

“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法

唐秀山

广西百色平果市第一小学

[摘要]2021年7月“双减”政策正式落地,对“双减”政策的解读能够提高教师的思想认识,在深层次上促进学生的健康发展。“双减”是为了减轻学生的课业负担。只有真正利用“双减”政策的契机做好减负增效工作,才能让教育获得新的发展。本文从“双减”政策发展出发,探寻提升小学语文教学效率的有效策略。

[关键词]双减政策;小学;语文;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2405

引言

2021年7月,中共中央办公厅,国务院办公厅印发了关于“双减”的相关《意见》。《意见》中明确指出,只有减轻学生的学习负担,才能够提高学生的学习热情。对于学生的课后作业和校外辅导《意见》中也做出了明确的规定。在这样的背景下,小学语文教学要在教学设计方面严格落实政策的具体要求,能够以更加新颖和高效的作业形式,强化语文教学的效果。针对以往语文教学设计中存在的问题,教师也应该从促进学生综合发展角度出发,探索多样化的教育创新策略^[1]。

一、“双减”政策下的小学语文教学发展

为了减轻学生的课业负担,给学生提供更多可自由支配的空间,小学语文教师就必须提高课堂教学的效率,让学生在课堂上就能掌握大部分知识。在这一动力的驱使下,教师势必要改变原有的教学方法或是手段,精心的准备自己的课程,并且在课堂教学中能够与学生进行积极的互动,有效的落实课堂教学的基本目标。小学语文课堂教学的提效在于教师能够有效把握课程时间,准确的教授课程内容。通过课程学习,学生既可以掌握基本的知识,又能够获得技能的培养。在这种情况下,教师就要积极思考该如何对课堂教学的方式方法进行改良,以此来推进“双减”政策的开展与实施。“双减”政策的提出给课堂教学的改革提供了新的思路,教师应该在设计课程教学内容的时候考虑到如何利用有限的时间提高学生对课程内容的理解程度,避免由于环节不清或是内容讲解不明确^[2]。

“双减”政策的提出也给教师提供了反思的机会。在以往的教学过程中,有些教师可能会消极懈怠,认为只要在课堂上将该讲解的课程内容教授给学生就可以了,而忽视对知识内容的把控,将检测任务留在课后完成。这种想法就会造成一些教师对课堂教学把控不清,教学深度不够的情况。对此,小学语文教师必须要正视自己的问题,要在课程教学中发挥应有的作用,对课程教学知识进行有效的传授和指导,帮助学生掌握课程内容的重点和难点。与此同时,“双减”政策的提出,也是教师进行理论学习的载体。教师通过解读相关的政策要求,明确自身的不足,用更加专业化的理论提高自己的思想认识,以便在开展教学活动时,能够通过有效的理论指导自己的实践行为,让小学语文教学工作变得更有价值,提升学生的综合学习效果。

二、“双减”政策下探索创新小学语文教学的策略

(一)通过读写结合整合教育资源

“双减”政策要求小学语文教师进一步整合教育资源,提升教学效能。在开展阅读教学的时候,教师应该特别重视运用课程教学内容,归纳和总结出基本的阅读方法,由此提高学生的思维素养。学生可以在写作的过程中,自然想到阅读课程中所学习的表达方式和修辞手法,这样就能够提高阅读与写作之间的关联,促进学生综合能力的提升。比如在学习《大自然的声音》一课时,教师就可以引导学生去体会文章中语言的生动性,看一看作者是如何将风、水、动物的声

音加以描绘的。尤其是风声这一段,教师要引导学生抓住“不一样的树叶,会有不一样的声音,不一样的季节,有不一样的音乐。”这一句话感受微风、狂风带来的不同声音。这种分类的写法可以应用在写作教学之中,课上教师就可以让学生选取生活中的一种事物进行小练笔。要想提高学生的综合能力,就必须恰当将阅读材料、写作材料进行重组和融合。以《掌声》这课为例,英子上台讲故事是整个事件发展的契机,但是作者却对英子的动作和表情进行了细致而深入的刻画,不仅引人入胜而且感情至深。在教学的时候,教师就可以将教学内容进行有效的整合,把本课内容与习作相结合,让学生讲一讲哪些事情让自己印象深刻,并且细致的刻画一下当时的场景,提升学生的综合学习效能。

(二)灵活运用微课提升教学效能

微课是一种新颖的多媒体教学形式。微课一般比较短小而凝练,需要围绕某一课程教学内容的重点进行具体的设计。也就是说,微课并不是要将全部的教学内容都囊括在内的,而是在教学环节中选取一个小的切入点,由此进行具体的指导。群文阅读教学中存在比较多的难点,比如小学语文教师如何将学习内容具体形式进行分析和归类。这时就可以借助微课这种方式来突破这一教学重点。在小学语文体系中,语言表达是一种逻辑能力的体现,无论是在教学中,还是在日常生活中,学生必须要养成较强的逻辑思维能力,这样有助于学生更好的认识生活,认识世界。基于这样的思考,大多数小学语文教师都会重视逻辑思维的架构,以及如何教会学生进行条理清晰的表述。对此,教师可以充分使用微课对学生的逻辑进行锻炼和强化。小学生的年龄特点决定了课程内容的受欢迎程度。微课不仅趣味性强,而且更符合小学生的认知水平。

(三)灵活有效渗透语文情感教育

我国长期以来受到应试教育的影响,很多教师将分数作为衡量学生学习能力和学习水平的唯一标准,在“双减”政策改革的背景下需改变这一现状,注重学生的差异化发展。每一个学生都有着不同的教育背景以及成长环境,因此不能采用统一的模式框定所有学生,情感教育可以有效改变传统教育模式,旨在唤醒学生的主体意识、培养多元化人才,让学生拥有独立的思考能力和判断能力,培养多元化人才也是我国未来发展的必然趋势,符合社会对人才的需求期望。

结语

综上所述,“双减”政策进一步提高了小学语文教师的教学创新意识,能够从专业技能水平出发,为课程安排提供更多的方式。与此同时,“双减”政策也需要教师积极探索,促进小学语文教育发展这一主题,改变原有教学模式,提高小学语文教学质量,为学生构建良好的学习环境,进一步推动小学语文教学提档升级,提升学生的语文核心素养。

参考文献

[1]秦文忠.双减时代背景下小学语文写作教学策略[J].世纪之星—小学版,2021(1):2.