

小学数学教学对学生自主学习能力的培养探究

许卫萍

江西省抚州市临川区第五小学

[摘要]小学阶段的数学课程具有基础性、普及性和发展性的特点，新课改下的小学数学教学要求面向全体学生，使人人都能够参与数学学习，人人都能够在数学学习中有所发展。这就需要教师积极转变数学教学方式。对此，新的《小学数学课程标准》也强调：数学教学应该是一个生动活泼的、主动的和富有个性的学习过程，要在接受式学习外，积极开展动手实践、自主探究、合作交流等教学活动。这契合新课改下以学生为中心的教學理念要求，其推进的关键是培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学；数学教学；自主学习能力；培养；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.385

引言

受到应试教育的影响，许多教师常常采用的教学方式为“口耳相传”加“题海战术”，希望以此来增强学生“做题得高分”能力。在这种教學理念及教學环境下，学生犹如一台学习机器，只能被动地按照教师的要求开展学习，也就是传统意义上的“要我学”，这就使得学生的自主学习能力与能力得不到培养，感受不到数学学科的美好与美妙之处。在教育新时期，小学数学新课改明确指出要加强课堂教学改革，要将培养小学生自主学习能力与能力作为学科教学的主要目标，也因此促使教师要转变教學理念，创新教學方法，以此来有效培养小学生自主学习的意识与能力。

一、运用信息技术，引导学生自主预习

课前预习是学生开展自学活动的重要环节，通过预习，学生能够进行独立思考、独立探究，从而发展自身能力。随着信息技术的发展，其在教育方面的应用也越来越广泛。在此期间，教师可以灵活运用多种设备，为学生的自主学习提供良好的技术支持。随着时代的发展，信息技术在小学教學活动中的运用范围越来越广，在发展学生自主学习能力过程中，信息技术能够为学生提供良好的平台支持，并有效扩充学生的学习资源，促使学生获得更好的自学效果。对此，将信息技术与提升学生自学能力进行结合，可以让学生对數學的学习热情更加浓厚。

二、提高教學水平，指导自主学习方法

在培养学生自主学习能力上，小学数学教师发挥着不可替代的作用。教师是课堂的主导，是学生的学习伙伴，因此要努力提高自身教學水平，加强对數學理论和數學技能的学习，在课堂上满足学生不同的学习需求，从而改善教學环境，体现出新时代數學课堂的魅力。同时，小学数学教师还要做到因材施教，全面把握学生的數學学习情况，为学生量身定制学习方案和计划，使越来越多的学生喜欢上數學课，增强参与數學课堂的勇气。小学数学教师要通过网络学习或者校外培训等方式，不断学习前沿的數學思想和數學方法，并将其灵活运用到实际教學中，选择适合学生的探究活动，尊重学生的个性思维。小学数学教师要大胆放手教學，把更多的自主空间留给学生，及时捕捉学生的优点，使学生在原有水平的基础上得到大幅度的提升。小学数学教师要教给学生科学的阅读方法，这是因为学生只有把题目读懂，才能迅速地做出解答。

三、合理运用情境教學法

在小学数学教學中，教师要积极创新教學方式，合理引入新的教學模式和方法，改革數學课堂，焕发數学生命力，吸引学生积极主动地学习，以此提高其自主学习能力。情境教學法是非常有效的教學方式，它能使數學知识变得生动有趣，有效提升学生數學学习兴趣，同时还能促进学生情感价值的形成。例如，在学习平行四边形面积时，教师可构建活动情境，组织学生通过裁剪、拼接纸片的方式，寻找平行四边形与已经学习过的长方形的联系，探索两种图形的面积规律，进而推导出平行四边形的面积公式。情境的构建

与创设能快速让学生进入学习状态，轻松理解抽象和复杂的數學知识，并积极自主探究更深的數學规律，这对于学生自主学习能力的培养是大有裨益的。虽然情境创设的效果非常突出，但在创设情境时，教师必须要遵循以下几点原则：其一，情境创设要符合学生的认知和心理特点。在创设情境时，教师要多以故事为主，能够吸引学生注意力。其二，情境的创设要与教學内容保持一致。教师要特别注意情境内容的选择，不可超出学生认知范围，以免给学生理解數學知识增加额外难度。其三，情境创设要恰当。实际教學中，教师要根据当下学生的学习情况与教學内容合理创设情境，恰当运用情境教學法，避免滥用，以此焕发數學教學课堂活力，提高学生自主学习积极性。

四、实施分层教學，使学生善学

分层教學在小学数学教學中发挥着非常重要的作用，它能够更好地激发各个层次学生數學学习的兴趣，增强所有学生的学习积极性，使每个学生都能在數學学习中收获成就感。小学数学教师在教學中可以按照一定的规则对学生进行分层，将学生划分成趣味组、竞赛组和学习组，让学生在符合自身条件的小组中积极主动地参与学习活动，激发学生自主学习的内在动力。每个学生的学习需求都是不同的，小学数学教师要根据学生的认知能力，以学习任务为目标，为不同层次的学生设计适合其探究的学习内容，使学生变得善于学习。在分层教學时，小学数学教师还要照顾到学生的感受，保护学生的自尊心，指引学生有效学习，逐步提高学生的探究能力。

五、注重正面评价，提升学生自学信心

自主学习能力的提升，对学生开展數學学习有着积极意义，同时也可以使学生将自主学习习惯应用于生活的其他方面。在小学数学课堂教學中，教师要注意多给学生创造表现和思考的机会，增强学生的独立思考能力，帮助学生克服对數學的惧怕心理，在引导学生开展自主学习期间，教师不仅要对学生进行学习方法指导，还要注重对学生进行正面评价，完善评价系统，促使学生能够在独立学习活动中，感受到教师的关注和认可，并迸发对自学的信心和动力。

结语

总之，坚持以学生为中心，培养学生的數學核心素养是新课改对小学数学教學提出的新要求，需要学生积极主动地参与到數學教學中来，而这就需要培养学生的自主学习能力，使学生有效地参与其中。教师针对性地调整數學教學的各个环节，满足学生的学习需求，能为学生未来的学习和成长打好基础。

参考文献

- [1] 蒋佳邑. 如何在小学数学教學中培养学生的自主学习能力[J]. 西部素质教育, 2015(1).
- [2] 支启霞. 如何在小学数学教學中培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2013(27).
- [3] 肖玉林. 小学数学教學中自主学习能力的培养[J]. 黑龙江科技信息, 2017(1).