

小学数学问题解决的有效教学策略研究

王吉跃

吉林省长春市农安县合隆镇中心小学

[摘要]有效教学是在解决问题的基础上应用于实践,新课改将小学数学课本中的应用题环节改为解决问题板块,真正做到解决小学数学问题,有助于小学生智力开发与兴趣培养。本文将主要针对小学数学问题解决的有效教学提出一些策略方法。

[关键词]小学数学;问题解决;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.332

小学数学是小学教育中很重要的一门课程,对于学生的逻辑思维能力培养有很大影响,对于学生的智力开发具有重要意义。由于小学生的理解能力有限,在数学学习过程中会遇到各种各样的问题,如何有效解决这些问题是小学数学教师需要考虑的问题。有效解决小学生在数学学习过程中遇到的问题,有助于增强学生的学习自信心,激发学习兴趣,帮助开发智力以及锻炼良好的逻辑思维。

一、小学数学教育中常见的几个问题

(一) 学生理解能力差,对概念理解觉得抽象难懂

小学生由于年龄比较小,刚刚接触数学理解起来有一定困难,他们不理解为什么要这么写,为什么是这个数字,运算规则为什么是这样的等等许许多多的问题。比如,在学生刚刚接触数学单位学习时,在他们头脑中对于米和厘米的长度区别没有具体形象的判断,更不理解一个鸡蛋的重量是用克还是千克衡量。所以,往往出现我们经常刷到的一些家长教孩子写作业时的搞笑视频,视频中所反映的现象正是数学教育中出现的常见问题。教师在教学过程中应注意如何将知识更加形象,更容易理解的传授给学生,帮助学生从小建立对数学学习的兴趣。

(二) 学生缺少自行思考的过程

在课上时,老师一般先对这节课的内容进行讲解,然后根据课本上的例题帮助学生理解,接着让学生通过习题来对所学内容进行巩固。在这一过程中,学生往往能够听懂老师上课所讲的内容,但是一到自己做题时又会觉得和老师讲的不太一样,面对习题时找不到思路。出现这种问题的原因是学生对老师所讲的内容听懂了,但是其真正的思维方法与切入点并未理解,以至于题目稍有变动,学生就不会做了,学生严重缺乏自我思考过程,被动吸收,难以做到举一反三。

(三) 教师对于有效教学的重视程度不够

目前,大多数教师认为把自己该讲的课讲完就算基本完成教学任务了,对于学生能否理解吸收的重视程度不够。教学方法上存在一定的问题,学生的问题解决了,知识掌握吸收了才是有效教学。缺少与学生的沟通交流,对学生所遇问题缺乏系统的总结与解决。小学生对老师一般都会有畏惧心理,遇到问题时有可能不敢询问老师,而老师又误以为学生已经理解了,导致学生问题没有解决,课堂效率低下。

二、小学数学问题解决的有效教学策略

(一) 化抽象为具体,增加学生理解力

教师在讲授课程时首要考虑的问题就是如何能够让学理解自己所讲的问题,通俗易懂,既提高学生兴趣,又达到有效教学。在讲到一些比较抽象难以理解的问题时,

教师可以将其具体形象化,可以现场演示,也可以在黑板上画出,总之学生越容易接受,课堂学习效率越高。教师还有具有一定的耐心,对一些理解有困难的学生给予一定的耐心讲解,并时常对该类学生进行私下交流了解。

比如,在二年级上册第一单元长度单位的学习中,教师可以准备各种现实生活中一些常见的生活用品,例如,铅笔、橡皮、小凳子、小桌子、铅笔盒等等这些可实际测量的物品。老师首先要让学生知道米和厘米之间的区别,用尺子量出1厘米和1米的具体长度为多少,让学生对于米和厘米的长度有一个初步的认识。然后,教师需要对准备的各种物品进行实际测量,也可以让学生自己进行测量,进一步加深与巩固学生对于长度单位的掌握。这种方法相较于直接与学生说一支铅笔有大概20厘米,桌子大概高1米要更加形象,易于吸收理解。

(二) 引导学生举一反三,进行自主思考

教师讲完课,学生自以为自己理解了,一做题就无从下笔,主要原因是缺乏自主思考过程以及举一反三的能力。教师要对学生的理解能力有一定的认知,等教师讲完课后,可以让学生进行回答阐述上课所讲内容的方法过程以及思考方向,然后顺便提问一些相关问题,了解学生是否真的掌握所学知识,然后当堂布置一些习题,有些许变动但方法思路与例题一致,锻炼学生的思维转化能力,做到举一反三,真正解决学生问题,实现有效教学。

比如,在小学四年级下册第三单元《运算定律与简便算法》的教学中,教师先对运算法则进行讲解,然后给出例题,教师对例题进行演算展示,这个时候学生可能会觉得简便运算很简单,自己已经会了,教师需要在这时对例题进行稍微变动,然后让学生进行回答,看一下学生的应用与思维转化能力,看学生是否真的已经学会了,然后,再布置一些相关习题进行巩固,了解学生的知识掌握程度,确保解决学生在运算方面遇到的各类问题,实现有效教学。

综上所述,为实现小学数学问题解决的有效教学,教师要从学生角度出发,时刻关注学生对于知识的理解掌握程度,对教学方案及时做出调整,努力激发学生兴趣,为学生未来数学学习打好基础,教学从实际出发,真正做到解决问题。

参考文献

- [1]朱亚飞.小学高年级数学解决问题有效教学策略研究[J].新课程,2021(32):54.
- [2]崔博奥.解决小学数学问题的有效教学策略[J].新课程教学(电子版),2021(10):84-86.