发展。

(二)是实现构建高素质劳动技能队伍的首要路径

实现中国梦需要依靠广大人民的辛勤劳动和高素质劳动者及技术技能人才,这一点为应用型高校教育发展提供了方向,并且也进一步说明了新时代劳动教育的重要作用,在这一背景下,需要为经济社会高质量发展培养更多高素质人才与技术型人才。

西方某教育家曾说过:“把国民学校改为劳作学校,把劳作教育纳入他的公民教育系统里”。其认为劳动学校是实施公民教育和职业训练的关键场所。在新时代背景下,职业教育为我国经济发展提供了诸多人才支撑^[3]。依照现代化职业教育体系框架来讲,应用型高校也存在其中,这进一步说明了党和国家对应用型高校人才培养的肯定。在我国经济发展中,还需要诸多高素质劳动者与技术技能人才,因为应用型高校是高等教育的关键组成部分,其肩负着培养高素质劳动者的任务,所以,应用型高校需要全面做好劳动教育的顶层设计,依照高素质教育者的特征与素质以及能力等要求来开展针对性的劳动教育,确保每一位学生都可以在正确的归档上的发展,这对于我国发展建设有着极大的帮助。

三、新时代应用型高校劳动教育的推进对策

(一)全面明确劳动教育价值 强化对劳动教育的认同感

1. 解析劳动教育时代价值 强化教师对劳动教育的认识与重视

在新时代背景下,劳动教育在应用型高校人才培养中的价值和作用已经有所改变,如何掌握劳动教育开展的时代价值,并确保劳动教育价值的发挥是应用型高校创新和优化劳动教育的关键^[4]。针对应用型高校劳动教育开展来讲,教师是重要组成部分,其不仅是主导者,也是劳动教育开展的组织者,需要提升教师对劳动教育的认识,这样才可以更好的发挥出教师的带头作用。在过程中需要打破教师以往传统的劳动教育观念,在重新解读劳动教育价值内涵的基础上端正教师的思想,这样才可以全面强化教师队伍对劳动教育的认

同感,进而提升劳动教育开展的有效性^[5]。

2. 转变学生思维,调动其参与劳动教育的积极性

在应用型高校开展劳动教育的过程中,需要重视学生思想认同感的提高,可以借助转变学生思维来端正学生们学习信念,这样可以很好地提升学生参与到劳动教育中的积极性及主动性。其一,应强化学生在认知层面对劳动教育的认同感,在过程中可以依照应用型人才培养需求与市场大环境实际发展情况来引导学生认识自身发展能力,让学生可以深入理解劳动教育对自身发展的重要性;其二,应在劳动教育中强化学生的情感认同,可以通过讲故事或开展实践活动的方式来为学生营造良好的教育氛围,并且还应在学生群体之间树立模范榜样;其三,重视学生劳动习惯的有效培养,可以在行为层面进一步强化学生对劳动教育的认同感,在确保学生理解劳动教育的基础上让其将劳动教育深入于心,让学生将劳动教育视为自己日常学习的重要组成部分,这样可以很好地促进学生在未来工作中更好地满足社会实际需要^[6]。

(二) 发挥劳动课程的示范效果,完善劳动课程评价体系

针对应用型高校劳动教育现状来讲,劳动教育的独特育人价值经常被忽视,存在劳动教育被淡化和弱化以及窄化的问题,长此以往,不仅会导致劳动教育目的偏离化、教育观念固有化以及教育方式单向化等现象,同时教育方式也会存在困境。在时代发展需求中,应落实全面教育这一要求,进一步加强劳动教育课程体系建设,可借助认知新时代劳动的“变”与“不变”来实施劳动教育,以此来发挥出劳动教育树德、增智、强体、育美等功能,并且还需要融合家庭与学校以及社会之间关系,全面掌握劳动课程开发的时代性、体系化、协同化以及原则化基础,这样可以很好地认识劳动价值这一课程目标、丰富劳动教育资源、优化劳动课程配制以及强化劳动教育效果评价^[7]。在设定劳动教育课程的基础上,还需要融合学科与专业特点来科学设置劳动教育课程体系,将其他学科融入劳动教育中,可围绕创新创业专业来推动劳动教育与实习实训、社会实践以及勤工助学等模块的融合。

(三) 拓展劳动课程实践渠道,构建劳动教育协同机制

在新时代应用型高校劳动教育中,需要构建开放共享的劳动教育资源模式,实现劳动教育资源的优化配制和协同育人的教育结构。另外,应用型高校还需要强化认知、合作、创新以及职业等能力,不仅要重视培养学生们的劳动价值观念,还需要培养学生们的劳动实践技能,在过程中可统筹多种类型的社会资源,积极鼓励高校借助社会课堂来组织学生进行农业生产与工业体验以及商业服务等劳动实践,也可以建立实践教学基地,例如“农业+”“工业+”“旅游+”“商业+”实践基地等,但需要注意的是,在建设阶段需要因地

制宜,并且建设规模也应适度。实践可以说是认知的核心基础,并且也是促进高校学生综合能力发展的关键路径,劳动教育中的实践是学生从课堂走向职场的加油站和中转站,大学生在实践阶段会收获到诸多知识,对其价值取向的形成与职业发展都有着极大的帮助。此外,针对大学生良好生活习惯与生活素养的养成都不可单一的依靠语言来传递,需要学生体验和体会,因此,劳动教育切不可让学生作为旁观者,需要让学生成为实践者,这样才可以更好的促进学生健康稳定发展^[8]。

四、结束语

结合全文,在新时代发展背景下,应用型高校劳动教育十分关键,有效的劳动脚步不仅关系到应用型高校发展,并且还会关系到学生未来成长与就业。所以,应用型高校需要全面明确劳动教育的时代价值,然后在这一基础上依照学生们的实际需求来健全劳动教育模式,借助不断创新和优化教育模式来确保应用型高校人才培养工作有序开展和进行,长此以往,不仅可以促进应用型高校办学质量的提升,同时还可以进一步保障我国实现可持续发展。

参考文献

- [1]张晓报,王倩倩.与学校生产生活相融合:美国东泉学院的劳动教育经验及启示[J].教育与考试,2021(05):76-82.
 - [2]周哲.教育改革视域下高校思政课与劳动教育共同发展策略——评《教育改革视域下的劳动教育思想及实践研究》[J].热带作物学报,2021,42(09):2816.
 - [3]朱丹.新时代高校加强劳动教育的意义、问题与路径[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(03):8-11+25.
 - [4]李闻娇.新时代视阈下大学生劳动价值观的意义指向、现实困境及生成路径[J].才智,2021(27):113-116.
 - [5]赵明霏.从劳动创造性到创造性劳动:新时代高校劳动教育的价值目标[J].山东工会论坛,2021,27(05):1-8.
 - [6]沈希,罗黎敏,杜学文.高校劳动教育的思考与实现路径——以专业学位人才培养为例[J].中国高教研究,2021(09):77-82.
 - [7]王社,史亚丽.“立德树人”视域下高职院校劳动教育的现状及提升策略——以W高职院校为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(03):62-65.
 - [8]王微.新时代背景下加强大学生劳动教育的问题与建议[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(03):74-76+80.
- 作者简介:
易云丽,女,1988-09,汉族,重庆,硕士研究生,研究方向:高校劳动教育。