

论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用

张艳

宁夏石嘴山市第三中学

[摘要]新的改革阶段,提升了全新的教育思想。通过全新意识形态的引导,更加精准的结合历史学科,突破传统教学常规,将理论教学与实践教学进行紧密结合,可以为学生呈现良好的教学情境。在对高中历史教学内容进行规划的过程中,积极把握反转课堂的优势,通过微视频等先进手段,使学生与教师之间的联系更加紧密。在潜移默化之中,可以使学生融入于课堂学习之中。所以,重视翻转课堂教学模式的应用是非常有价值的。

[关键词]翻转课堂教学模式;高中阶段;历史教学;运用思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2350

在教育改革不断发展的新时代,应用翻转课堂教学模式,将其融入于高中历史学科创新之中,既可以优化学生的历史核心素养,也可以通过微视频等相关模式的应用,使学生的学习主动性更强。所以,针对这一发展特点,我们在探讨的过程中,既要了解翻转课堂教学模式应用于高中教学中的价值和意义,也要从多个角度出发,深入把握历史教学中的问题。从而为今后阶段的策略探索以及模式创新奠定深厚基础。

一、翻转课堂教学模式拓展至高中历史教学中的重要价值

我们都知道,新时代对教师和学生都提出了更高的要求,不仅仅局限于课本知识的理解分析,也要通过核心能力的优化,进一步的凸显翻转课堂的教学优势。因此,充分论述翻转课堂教学模式应用于高中历史教学中的价值是非常有必要的。具体来讲,内容主要表现为如下。

(一)有助于突破传统教学的时空限制

将翻转课堂应用于高中历史学科发展之中,进一步对传统课堂教育进行有效突破,可以为学生呈现多样化、丰富化的教学内容。在课堂之中课堂之外的相关地点、时间,都可以进行学习。通过自由的支配,了解学习重点和学习不足。学生在互相讨论学习的过程中,可以充分全面的了解自身学习的重点,帮助学生突破学习难点,巩固知识内涵,优化作业训练效果,对于学生的全面健康成长具有十分重要的积极影响。

(二)有助于优化学生的学习兴趣

在对学校教育内容进行规划和设计的过程中,积极把握翻转课堂教学模式的内容。通过正向激励,利用小视频或其他形式展现具体的教学内容,可以让学生对这一学科有充分的学习兴趣。很多学生在对历史学科内容进行学习的过程中认为,各大事件记忆比较枯燥乏味,没有一定的学习热情,而利用视频等相关形式进行展现,可以让学生眼前一亮,了解到历史学科的趣味性和生动性。整体的学习氛围更加浓厚,可以融入于知识探索中来,大大提升了学生的学习成效和学习效果。

(三)有助于凸显学生的个性化特征

在实际教学的过程中,教师不仅仅要发挥翻转课堂的教学优势,也要将翻转课堂与常规课堂进行紧密结合,让学生对历史学科有正确的认知。在翻转课堂模式应用过程中,

可以通过学生主体地位的巩固,进一步的了解学生的个性化需求。让学生在发挥自身学习主观能动性的同时,可以对多层次的学习需求进行有效满足。学生结合自身的知识获取需求,重复对某一知识点进行观看学习和巩固,这样可以在落实分层教学需求的过程中,科学的把握历史学习的基本脉络和学习记忆的相关规律。在进化之中,使学生的历史核心素养得到了最大程度的提升。

二、当前翻转课堂应用于高中历史教学中存在的问题

在长期的经验积累中,很多教师都探索了具有成熟形态的翻转课堂教学模式,在最大程度上推动了学生的全面健康成长。但是,在对基本细节的内容进行分析的过程中,可以看出,其在某些层面还存在着一些不足之处。所以,了解翻转课堂教学模式应用于高中历史教学中的问题并。加强多元化策略分析和落实是非常有必要的。一般来讲,我们主要对以下问题进行深入分析:

(一)基于传统教学观念限制较多的问题分析

在对翻转课堂教学模式进行应用的过程中,教师虽然注重历史学科与翻转课堂的紧密结合。但是,在对相关视频等进行制作的过程中,深受传统思想的限制,没有从深层次的角度出发对相关知识进行深层次的理解与展现。而没有真正的结合学生的个性化需求,灵活调整教学思想。很多教师认为,历史学科的谨慎性、人文性很强,如果在视频当中进行呈现,不利于学生的健康成长。在视频应用层面还略显不足,不能全面的通过精准对接,提升学生的综合素质。

(二)基于历史学科本身限制角度的问题分析

当然,除了上述内容之外,在对历史学科的教学内容进行展现的过程中,其知识点主要是重大事件、时间等内容的学习,整体来看是较为分散的。无法通过集中化的展现,对学科知识进行科学优化。在对历史知识的相关视频进行制作的过程中,制作难度展现难度较大。历史知识本身的严谨性、科学性极强,要通过多项资料的查阅,对翻转课堂进行应用。很多教师时间精力不足,不能全面的通过科学的查阅,推动翻转课堂的科学落实与完善。

(三)基于学生自主性难以把控的问题分析

最后一个层面的内容,在对翻转课堂教学内容进行展现的过程中可以看出,学生在翻转课堂之下,无法拓宽教学范围,教师、家长无法通过有效的监督,了解学生的学习情况。学生自身的自觉性不高。会严重影响到整体的学习效

果。除此之外，很多学生会借着看视频看网课的幌子，而玩手机或观看其他的视频，使自身的学习注意力和学习重心受到了极大的负面影响，不能有效的顺应现代化教学思想的基本趋势。

三、翻转课堂教学模式应用于高中历史教学的思路和方法

根据上述内容探索，我们可以看出，翻转课堂的教学优势极为重大，要想凸显独特的教学特点，将翻转课堂教学与历史教学进行紧密结合，可以最大程度上优化学生的学习积极性和主动性。在学习发展过程中，深刻领会翻转课堂对于学生全面健康成长的重要价值，这在某种程度上使素质教育理念的渗透得到了一定程度的贯彻落实。因此，这一部分内容，我们将从不同的视角出发，深入了解翻转课堂教学模式在高中历史教学中的应用思路。具体内容主要阐述如下：

（一）科学设定教学目标，合理分配学习任务

在对整体的教学规划内容进行把握之前，深入了解翻转课堂与历史学科的连接点，促进学生的主体地位，可以使整体的课堂教学收集更加科学合理。所以，在对相关视频进行制作的过程中，要通过科学调研，了解学生的学习兴趣。通过学生认知情况的不同，布置多元化的学习任务。比如，在对鸦片战争的相关知识进行讲解的过程中，为了使学生了解当时的政治背景、经济背景、文化背景等相关情况，使他们了解为什么会发动鸦片战争，鸦片战争失败的原因有哪些，可以结合虎门销烟等相关的事件，以视频的形式，让学生在观看纪录片的过程中，了解到两次鸦片战争的不同内容。要通过不平等条约签订的条文，让学生拓展自身的学习视野。比如，在对视频进行制作的过程中，可以展示人民英雄纪念碑等相关的图片，让学生可以定睛学习，自主的收集相关的资料。通过课本当中知识的学习，与课外知识进行有效连接。充分了解鸦片的具体危害，联系生活实际，让学生有一定的自我防范意识。既要远离鸦片，也要远离毒品，深入体会当时人民群众抵御外来侵略的勇气，从而强化学生的勇于斗争精神和爱国主义情怀。

（二）制作精美微视频，呈现良好教学场景

在对微视频等教学形式进行展现的过程中，要以视频展现为辅助，重点发挥翻转课堂教学的优势，将各项教学资源整合于视频之中。从本质角度，充分加强学生学习需求的满足。一般来讲，微视频的内容要根据教学的节奏科学的进行推送，通过教学重点的不同，调整视频的制作方式。比如，在对抗战的相关学习内容进行讲解的过程中，可以制作微视频，将时间控制在8到10分钟之内，既要对学习重点进行展现，也要掺入一定的视频资料。比如，加入卢沟桥事变等相关的战争画面，让学生可以在文字视频当中，感受到抗日战争的艰辛以及不容易。从全面角度出发，攻克不同的学习难点，充分阐述抗日民族统一战线的形成过程。从原因、背景等相关角度出发，让学生对这一部分知识有充分的认知，这样既可以强化学生的民族自信心，也可以优化学生自身的民族责任感。

（三）定期开展实践活动，提升教学成效

在上述措施采取的基础之上，积极加强课外实践活动的开展，进一步的在实践活动参与中拓展学生学习思维也是非常有必要的一项策略。要通过历史问题的深入剖析，对精神层次的含义进行有效挖掘。让学生了解学好历史的重要价值，既要正视过去的事实，也要了解未来的发展思路。比如，在对辛亥革命等相关内容进行讲解的过程中，可以在讲解完毕之后，让学生观看与此相关的片段，让学生对重大事件的具体过程有充分的认知。视频观看完毕之后，可以让学生分为不同角度进行思考探索，对视频观看的感悟进行整理和归纳。与此同时，带领学生到本地区的抗日战争纪念馆、博物馆等区域进行参观，在不同的历史资料和历史物品当中，了解背后的历史事件，这对于学生学习感悟的进一步深化以及综合素养的提升都具有十分重要的积极影响。因此，加强课外实践活动的组织是不可或缺的一项策略。

（四）强化课后巩固，完善习题布置

除了课堂之内的任务分配和学习了解之外，在对具体的教学内容进行规划和设计的过程中，要加强课后巩固内容的展现。在课堂之中，很多学生虽然掌握了大部分的知识，但是也需要课后的巩固。要通过传统作业与发展模式的结合，突破传统教学的限制，更好的做出精准的改变。通过网络平台网络系统，进一步对学生的学习知识进行巩固，将线上、线下教学模式进行有效结合，进一步的为学生呈现多元化的教学情景。例如，在对戊戌变法、洋务运动一系列变革进行讲解的过程中，可以将其进行整合，以思维导图的形式进行展现，让学生在班级群当中进行查阅学习，选择适合自己学习的模式。在相关平台之中进行练习，可以通过正确研判，使学生的学习能力深化得到最大程度的提升。这样既学生在微课视频学习探索过程中，有一定的参与感，也可以让学生在课下录制视频，对某一知识点进行介绍。学生自身的参与感更强，可以广泛的拓展学习思维。尤其是某一个同学没有想到的关键点，其他同学可以进行充分的补充，使整体的授课更加趣味化。

结束语

综合以上内容研究，翻转课堂的广泛应用，提升了高中历史教学的基本成效。为了使学生获得良好的学习体验，积极发挥翻转课堂教学的优势，注重多项主体利益的协调十分重要。在未来发展过程中，教师还要加强历史学科与发展课堂的有效结合，从而推动教学取得良好效果。

参考文献

- [1] 石炳琪. “翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 品位·经典, 2020(03): 164-166.
- [2] 闫军. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 高考, 2020(27): 31-32.
- [3] 李运堂. 翻转课堂教学模式在高中历史教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(48): 143-144.
- [4] 韩土花. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 考试周刊, 2020(47): 139-140.
- [5] 陈振东. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 新课程(下), 2019(12): 10.