

# 以书为媒，开启智慧

## ——浅谈幼儿园开展小班亲子阅读的有效策略

鲍小娟

义乌市稠州幼儿园

**[摘要]** 阅读是打开儿童知识面、拓展兴趣、发展爱好的重要方式，也是儿童身心发展的一个重要媒介。本文旨在探讨幼儿园小班阶段开展亲子阅读教学的重要性，探讨其存在的问题，并提出相应的对策，以期能进一步提高儿童阅读的效果，从而为当前我国幼儿教育的发展提供一定的借鉴与帮助。

**[关键词]** 幼儿园；亲子阅读；战略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.284

### 引言

幼儿园小班阶段是培养孩子良好阅读习惯、提升阅读能力和获取知识的重要场所。在幼儿教师指导下，亲子阅读不但可以提高儿童的自主性，培养良好的阅读习惯和养成自主思考的能力，也可以促进儿童与家长之间的互动和沟通，通过在阅读中沟通交流来为儿童营造一个愉快的成长环境。但是，目前我国亲子阅读的发展状况并不尽如人意，不但老师们对此有误解，而且家长们也不愿意合作，致使这种互动无法得到有效实施。因此，本文试图从这些问题入手，寻求一些行之有效的对策以促进幼儿的健康成长。

### 一、幼儿园小班开展亲子阅读的意义

#### （一）利于培养和增强幼儿沟通能力

幼儿园小班阶段的孩子在阅读能力、语言能力上还不够成熟，难以自主完成阅读行为和自主思考，因此在学习过程中，必须由老师和父母引导来促进他们对世界的认识和思维能力的培养与提升。而在技术进步的今天，手机、电视、电脑等多种多媒体娱乐设施的问世也使得许多父母选择把自己的孩子交给“手机”，这不但会给他们的视力、想象力造成负面的影响，还会对他们的语言交流造成负面的影响。尤其是一些父母“娇生惯养”的子女，过于中心化的生活使他们的心理承受能力较弱，过分地以自己为中心，这对他们的健康发展是十分不利的。<sup>[1]</sup>

#### （二）利于激发幼儿的创造力

阅读不仅仅是学习知识的过程，也是人进入深度思考和深度学习的必要前提，读书是开启智慧、学习古人经验的重要方式，读书可以使孩子们更聪明，更懂得礼貌，在阅读中帮助儿童将书本知识与日常生活结合起来，鼓励儿童自主思考，从而进一步推动孩子的发散性思维，使他们的创造力和创造力得到激发。在亲子阅读活动中，在学校和老师的建议下，选择合适的小班阶段的阅读教材可以帮助孩子从书本中逐渐学会学习知识，获取知识的方法从口述、感受为主逐渐向着阅读、抽象转化，这是帮助孩子开展自主学习的第一步，也是在小班阶段的孩子应逐渐掌握的重要能力之一，即从文字中获取知识。同时，亲子阅读也可以使孩子在日常生活中逐渐养成思维记忆，在重复的过程中学习知识，类似于学习母语的过程，在这个阶段孩子会逐渐适应并喜欢上自主阅读的感觉，进而提高他们的语言表达和思维的创造力，从而为以后的学习和写作打下坚实的基础。

#### （三）利于激发幼儿的求知探索欲望

教师和家长在和孩子进行亲子阅读的过程中，通过故事、图画等方式，配合家长细致的讲解和补充，能激发幼儿的阅读兴趣，进而养成良好的阅读习惯，为以后的学习打下良好的基础。此外，由于儿童年龄小、识字数量有限，在阅读上存在困难，因此大多会对故事、图片的喜爱多于文字，因此，父母可以借由讲故事这个过程来接近孩子，并在此基础上引申出人生道理，从而帮助孩子在认字的同时在学习中成长。例如，在读《糟糕的肖像画》的时候，许多孩子在家长陪着读完故事后有可能脑海都是一片雾水，这就需要家长和老师通过合理的引导来帮助儿童读懂其中的深意，在这其中也许会有很多问题，例如：狮子为什么要不断要求改肖像画呢？为什么最后画家生气了呢？这是儿童在读书的过程中动脑思考、了解世界的一种体现，同时也是他们对知识的追求和探索。再比如，在看《藏在哪儿了》的时候，父母不应该事先给孩子们解答，而是要让孩子自己去看一看，看看他们躲在什么地方？小松鼠呢？这只鸭子躲到哪儿去了？那头大象躲到哪儿去了？在这个故事中，另一头小鹿又躲到哪儿去了？为何很难发现幼鹿？小鹿的犄角就像是一根树枝，藏在森林里不会被人发现，这是一种小鹿的自保手段。如果孩子不会说话，可以通过父母和老师的解释，让孩子对不同的故事有更多的了解，从而获得更多的知识和乐趣<sup>[2]</sup>。

### 二、幼儿园小班亲子阅读过程中存在的问题

#### （一）以数量判断标准，误导幼儿家长

从某种意义上来说，大部分家长的育儿行为都是与幼儿园紧密相连的，尤其是在幼儿园给孩子们布置了家庭作业的时候更是如此。但是，一些父母对“亲子阅读”的认识还不够透彻，觉得“亲子阅读”是孩子开始正式学习的开始，恨不得自己的孩子一天看十、八本书，就能走在别人前面。其实，这样的观念和实践都是不对的，因为读书多了，孩子们就不能把课本上的知识全部吸收，反而会使他们对这个故事感到生疏，甚至会形成不认真读书的习惯。另外，幼儿园小班阶段开展亲子阅读活动的目的是为了增进亲子间的交流，创造一个和谐、美好的成长环境。父母不能以大人的眼光看待孩子，这样做会让孩子丧失阅读的价值<sup>[3]</sup>。

#### （二）以识字为目的，对幼儿过分严苛

有些父母觉得亲子阅读就是父母教孩子读书、认字，所以对孩子的阅读和认字会过度重视，甚至要求孩子把课本上的所有字都学会。这种错误的教育不仅会使儿童对亲子阅读产生抵触，而且会使他们失去阅读的兴趣。真正意义上的

“亲子阅读”是一种旨在培养幼儿想象力和创造力的亲子活动，目的在于培养幼儿的思维能力，提升他们的阅读兴趣，让他们在快乐中获得知识，并快乐地成长。因此，父母对识字过程的过度重视只会带来负面的影响，从而使教育的价值难以得到体现。

### （三）以单一形式开展，缺乏幼儿特性参考

许多父母对亲子阅读的理解不深，在实践中往往只会用简单的语言进行背诵，孩子们就像是一个被动地接受对象，很难理解其中的意义，从而使他们的阅读没有任何意义。此外，目前许多父母采用的亲子阅读方法较为单一，只有书面阅读和复述，缺乏与孩子的互动，从而对阅读内容的理解和发展起到一定的促进作用。另外，由于父母缺乏对幼儿的心理特点和性格特点的分析，很难引起幼儿的学习兴趣，从而影响到他们的阅读。

## 三、提升幼儿园小班亲子阅读的有效策略

### （一）提高阅读意识，增强家长认可与参与度

尽管许多父母都十分重视幼儿教育，并将其视为重要的因素，但是在实践中，他们并没有表现出对儿童的关注。有些父母觉得幼儿教育是幼儿园的职责，父母不必介入，尤其是那些受过良好教育的父母，他们对此一筹莫展，就算想要参加也无能为力。因此，幼儿园必须适时地唤醒父母的“阅读”意识，使父母认识到“阅读”在幼儿成长中的重要作用。在理解父母的想法、认知和知识水平的基础上，制定出一套合理的亲子阅读作业，从而促进全体家长的积极参与，确保共同阅读的顺利进行。比如老师会根据学校的实际情况给父母安排一些亲子活动，并有针对性的制作亲子阅读教材，把阅读识字的过程类比成攒钱的过程，制订每个孩子自己的“淘淘阅读存折”，通过激发孩子的兴趣来帮助孩子在掌握字的同时学习更多的知识和道理，这个过程在父母的共同参与下也能好的更好的效果。并通过亲子阅读小结，进一步加强与教师之间的沟通交流，从而更好地帮助孩子健康成长<sup>[4]</sup>。

### （二）巧借生活元素，满足幼儿阅读需求

目前，仅停留在理论层面上的亲子互动活动难以充分发挥其教育意义，因此，幼儿园教师应适时地转变这一状况，用生活元素进行引导，使父母与孩子之间的互不熟悉，从而达到共同阅读的目的。同时，教师也应及时与父母进行交流，了解和分析孩子在日常生活中的行为特征，利用生活资源进行阅读教学，从而促进幼儿的语言表达，提高他们的理解力。比如，当孩子们一起阅读《快乐的一天》时，父母可以参照故事中所提及的白菜、胡萝卜、白菜、蚂蚁、兔子等动植物进行介绍和说明，从而提高孩子们的日常认知。在回答孩子的问题的同时，也可以通过对孩子的新故事进行指导，激发他们的想象力和想象力，促进他们的想象力和创造性的发展。

### （三）利用集体活动游戏，提升幼儿认知体验

幼儿对于玩的兴趣比其他任何事情都要大，老师利用小组游戏将故事和绘本、剧本等结合起来，激发孩子的阅读能力，培养他们的阅读能力，培养他们的阅读能力，为他们以后的学习和成长打下坚实的基础。比如，当一起看《你也很棒》的时候，老师就可以鼓励孩子之间相互扮演其中的角

色。这种方法可以有效地促进学生的阅读能力，也能增加学生的学习兴趣，同时也可以增进父母之间的交流，给孩子们更深刻的感受和认识。

### （四）多途径亲子阅读，丰富阅读方式

亲子阅读有很多种方式，父母不能只限于一种方式，限制孩子的思想发展。比如，父母可以在孩子讲完故事后，让他们自己讲，然后一起读剧本或者绘本，通过模拟场景、场景再现、角色扮演等方式来增加孩子的阅读兴趣。让孩子们在享受读书之美的同时，也可以使他们喜欢上读书的过程。父母要鼓励孩子们充分发挥想象力，培养他们的语言表达能力，提高他们的理解力，这有利于他们的全面发展<sup>[5]</sup>。

### （五）推进式阅读，打好每一次“卡”

为了保证亲子阅读活动的顺利进行，必须保证阅读活动的顺利进行。一些父母由于工作繁忙或其他原因，在亲子阅读中经常会出现断档现象，因此，在此基础上，老师可以通过填写“亲子阅读小结”的形式，对亲子阅读进行“约束”。比如，我们幼儿园针对小班阶段孩子的情况，制订了一套“淘淘阅读存折”，老师为他们设计“阅读卡”，让他们在家中进行亲子阅读，并坚持每天的打卡记录，以显示他们的阅读成绩。父母也有很强的亲子阅读意识，每天都会用录像的形式来记录孩子的阅读。其次，幼儿园老师要上好课，在课堂上引导孩子们进行集体阅读或整本书的学习策略和技巧；并且要积极举办亲子互读交流会、展示会、推荐会等，以“三种会”促进其他幼儿的成长。比如在小班开学时，就会举行一次亲子阅读签约仪式，由于小班是幼儿园亲子阅读的开始，因此，这个活动的目标就是要让父母们更加关注和关注孩子们的阅读情况，从而引起孩子们对阅读的兴趣。此外，老师们还可以在课堂上进行一些有特色的活动，如：“我和父母在一起看书”“我的小书架”“我会说故事”等，让孩子们在学习过程中，保持阅读的决心和毅力。

## 四、小结

幼儿园小班阶段开展“亲子阅读”活动，旨在促进幼儿的思维和学习能力，为幼儿在书本上畅游、享受阅读乐趣打下良好的基础。在此基础上，幼儿园老师和家长要积极配合，共同完成各种作业，以确保共同阅读活动的顺利进行和发挥其教育意义。此外，教师还应创造一个以儿童为中心、以儿童为中心、激发幼儿对阅读的兴趣和信心，通过科学引导来帮助家长完成亲子阅读，这样才能真正做到“以书为媒，开启智慧”。

## 参考文献

- [1] 张亚楠. 幼儿园亲子阅读有效开展的实践策略[J]. 新课程, 2021(52): 227.
- [2] 卢娣. 幼儿园亲子活动有效性探析[J]. 科技资讯. 2019(35)
- [3] 许昕. 农村幼儿园大班亲子绘本阅读的实践与思考[J]. 新课程. 2020(17)
- [4] 季昕仪. 亲子培训对儿童适应幼儿园的影响探讨[J]. 新智慧. 2020(24)
- [5] 董记美. 幼儿园开展亲子阅读活动的实践与探索[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(07)