

基于核心素养的初中语文群文阅读策略探究

黄飞¹ 汪金秀²

1. 重庆市荣昌区安富初级中学; 2. 重庆市荣昌永荣中学校

[摘要]近年来群文阅读也得到了很好的发展,被应用在了语文课堂教学中,通过群文阅读一次带多份的教学模式大大提高了阅读教学效果。对于初中生来说,这个模式能够快速提高学生的读写水平,所以很有必要对它进行分析。

[关键词]核心素养; 初中; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.174

引言

随着我国教育体制改革的不断深化,阅读教学也越来越受到重视。当前,阅读群体阅读已经成为一种新的发展趋势,很多教育工作者都对此进行了深入的探讨。另外,当前对学生的核心能力的培养也是十分关键的,因此,教师要开展初中语文的集体阅读,就必须以核心素养为基础,只有这样,才能在完成阅读教学的过程中,更好地实现核心素养的培养。基于此,本论文从核心素养的角度,探讨了初中语文群体文的阅读教学。

一、重要意义

群体阅读可以提高初中生的阅读和写作能力,在进行群体阅读时,要积极寻找对应的关键字,并将其分类。在这个过程中,学生的逻辑和分析能力得到了明显的提升,而这些能力恰好是为了提升学生的读写能力和语言的核心素养。其次,阅读群体也可以很好地培养学生的自主学习能力。群体文本阅读强调学习者的自主意识,学习者要通过对文本中的关键词进行整理,并利用关键词进行检索,这样不仅可以提升学生的写作水平,而且可以极大地改善学生的学习能力。这不仅有利于学生的阅读能力,而且在今后的学习中也会更加顺利。第四,拓宽了初中生的人文视野:《语文课程标准》明确指出,在提高学生阅读兴趣的同时,要主动扩大学生的阅读能力,扩大他们的文化视野。在学校,他们可以通过读书来拓展自己的视野,让他们能够接触到更多的外语,让他们的思想更加的宽广。另外,随着学生的文化视野的扩大,初中生的审美水平也会得到持续的提升,所以群文阅读对学生的整体素质也会有很大的提升。

二、现状分析

从目前的语文调查来看,初中生的阅读量偏低,未达到新课标的要求。然而,调查发现,影响初中生阅读的原因主要有两个:一是初中生的学习时间短,二是因为初中生的学习时间太短,课余时间就会被繁重的作业、网络游戏、影音电子设备所占据;二是家长不能为初中生营造一个良好的学习氛围,不能树立家庭阅读的观念,影响到初中生的学习效果;在目前的阅读领域,学生阅读的内容比较零散,基本上停留在动漫、游戏、科学等领域,学生没有明确的阅读方向和计划,也没有达到理想的阅读效果。

三、核心素养背景下的语文教学改革策略

(一) 把握群文阅读在教学中的作用

虽然初中语文教学改革在发展道路上仍有许多问题,但总体上仍处于多元化发展阶段。当今,随着全球经济一体化的不断深化,素质教育日益成为不可缺少的内容。而对初中教育工作者和那些已经掌握了初中生的人而言,首先要达到的是全面的素质教育,即以素质教育为核心,以学生的综合素质为中心,从各种途径进行综合素质的培养。当前的教学方法主要是通过引导、引导、激发学生的学习,提高学生的阅读兴趣,提高初中生的阅读能力,提高初中生的

语文能力,提高初中生的语文阅读能力,提高初中生的阅读效率。它的特点是专业化、活动性和可视化。但是,不可否认的是,仍然可以对学生进行全面的培训。在课堂上,学生的主体地位不仅可以进一步提高老师的教学水平,而且还可以增强学生的参与意识,从而提高学生的思考能力,让学生在获得乐趣。当学习者丧失了对阅读的兴趣和创造力的时候,初中生就会缺乏对知识内容的思考,这就会导致初中生在阅读中缺乏一个学习的过程。在教学过程中,教师要重视学生的自主性,培养学生的自主性。因此,在阅读过程中,教师不但要对学生的行为进行严格的控制,而且要以身作则,使自己的言行举止达到最佳,从而使学生的阅读水平得到提高。

(二) 加强情境教学,提高学生的学习兴趣

在初中语文课上,学生的兴趣不高是一个很大的问题,这是一种很难解决的问题。所以,教师要改变目前的教学状况,将阅读教学和现实生活结合起来,培养学生的阅读兴趣。将阅读和教学情景紧密结合起来,可以让教师的课堂知识更加生动,但要想提高学生的阅读兴趣,就需要提高学生对语言的兴趣,让语言的教学变得具体,从而提高学生的阅读能力。在具体的课堂中,教师也可以通过对课堂导入的过程进行优化,将导入环节发挥到极致,在课前的最后几分钟,与同学进行简单的沟通和互动,让学生快速了解所学到的知识,从而真正进入课堂,激发初中生的想象力。在训练过程中,教师要有针对性地训练学生的各方面能力,例如,掌握单词中的重要信息,从而使学生能够顺利地进行阅读训练。老师们可以根据自己的情况,对初中生进行检查,然后再进行筛选,这就需要老师对初中生进行正确的引导,让初中生在阅读上做出正确的判断,即使是一些比较困难的题目,也可以舍弃一些比较困难的题目,避免打击到初中生的阅读勇气。

结语

总之,目前的初中生在在学习上花费了很多的精力,而且大部分的时间都用在了阅读上,群文阅读能够给初中生带来一定的心理满足,也能让初中生的心理素质得到提高。在初中语文教学中,教师要明确“以人为本”的思想。教师应对学生的阅读过程进行全方位的观察,了解其性格特点,为以后的教学提供指导。

参考文献

- [1]白晓明.核心素养视域下初中语文群文阅读教学实践探究——以部编初中语文教材为例[J].吉林教育,2021(33):44-46.
- [2]郑小瑜.核心素养前提下初中语文单元群文阅读教学模式探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10):52-54.
- [3]刘真珍.核心素养视野下初中语文群文阅读教学策略探究[C]//.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集.,2021:1181-1182.