

视频资源在初中生物教学中的应用

朱元伦

山东省新泰市实验中学 271200

[摘要]微视频在初中生物课堂中的综合性应用, 激发学生的学习兴趣与学习热情, 能大幅度促使学生开展有效性的学习活动。因此, 在信息化教学大环境之中, 初中生物教师应科学化与合理化, 运用现代教学技术对视频资源进行多元性开发, 从而优化初中生物教学结构和教学内容。本文分析研究初中生物教学之中, 应如何更好的开发视频资源的内在优势, 使得教学知识点更加深入人心, 并增强学生对于生物知识的理解与认知。

[关键词]初中生物; 视频资源; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1756

生物学科之中包含大量的抽象性与专业性知识点, 使得许多学生无法直观理解, 影响了学生学习兴趣的激发, 这无疑增加了学生学习难度。而视频资源应用到初中生物课堂之中, 让原本抽象的生物知识点, 变得更具体和直观。加深了学生对于生物知识的深层次理解, 并实现学生生物思维和能力的多元化发展, 这对于培养学生综合素养而言, 有着至关重要的价值和意义。所以初中生物教师在信息化时代之中, 应正确运用视频资源, 提升初中生物课堂教学效率和教学质量。

一、初中生物教学中运用视频资源的意义

在初中生物课堂教学优化和创新之中, 为了彻底激发学生自主学习意识和自主探究欲望, 初中生物教师应思考学生兴趣的重要性, 这样才能够让学生发挥内心动力, 提升自身的学习效率和学习效果, 而视频资源引入到初中生物课堂之中, 能够切实完成生物学科教学的基本目标。

1提高学生的学习积极性

初中生物教学内容比较广泛且专业, 对于初中学生而言, 在学习过程中必然感受到枯燥。所以, 影响了学生学习积极性和主动性的发挥。因此, 初中生物教师应懂得如何开展寓教于乐的基本教学形式, 进而达到事半功半的教学效果。在互联网教育时代之下, 视频资源逐渐获得教师与学生的关注, 通过合理设计与挖掘视频资源, 能够让学生更加直观的体会到生物知识的基本内涵, 不单单在感官上刺激学生形成主动性学习的基本态度, 更能在活跃课堂气氛的同时, 完成初中生物教学的基本目标和基本要求。

2增强学生的学习自主性

在传统教学模式之中, 初中生物教师单一性的教学方法, 并不能调动学生学习自主性, 而借助视频资源, 通过与学科教学内容相结合的方式, 能够极大地解决学生学习自主性不高的问题。在视频资源的多元化挖掘和应用之中, 学生能够开展更深层次的学习探究, 对于知识也能形成更加透彻的理解, 并且视频资源的应用方式, 更符合学生的认知规律, 让学生能够在能接受的教学方法之下形成自主学习意识。

例如, 初中生物教师在带领学生学习气管、会厌软骨以

及痰的形成等相关的生物知识时, 就可以让学生通过生动的画面更加直观地感受相关知识内容。与此同时, 初中生物教师只需要对学生进行适当的引导, 就可以提高学生相关生物知识的能动性, 从而提高生物课堂学习效率。

3创新多元化新型教学观念

传统初中生物教学过程中忽视了学生在课堂中的主体性地位, 导致学生学习体验感不佳, 大幅度降低了初中生物课堂教学效率和教学效果。因此, 在初中生物课堂之中开展视频资源的相关运用, 可以帮助学生从多个角度体会初中生物课程学习的乐趣, 能够推动学生与教师之间良好关系的形成, 这对于学生未来发展而言有着科学化的指导作用。初中生教师借助视频资源的方式, 能够帮助学生树立正确的三观, 让学生懂得如何走上正确的发展道路。

二、视频资源在初中生物教学中的应用

1引用视频资源优化新课导入

初中生物教师在设计和优化教学内容过程中, 为了保证教学质量与教学水平的提高, 便需要关注新课导入的重要性。在新课教学之前导入环节是组成课程教学体系的开端, 也是铺垫教学整体质量的关键所在。因此, 初中生物教师在设计导入环节之时, 一定要引入视频资源, 以更加新颖生动的方式, 第一时间吸引学生注意力, 为新课教学营造一个轻松愉悦的课堂氛围, 激发学生的求知欲和好奇心, 保证学生能够紧跟教师的教学节奏, 开展新课的基本学习和探究。

例如, 初中生物教师在开展《鸟》这一课程教学时, 可在课前, 查找相关的资料, 制作常见鸟类的视频, 并为其配上适宜的音乐, 在新课开始之前, 教师可先为学生播放制作的视频, 吸引学生的兴趣, 然后和学生一起探究视频中有哪些鸟类, 由于视频中多为常见种类, 因此学生们都能回答出来, 在此过程中, 学生思维能力和自信心得到鼓励, 学习氛围逐渐形成, 为后续的教学活动打下坚实基础, 同时结合视频内容引导学生思考, 为什么鸟儿为何具备这么好的飞行能力? 通过问题, 导入新课内容, 这为学生营造了轻松的学习情境, 但也需要注意, 视频资源需要以简短、清楚为主, 同时避免视频内容过于繁杂, 学生无法抓住重点。教师应明确导入环节只需要激发学生兴趣, 引起学生继续学习的欲望即

可, 过多或过于繁琐的设计反而会起到相反作用。

2创设问题情境

初中生物教师在开展新课教学过程中, 可以借助视频资源来创设相关的问题情境, 这样使得学生发散思维得到一定的培养, 能够进行一些启发性的探究与探索。但是, 初中生物教师在设计问题情境之时, 一定要关注问题与教学内容之间的关联, 这样才可以正确发挥问题情境的内在功能, 激发学生参与问题的分析和思考, 并主动参与到课堂互动之中, 运用这种教学方式, 能够大幅度提升初中学生的学习水平和学习质量, 并推动学生思维变得更加灵活性。

例如, 初中生物教师在讲解《动物的行为》这一章的内容时, 就可以根据课本内容准备一些与动物日常生活相关的小视频, 插入到生物课堂中来辅助学生学习知识。毕竟对于初中生来讲很多生物知识都是抽象的, 如果教师想让学生单靠课本上的文字讲解来理解知识点, 其实是很难的, 因此采用视频的方式讲解课文知识可以很好地简化内容。如教师在讲解有关鼯鼠的内容时就可以选择有关鼯鼠的视频插入其中, 让学生通过视频就可以直接了解到鼯鼠的生活行为, 并且生动的视频还可以很好地激发学生的好奇心, 让学生更加主动地参与到接下来的学习中。教师还可以利用视频给学生创设出一个问题情境来帮助学生进行学习, 如在观看视频时教师可以问学生鼯鼠都有哪些动物行为? 当学生接收到问题就会带着问题更加认真地观看视频, 然后寻找答案, 在视频中寻找到的答案会比从书本上看到的文字更加生动具体, 学生也会更加理解这些文字的含义, 使得学生更好地掌握和运用知识点。

3突破重难点

初中生物学科与其他学科具有一定的差异性, 需要学生能够在对生物基本现象进行科学观察以后, 才能够真正理解生物学科知识所包含的内涵和规律。所以初中生物教师为了突破教学重难点, 则需要多进行一些实验课程的设计, 让学生有更多的机会参与到社会实践活动之中, 去接触生物的基本知识。初中生物教师在组织社会实践活动之中, 应该让学生具有充足的直观经验, 并且为后期生物学深入学习奠定良好基础。但是每一个地区和每一个学校所具备的教学资源有限, 很难全部开展相关的社会实践活动。因此, 视频资源在其中发挥了重要作用, 通过运用视频资源的方式, 突破了社会实践活动的时间与空间限制, 帮助学生能够在感官体验之下完成对于重难点知识的突破。

例如, 初中学生在学习开花与结果时, 教师就可以先组织学生进行一个简单的讨论, 了解有关受精的过程, 但是这个过程对于学生来讲是抽象的, 并不是所有学生都可以理解。这个时候教师就可以通过视频向学生展示植物受精的过程, 在视频中中学生可以直观地看到植物精子随着花粉管移动

的方向, 以及精子与卵细胞和极核融合的现象, 从而更好地理解双受精的含义, 让学生突破这些课本上的重难点。

4深化学生对知识的认识

视频资源对于初中学生学习生物课程而言, 除了能够激发学生的学习兴趣, 还能够进一步帮助学生完成对于生物知识的理解和掌握, 让学生能够在后期生物知识学习之时, 进行更深入的探究和探索。学生在刚刚接触生物学科知识点时, 常常比较难以产生直接的理解和记忆, 这是因为生物学科内容存在一定的抽象性, 所以学生思维发展不够成熟便难以达到理解目的。因此, 如果仅仅依靠教师的言语进行相关知识讲解, 则很难完成相应的教学目标, 在长时间发展之下, 学生便会陷入学习困境, 导致出现理解性障碍。而科学化与合理化运用视频资源, 能够有效解决学生这一学习问题, 借助生动性与直观性的视频资源, 能够将抽象化的内容重新呈现在学生面前, 保证学生实现对于知识理解的拓展和延伸, 在有限的时间内掌握更多的生物基本知识, 深化学生对于生物知识的理解和认识。

例如, 初中生物教师可以通过视频将学生学习的微生物一步步放大, 让学生直观地看到这些肉眼无法看见的生物, 了解它们的结构, 而且视频还可以很轻松地完成整个病毒入侵过程的动态模拟, 让学生更加生动地理解病毒入侵人体的详细过程。在视频中这些声、形等各方面的结合, 会在不知不觉之中提升学生的感知能力。如教师在讲解生物保护色以及拟态生态环境等知识点时, 学生会学习到很多生物, 他们会根据自己所处的环境来选择自己的保护色。这个时候教师就可以选择一些与鼯鼠相关的视频, 放给学生看, 学生在看视频时很难发现鼯鼠, 因为它们已经和白色的背景融为一体, 它们还会在雪融化之后调节自己的颜色。在春天它们就会选择红褐色的皮毛与土地融合起来, 一旦进入冬天又会变成白色。在视频中中学生可以更加直接地看到这种变化, 促进学生更好地掌握这些知识, 从而提升学生的认知水平。

总而言之, 初中生物教师在开展教学设计和优化之下, 用合理性与科学性运用视频资源, 以此来激发学生参与生物课程学习的兴趣和热情, 进一步推动学生生物学科核心素养的发展, 满足新课改教育理念之下对于学生综合素养培养的基本要求。

参考文献

- [1]朱理论. 视频资源在初中生物教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2015(20).
- [2]黄颖. 初中生物教学中视频资源的合理应用探讨[J]. 中华少年, 2018(33).
- [3]徐燕. 视频资源在初中生物教学中的应用探讨[J]. 文理导航, 2015(32).