

小学英语教学方法探究

杨保洁

(河北省秦皇岛市卢龙县双望镇单庄小学 河北 秦皇岛 066404)

[摘要]教育是百年大计,本文围绕小学英语教学方法展开论述,涉及教育的意义、教学实践、激发学生学习的兴趣以及英语教育中的德育问题。

[关键词]英语;教学;方法;实践;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1976

一、教育的意义重大

小学生开展英语教学应该注重小学生的年龄特点:小学生年级小,他们活泼好动,天真可爱,身心都处在发展阶段,小学教师要拿出全部的耐心与爱心融入到教学之中。呵护学生、关心学生,及时了解他们的心态与心理变化,与学生内心进入深层次的接触和交流,让学生从内心尊重教师,喜欢教师,从而达到尊师重教的目的。

如果教师对学生没有浓浓的爱,那么学生对学习可能会漠不关心,甚至有厌学情绪,所以在小学生的教育当中,爱是基础,教中有爱,爱教结合。有了这种大爱,教师的教学活动也会更加主动细致,更容易挖掘学生的潜力,将更多的心思放到教学中,会激励学生带动学生、促进学生,使之不断的在学习上取得进步。

二、通过实践激发小学生的学习兴趣

小学生普遍好动,这是一个非常正常的现象,教师教学要利用他们这种特点,激发他们的学习主动性,这样才能更好的推动教学,激发兴趣。学生会感觉到在学习中,没有枯燥感。学习兴趣被激发出来,他们就会主动的去学习英语,在乐此不疲中打下良好的英语基础。

比如5B《Unit6AtaPELesson》教学中,是以谈论体育课上“按指令做动作”为话题,围绕Put...on...; Touch...with...等祈使句及其答语的学习,另一方面学生还要掌握其他身体各部分的单词,如arm手臂、hand手、foot脚、leg腿、等等,在学习这些单词的时候,可以让学生们来抚摸自己的身体部位,或者两个学生相对指出对方的身体部位,然后说出单词。这些实践活动能够加深印象,减少学习的枯燥,也能帮学生理解这些句子的功能和意义。

反复练习以后,有了一定的熟悉程度,再让孩子们看着投影图片,流利地说出人体部位的单词,在小组之间开展竞赛,比速度比准确,孩子们忙的不亦乐乎,其乐融融,学习兴趣非常浓厚,整个课堂的气氛极其活跃,即便是有个别的不喜欢学习英语的学生,也被带动起来参与其中,争相回答。

随着节奏的加快,孩子们的反应速度也大有提升,这个练习能够提升他们的眼、耳、手、口等各个器官的交互使用,让各个器官更加协调,不仅仅让他们的精神能够全神贯注于学习,也能锻炼他们的思维能力,帮助他们准确的记忆、掌握这些单词。经过这样的学习,孩子们觉得英语并不是那么遥远,由陌生变得熟悉,由熟悉变得可爱,更多的孩

子变得越来越喜欢英语,主动的了解英语。

三、教学中辅以儿歌,以激发学生的兴趣

还可以带领孩子一起唱英文歌曲,激发学习兴趣。歌曲可以激发人的灵感,引起人们的共鸣,有很强的感染力。通过唱英文歌曲,孩子们增加了学习的方式,丰富了学习英语的手段。歌曲的旋律优美动听,更激发了他们的学习兴趣,比如26个字母歌儿,他们歌唱的乐此不疲,非常欢快。

在教学儿歌儿歌《Hello!Howareyou!》时,孩子们先学习单词,再把整个歌词掌握牢固,有的学生能够达到背诵的地步,然后我用风琴伴奏,给孩子们做示范。让学生举手示意,表示愿意随着我的伴奏进行歌唱。有几个孩子举手,然后我伴奏,优雅的琴声,动听的歌唱,他们的注意力全部被吸引过来,一下子很多人都想跃跃欲试。这样学习,有的学生达到了争先恐后的境地,几乎所有的学生都在这种轻松愉快的氛围里面轻而易举的学会了这首歌,这样,丰富了学生的学习生活,激发了他们热爱英语的情感,巩固了所学的知识。

四、用风趣的语言进行教学

幽默风趣的语言,能够让人产生快乐。这种愉悦感,能够化解学习的枯燥,拉近师生之间的关系,让师生融洽而亲近;在这种情况下,学生的学习兴趣就会被充分的激发出来。

我们可以想象一下,如果课堂死板、枯燥、机械,教师表情严肃,学生完全就是敬畏之心,这节课是无论如何也不能称之为完美的。反之在课堂上,大家欢声笑语,畅所欲言,每个人都能感受到一种欢乐的情绪,在这种情况下,学习没有任何压力,所以教师应该运用幽默诙谐的语言进行教学。幽默是一种超人的智慧,能够让人的心情放松,豁达人的胸怀,是一门高级艺术。如果在英语课堂上适度的运用幽默风趣的语言进行教学,学生们都会喜欢这样的教师,喜欢这样的课堂。当学生犯错误以后,教师用幽默的语言和他交流,让他认知到自己的错误,在这种情况下,学生都能够愉快地接受教师对自己的批评。这种婉转的批评,教育的力量非常强大,学生能够减轻内疚心理,而对于错误也能够完全的认清,更能积极的改正。

教师有了幽默,教学就好像如虎添翼一般。比如我们教学fat(胖),教师为了形象教学,绝对不能把比较胖的同学叫起来,虽然这个教学很形象,有些同学也感觉到很有趣味性,或者做到了开心一笑,加深了对胖的印象,但是那位被

叫起来的同学和其他胖的同学可能就会非常不开心，因为我们伤了同学的自尊。所以运用幽默，一定要掌握分寸，绝对不可冒冒失失，令孩子们产生抵触。那么这种教学情况下，我们怎么办才能做好教学呢？我是做了这样的变通：

我是先把一个皮球和一个擀面杖藏起来，告诉孩子们这个单词以后，我就拿出皮球举了起来，然后表情夸张地说出单词fat（胖），之后，又故作惊讶的拿出擀面杖，说了一个单词thin（瘦），然后将两个英汉单词清晰地展示，再重复拿起“道具”加以朗读，并让学生复读，大部分同学都忍俊不禁，有几个孩子控制不住哈哈大笑。

拥有了一份幽默，教师就会显得格外的有个性和魅力，一些复杂的教学内容也会变得饶有趣味，学习的难度，好像就降低了很多，学生的注意力就会完全的被吸引过来。

但是教师一定要注意幽默要适度，否则学生们就不容易进行管理，有的个别的学生会有一种瞎胡闹的现象，学会幽默，运用幽默是为了让教学更富有吸引力，但一定要掌握分寸，简洁自然，点到即止。

幽默是一种点缀，教学中，用幽默的语言穿插期间增强趣味，绝对不能为了幽默而幽默，过度的幽默可能就成了不严肃，就成了玩世不恭，失去了课堂教学应有的严肃性，陷入了盲目的幽默境地，离开了传授知识的本意。启发心智，应该顺其自然，太多的幽默挤占教学的时间，让学生的注意力完全放在幽默上，减少了课堂上传授知识的容量，背离了教学的目的，所以过多的幽默就产生了负面效应，因此要注意适可而止。

五、利用实物来激发学生学习兴趣

小学生的注意力很难持久，他们活泼好动，学习英语更是难上加难，因为从小就是汉语环境，要想提高他们的自觉性与自控能力，就一定要放弃枯燥的教学。死记硬背绝对会让他们感觉到厌倦，教学难以达到理想的效果，如果我们在教学中使用图片或实物，辅助教学，把那些抽象的英语单词变成具体的生活中常见的物品，或者物品图片，孩子们相对而言就容易集中注意力，加深对所学单词的印象，能够让记忆更长久，避免了枯燥感，进一步，孩子们就产生了一种想用英语来表达他熟知的这些实物想法。

例如在教学4B《Unit4Buyingfruit》时，有些单词需要掌握，我就根据单词给他们准备了相应的水果，包括香蕉、梨、橘子、苹果、葡萄等实物，孩子们看到实物以后，他的大脑马上就做出反应，想知道这些水果对应的英语单词是什么？怎么发音？然后会刻意的去记。教学的方法还有很多，利用多媒体、玩具这些直观的道具有趣，孩子们兴趣浓浓，增强记忆，唤起学习的渴望。这样周而复始，培养了他们对英语学习的兴趣，使得他们能够主动积极的对待学习中产生的问题，而不是知难而退，这就为英语学习打下了良好的基础。

六、英语教学中要注意德育问题

德育不可或缺。我们中华传统美德举世赞扬，历史悠久，《资质通鉴》提出了“德胜才是君子，才胜德是小人”

的论述，可见德育的重要。小学生正在成长期间，进行思想品德教育迫在眉睫，它是社会主义精神文明建设的基础。在小学教育中，最重要的就是德育，只有德育，有了一定的成效，其他方面儿的教育才能够做到相辅相成、相互促进、相得益彰。要让小学生学会管理自己，学会助人为乐，一定要培养他们良好的品格、坚强的意志以及舍己为人的精神，一定要让他们明辨是非，有为实现中国梦而读书的伟大理想。

德育教育是一项长期的工程，在教育中我们会发现这样和那样的问题，这需要教师拿出更多的耐心，去解决问题，去感染学生。教给孩子们为人处事的根本，体现我们中华民族的优良传统。在教学中，一定要用科学的管理方式，灵活的对学生进行管理，给孩子们制造一种轻松活跃积极向上的氛围。

一个人只有在具备有理想、有道德、守纪律、尊重他人以及充满正义感这些优良的品格，才能更好的成为一颗好苗子，成为一个栋梁之才，才能为我国社会的发展做出非凡的贡献。如果仅仅是高分低能，心灵有瑕疵，大有可能对别人，有妨碍或损害、对社会有不良的影响，或者心里有障碍，让自己的生活充满阴霾。

教育的真正目的，并不是单纯为了传授知识，各个学科的学习，也绝不是为了仅仅掌握文化，而是为了培养学生的健康人格，让他们懂得如何做人？如何生活？如何处事？我们举一个例子，人民教育出版社出版的义务教育教科书PEP小学英语三年级下册第二单元MyfamilyPartBLet'sstalk.一课上，就告诉学生，人生中最重要的一件事就是孝顺父母，尊重长辈，百善孝为先，让孩子认识到，父母为子女的付出聚沙成塔，积土成山，难以言喻，尊重父母，是义不容辞的责任，是每一个人应有的美德。

综上所述，英语教学要讲方法，方法要多种多样，要充满乐趣，要给学生创造一个轻松愉快的学习环境，课后还尽可能与学生用英语聊一聊，如How are you? What's your, 学生们一定兴奋不已；这样会激发他们，给他们启示，要促使学生们“爱学、想学、会学”，让他们能够“学会”，加大背诵的范围，学会知识的同时，不断提高道德修养，打好小学学习的基础。

参考文献

- [1]费巧莲. 激情教学法在小学英语教学中的应用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(5): 72.
- [2]张焕侠. 小学英语“情境教学法”初探[J]. 考试周刊, 2013(5): 127.
- [3]季娜娜. 浅谈激励教学法在小学英语教学中的应用[J]. 才智, 2019(17).
- [4]李征姪. 舞台式教学法在小学英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2016, 06: 78-80.
- [5]沈丽萍. 浅谈小学低年级英语听说能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2016, 01: 63.