

如何利用微课资源实现小学数学趣味性教学

李才富

重庆市黔江区城东小学校

[摘要]微课是一种有效的现代教学手段,在教育领域开始得到较为广泛的运用。微课资源,是融合了各种元素的短视频,具有内容精炼、教学重难点突出、直观且可以反复学习的特点,可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。小学生的年龄较小,演绎、归纳及逻辑思维能力较弱,对于问题的看法是直观性思维。为了提升小学数学教学的效果,教师要掌握学生的学习特点,尊重其成长规律,合理地运用微课资源,拓展学生的数学思维,帮助学生解决学习中的疑惑点,提升学习效率和质量。

[关键词]微课资源; 小学数学; 趣味性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.323

引言

随着微课的引入,在基础教育阶段掀起了一场变革热潮,微课成为小学数学课堂教学的重要途径,以其内容短小、结构合理、灵活方便的优势,深受广大师生的青睐。在新课程改革背景下,小学数学教学面临着新的机遇和挑战,只有不断创新求变,才能提高教学质量,点燃小学生学习数学的激情,促进其数学素养的发展。小学数学教师要挖掘课堂教学内容,利用微课去指导小学生体验、操作数学知识,将抽象、枯燥的数学知识变得直观、立体,便于小学生理解和运用,让数学学习更有现实意义。

一、小学数学教学中微课的应用价值

(一)可以切实增强课堂教学的感染力

小学学生本身贪玩好动,且注意力不够集中,学习中容易分心。以视频为载体的微课应用,切实契合了小学学生的身心特性,使很多教学内容得以直观化、形象化、具体性呈现,无限拉近了学生与数学之间的距离,切实增强了课堂教学的感染力、生命力、影响力,为学生站在不同视觉、定位、视域开展数学知识学习提供了铺垫,以达到提升教学效能,开掘学生认知潜能的目的。此外,在微课所引领的明晰讲解,精美图画,准确分析驱使下,学生的课堂学习参与度也会得到切实增强,更利于学生对课堂知识的学习,以逐步强化对学生认知能力的培养。

(二)利于增强数学教学设计的针对性

由于微课的课程主题比较明晰、精准、单一,且耗时很短,教师可结合某一教学主题,或针对学生学习中的困惑、疑难、问题等,就具体教学内容采用更为直观的途径予以讲解分析,让学生在立体化、鲜活认知视域内进行问题探究,进行知识内化,以构建起精而细、短而优的认知生态,使小学数学教学的开展,向着精准化、精细化视域而迈进,落实对学生学习兴趣的培养,实现对学生严谨态度的建立。

二、利用微课资源实现小学数学趣味性教学

(一)激发学生的兴趣,产生共鸣

以往在小学数学教学中,教师主要运用传统的教学方式,教学过程枯燥乏味,不能提升学生的学习兴趣 and 积极性,要想改变现状,教师就要科学地运用微课资源,依据教材内容,立足于学生的兴趣,设计和制作让学生感兴趣的短视频,让学生更好地参与到教学中。比如,在加减法混合运算教学中,教师可以选择简单的题目,如“ $15+4-8=?$ ”,低年级的学生在计算例题时一般会运用列竖式的方式,然而如果题量较大,学生就会对乏味的计算过程缺乏兴趣,甚至对要学习的内容产生消极情绪。对此,教师在讲解题方法前,可运用微课资源制作动画的视频课件:小王手里有15块棉花糖,爸爸又给他买了4块,小王自己吃了8块棉花糖,现在他还剩多少块棉花糖呢?学生看到这样生动的画面,能够较快进入到动画的情境中,专注于题目的思考。通过这种教学方式,将加减混合运算题变成动画演示过程,可以有效吸引学生的注意力,让学生跟上教师的节奏,降低学习难度,为后

面难度较大的知识学习奠定基础。

(二)充实微课内容,拓展学生数学学习视野

为切实发挥微课的价值,推动小学数学课堂教学的优化,教师首先要充实微课的内容,拓展学生的数学视野。单纯固定在书本教材之中的数学教学很难进一步激发学生的数学思维,其视野有限,学生数学学习能力的提升和水平的提高自然会受到限制。因此,教师应当充分利用好微课,运用微课跨越时间空间限制的优势搜集丰富的数学学习内容来充实课堂教学。

(三)在课堂练习中使用微课

课堂练习是对课堂教学效果的直接检验,也是巩固新知的重要方法。在课堂练习中使用微课能够更好地满足小学生的个性化发展需求,让不同层次的小学生都能在课堂上高效地参与数学学习,从中收获学习的成就感,增强小学生的数学学习动力。小学数学教师可以根据不同层次学生的学习需求,设计具有层次性的课堂练习,并将其按照难度的不同制作成不同的微课,让小学生可以根据自己的学习能力、学习需求,选择适合自己的课堂练习,获得愉悦的学习体验。教师要在每个课堂练习的微课中加入风趣幽默的讲解,使小学生做完练习后能通过观看讲解视频,获得更透彻的分析。教师还可以在微课视频中设置几处错误,考查小学生的纠错能力,看看小学生能否快速找出错误,并且给出正确的解答。这不仅能活跃数学课堂的气氛,还能使小学生变得更加专注和投入,有利于提高他们的探究能力。为了让小学生掌握更多的数学知识,小学数学教师可以制作一些拓展练习,让学有余力的小学生在完成基本学习任务后,开展适当的拔高训练,激发小学生的探究欲望。

(四)依托微课进行课后复习,塑造学生的核心素养

必要的课后巩固,不仅能强化学生的素养塑造,且可以使学生在“温故”中“知新”,以慢慢构建起更为完备的认知体系,来落实对其数学核心素养的塑造。因此,在落实课后复习时,教师可根据学生的学习情况,就课堂教学中的重点、难点、关键点等制作出一些辅助性微课,组织学生开展课外巩固。并在巩固中适当融入一些对应的测评试题、训练习题,组织学生进行思考、探究,在弥补不足、查缺补漏中获得认知迁移。

结束语

总而言之,在新媒体时代背景下,微课作为一种打破传统教学形式的新型教学理念与模式,将其应用于小学数学课堂教学过程中,在调动学生学习兴趣的同时逐渐培养小学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]曾丽珠.微课应用在小学数学课堂教学中的价值及策略探究[J].考试周刊,2021(43):63-64.
- [2]何玉红.刍议微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J].考试周刊,2021(41):73-74.
- [3]李志虹.微课在小学中学段数学教学中的应用策略[J].名师在线,2021(7):85-86.