

中职计算机教学中的创新教育的应用策略

高静

山东冶金技师学院 山东 济南 250109

[摘要] 中职院校的学生已经具备了独立的思维和能力,在学习的过程中应该已经具备了自主学习的能力,但是,实际的教学过程中很多学生并没有自主学习的能力,而是过度地依赖教师。产生这种现象的原因与学生的学习习惯、教师的教学方式等都有密切的联系。有些教师的教学理念相对比较片面,认为自己必须要将所有的知识都传授给学生,否则学生会学不好,教师产生这种现象的原因主要是对学生的不信任。教师应该要认识到自主学习能力不仅关系着学生的学习成绩,还会影响到学生自身素质能力的培养,教师要传授给学生学习的方法,让学生进行自主学习。

[关键词] 中职计算机; 创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1669

引言

在中职计算机实践教学,以就业为导向的计算机教学需要能改变课堂教学形式,为学生链接更多教学资源,还需要有效激发学生的学习积极性,这样才能达到提高学生就业能力所需的教学质量。根据中职计算机实践教学情况来看,中职计算机教学普遍存在学生学习习惯差、自律性不强的问题,并且缺乏学习计算机的兴趣,严重影响了中职计算机整体的教学效果。因此,中职教师要加强对学生的指导,不断丰富计算机实践教学资源,将视频、图片、动画等更多形式教学资源应用到课堂教学中,以此来提升学生的学习积极性,从而更好地提升计算机教学价值。

1 当前中等职业院校计算机应用基础课程开展现状

1.1 传统教学内容安排不足以满足学生的就业需求

目前,我国多数中职学校存在计算机教学制度落后的问题,主要原因是信息技术的发展速度较快,很多教师在开展计算机教学时局限于课堂,致使学生无法有效掌握相关的计算机知识,这就严重影响了学生后续的学习。并且,我国中职教师受传统教育的影响,经常为学生灌输升学考试的重要性,从而导致很多学生对计算机操作没有足够的重视,致使计算机实践课仅停留在理论阶段,逐渐丧失了学习计算机实践课的主动性和积极性。更重要的是用于计算机教学的教材千篇一律,教学无法形成针对性。以就业为指导的教材的稀缺,教师缺少选择性。教材的单一很大程度上限制了专业教学的发展。教材更新速度慢,远不及工作岗位实际的需求,这就造成了学生在计算机应用方面的就业能力稍显不足。

1.2 教学模式单一难以长期调动学生的积极性

现阶段,我国中职计算机实践课存在重理论、轻实践的问题,多数计算机课在多媒体或机房进行教学,但教学方式过于单一,致使教学课堂的氛围过于枯燥、乏味,无法有效激发学生的学习积极性,从而影响了中职计算机教学的整体质量。通常情况下,中职教师是为学生先进行课程内容的讲解,然后为其演示操作步骤,在演示完后学生会进行模仿和操作,这种教学模式十分固定,学生没有大量的实践机会和协作学习机会,进而导致学生的参与积极性不高,无法确保

中职计算机教学目标的完成。并且,单一的教学模式与中职教育的“以就业为导向,以实用技能为核心”相违背,不符合实际的教学理念,长期以往不适合推动中职计算机教育的良好发展。

2 中职计算机教学中开展自主学习的意义以及重要性

自主学习主要是学生自己作为学习的主体,独立地分析、探索、实践达到完成学习的目标。自主学习与传统的被动接受知识相对应,在中职计算机教学中开展自主学习对于学生来说是非常重要且有意义的。首先,开展自主学习能够提高学生搜索信息、分析信息以及获取新知识的能力。学生主动地学习知识能够充分地调动自己的能力去整合计算机信息,分析计算机知识,然后将各个知识加工理解知识变成了自己的知识。在这个自主学习的过程中学生能够掌握计算机知识和技术,锻炼自己的思维能力,相较于被动地接受知识效率相对较高。其次,开展自主学习能够营造一个良好的学习氛围。近朱者赤近墨者黑,环境影响了一个人的成长与发展,学生在中职计算机教学进行自主学习不仅促进自身素质能力的提高,对于周围的学生也具有良好的影响作用。开展自主学习并不是一件简单的事情,学生需要具备自主学习的意识,还要具备自主学习的能力,从而才能够在自主学习过程中取得效果。计算机中包含的知识点较多,而且,里面的许多技能有时也难以掌握,学生只有具备自主学习的能力,才能够深入到计算机的学习中。因此,中职计算机教学中开展自主学习是非常重要的。

3 中职计算机教学实施创新教育的策略

3.1 做好基础通用知识的设置

在计算机教学中,学生要学的课程一般分通用知识、专用知识这两大模块。前者需要每个学生都能熟练掌握,它在教学时需要设置为必修课的内容。在通用知识这一模块的学习后,学生能基本学会计算机的使用方法,也能通过计算机来完成工作和学习的任务,为其培养基本的个人信息素养,让他们打好对专用知识学习的良好基础。而在学习通用知识这一模块时,应该对职业教育自身特征进行考虑,多利用通用型的知识作为平台,对中职教育内的知识内容进行融合。

如,在对搜索引擎的使用方式讲解时,便可以为一年级学生讲解和他们所学专业相关的常用搜索引擎,让学生掌握如何通过搜索引擎搜集专业知识,了解行业发展信息等等。这有利于学生明确知识的高度实用性,让他们提高学习的主动性,而和传统教学不同的教学设置和教学内容,也能实现创新教育的目标。

3.2 结合专业分类设置

在中职院校内一般会有很多不同专业,各个专业未来需要从事的职业都会在计算机的运用方法、运用程度等方面存在差异,最后让学生对计算机的学习目标也会存在差异。如,在建筑设计相关专业内,学生一般需要掌握BIM模型技术;而在艺术设计相关专业内,学生可能需要掌握建模软件、图像处理软件的使用技术等。在电力相关专业中,学生需要掌握电力设备的检测系统操作等技术。为此,在计算机的教学中,院校在课程设置上也需要结合专业不同、学习目标的不同,做好设置模块的工作,而专业区分还要避免过细,尽量将类型相同的专业划分至一类中,让学生选择类似的各个知识模块。在设置模块时,需要结合学生的学习目标,将实用的一类核心知识尽量突出,而在其他知识方面,应该给予学生自主选择的权利,让学生能以自学等方式完成学习^[1]。

3.3 培养中职学生良好上机习惯

在计算机教学环节,教师应从培养学生正确的上机习惯着手,不仅要求学生具体操作时按照相应规定执行,更要教育学生对计算机软件 and 硬件设备加以保护,以此确保该项教学能够顺利完成。基于该教学目标,教师首先应对学生群体开展思想道德教育,使其能够明确认知习惯养成的重要性和价值,在具体教学时则应对学生进行督促和指导,例如,正确开关机;正确使用鼠标、键盘,并且要求学生在利用键盘输入文字时手指力度要适中、键盘敲击手势要正确、击键应快速果断。其次,教学环节,教师应充分发挥自身榜样作用,注意以身作则,教师要求学生的各项规定,应保证自身能身体力行。且在授课环节,教师要针对各种不足之处进行指导,注重计算机课程的实用性。与此同时,教师也应发挥语言激励的作用,积极鼓励课堂表现较好的学生,使学生之间形成合理的竞争关系,通过该方式可有利于提高整体学习质量。最后,教学方式应科学、合理,规范学生使用健康、绿色、安全的软件,应在潜移默化中对学生进行引导,例如,课前准备、上机前换鞋套、保持安静、桌椅摆放整齐、不乱扔垃圾、保持清洁等,将良好的行为习惯作为基本要求和任务来执行^[2]。

3.4 以任务驱动式开展丰富多彩的教学活动

随着信息技术的发展,教师需要为学生提供充足的教学资源,培养学生的个性化学习能力和自主探究能力,这样才

能提高学生的参与积极性,从而有效提升课堂教学的整体效果。在中职计算机实践课教学中,教师要充分做好引导者和组织者,鼓励学生积极参与到小组活动学习中,开展各类教学活动能够培养学生的计算机专业技能。促使学生能够主动投入到计算机学习中,进而高效完成中职计算机课的教学目标。计算机教师开展教学的形式应当是多元化的,采取任务驱动教学法能够更高效的完成计算机教学目标。多元化计算机教学活动的开展需要教师清醒的认识到传统计算机课程和教学模式存在的问题,计算机教师通过改变传统的讲解方式来推动计算机教学的进步。在任务布置方面,教师应该为学生多准备与课程教学内容相关的任务,并且在设置任务时,教师应当考虑学生是否有能力独立完成,当然学生也可以组成小组的形式完成任务。为了帮助学生熟悉职场生活,中职计算机教师甚至可以创设公司情境,学生通过模拟情境,扮演职员角色来感受计算机专业知识的魅力以及未来职场的工作压力。教师在布置任务之后,一些任务常常会引发学生陷入深深地思考。在整个中职计算机教学活动中,教师要认真扮演好引导者的角色,启发学生思考。让学生带着问题去听课,在学生遇到障碍的地方,教师需要给予学生帮助^[3]。

3.5 教师要改变教学理念

教师自己首先要先转变自己的教学理念,不要总是将学生看做一个没有能力的人。很多教师在教学中总感觉学生离开了教师,自己无法进行学习,从而一直为学生做好所有的工作。教师的这种教学理念不仅会给自己太多的压力,也会影响到学生的发展。中职院校的学生思维能力已经成熟,具备了自主学习的能力。教师在教学中要转变自己的教学理念,将学生作为学习的主体,发挥学生的主动性。教师要树立学生主动学习的理念,为学生创造一些主动学习的机会。当教师的教学理念发生转变时,教师的教学方式也会随着改变,学生学习的氛围环境也会适应教师的教学理念^[4]。

结束语

总的来说,中职计算机教学必须符合社会发展的需求,通过结合企业发展方向 and 市场需求选择合适的教材。并通过与企业合作,为学生争取实习机会和学习资源。重视学生的差异性,改变传统教学方式,利用好网络平台,为学生提供实践机会,每一环节都是提高学生就业竞争力的关键^[5]。

参考文献

- [1]王秋燕.例谈中职计算机教学与德育有效融合的路径[J].基础教育论坛,2021(35):65-66.
- [2]陈强.中职计算机教学中互助教学的运用分析[J].现代职业教育,2021(51):99-101.
- [3]姚华.中职计算机教学中有效开展自主学习的实践与研究[J].中国新通信,2021,23(23):47-48.