

# 将生活化元素注入高中生物学教学的尝试

钟景娇

南宁市东盟黄冈中学

[摘要]高中阶段是一个极为关键的教育阶段,这个阶段的学习不光是为了面对接下来的高考,其所学内容在未来的生活与工作中也具有极为重要的作用,尤其是生物知识的学习。但由于这个阶段的学习压力十分巨大,多数学生在学习的时候都没有经过“深思熟虑”,只是强行的将所学内容记下,并没有真正的融会贯通,进而影响了整体的学习质量,让教学的效果无法达到预期的高度。

[关键词]生活化元素;注入;高中生物;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.255

## 前言

高中生物作为高考中的重要一环,其教育意义在未来生活与工作中也占据了十分重要的地位,而随着高中阶段的学习压力逐渐增加,部分学生在学习高中生物知识时产生了困难,并且,由于高中生物的内容较为深奥、复杂,部分学生难以有效地领会其中的含义,从而影响了教学的质量。而将生活元素有效融入高中生物的教学,能够充分的提高学生对于生物知识的认识,增强教学质量。

### 一、结合名人事迹,增强学生对知识的印象

在高中的学习阶段中,大多数学生的学习压力都相对较大,这使得学生的精神长时间处于紧绷的状态,这会让学生过于重视当前的学习内容,而一些学过的内容会随着时间的推移而遗忘,这直接影响了教学的质量与效果,甚至会影响学生未来的发展。为此,高中生物教师在教的过程中,要充分的利用一些生活中的元素来进行教学,以便加深学生对所学内容的记忆,保证教学效果的持续性,从根本上提高教学的质量。

例如:教师在实施《从杂交育种到基因工程》的教学中,为了让学生保持对所学内容的印象,促使教学效果具有良好的持续性,教师将一些名人事迹或现实案例融入教学内容中。如:教师在进行杂交育种相关的教学时,将“杂交水稻之父”袁隆平院士所发现的科学技术与验证过程加入教学中,利用这些名人事迹作为依托来展开教学,让学生能够深刻的记忆下这些伟人所做的贡献及教学内容,保证学生能够长久深刻的掌握所学内容。在名人事迹的作用下,学生能够深刻的记下所学内容,保证了教学效果的长久性<sup>[1]</sup>。

### 二、结合实际现象,降低学生的学习压力

巨大的学习压力压迫着学生的精神,这让学生在学之余已经没有过多的精力去关注生活中的一些现象,在这种情况下,学生所学的知识难以得到充分的应用与实践,一些学生甚至成了只知道学习的“书呆子”,极大地影响了学生接下来的学习与未来的发展。为此,高中生物教师在教的过程中,将生活中的现象或案例融入教学当中,让学生在完成对生物知识的学习时也能够将所学内容融会贯通,保证教学的效果与质量。

例如:教师在实施《遗传信息携带者》的教学中,为了充分提高教学质量,减缓学生的学习压力,教师结合一些实际的现象或案例来进行教学,为学生提供教学的同时减缓学生的学习压力。如:教师结合家族遗传的方式来进行教学:

“遗传信息的携带最直接的表现就是后代,就如A同学可以长得像妈妈,也可以像爸爸,但肯定不会像大街上一个毫无关系的人”。通过风趣的教学方式,将实际现象与案例结合在教学中,保证教学质量的同时也能够降低学生的压力<sup>[2]</sup>。

### 三、结合人体病症,加强学生对知识的掌握

高中阶段的学习极为关键,学生需要利用所学内容来对接接下来的高考或人生,充分的掌握所学内容是必要的。而将一些生活中的案例有效融入教学中,不仅能够有效增强学生对所学内容掌握,还能让学生对所学知识具有一定的应用能力,对教学的质量与效果具有极大的提高。为此,高中生物教师在教的过程中,要积极将教学内容生活化,增强学生对所学内容的掌握与认识,从而增强教学的质量与效果。

例如:教师在实施《细胞中的无机物》的教学时,为了让学生充分的掌握所学内容,并对所学内容具有一定的应用能力,教师结合一些人们的常见病症来展开教学,从而增强学生对所学内容的认识。如:教师结合一些人群的现象:“大家都知道有骨质疏松这一病症吧,但是谁知道有些人为什么会患有骨质疏松呢,其实就是这些人体内的一些物质大量流失,这些物质就是细胞中的无机盐”。通过生活中的病症与教学内容相结合后,学生能够对所学内容具有更加全面的认识<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,高中生物知识的教学相对枯燥、复杂,部分学生难以根据理论知识将所学内容融会贯通,进而导致教学质量难以保证。将生活化的元素内容充分融入生物知识的教学中,能够从实际出发,使学生充分理解教学内容所表达的意思,进而提高教学的质量。而且,融入生活化的教学内容还能让学生在学的时候变得轻松起来,极大地减轻了其学习的压力,从侧面提高了学生学习的积极性,进一步提高教学的质量与效果。

## 参考文献

[1]卢桂红.让教学扎根在生活的土壤中——浅谈高中生物教学生活化的几点策略[J].知识文库,2020(11):42-43.

[2]胡玉华.新课标下高中生物生活化教学的实践探析[J].新课程,2020(11):111.

[3]孙晓飞.源于生活,走入生活——生活元素在高中生物教学中的融入与应用[J].高考,2019(15):106.