

沂蒙红色文化 提升高中思政课教学效果研究

陈青云

山东省临沂市 临沂大学

[摘要]沂蒙红色文化作为高中思政课的素材来源,为高中思政课提供了强大的内容支撑。高中思政课作为传承和弘扬红色文化的主要阵地,沂蒙红色文化融入高中思政课教学,对丰富高中思政课的教学模式、教学方法以及高中思政课的教学效果都发挥着重要的作用,对提高高中生整体素质有着重大意义。但是也存在着教学内容浅显,不够深入,教学方式单一;缺乏实践教学与网络教学的普及等问题。在新时代背景下,沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果,要始终坚持立德树人的根本任务,坚持理论联系实际、充分利用网络资源,让沂蒙红色文化真正走进教材,运用沂蒙红色文化不断提升高中思政课的教学效果。

[关键词]沂蒙红色文化;高中思政课;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.282

沂蒙红色文化,是由中国共产党人、先进青年知识分子和人民群众共同继承的,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。运用沂蒙红色文化提升高中思政课教学,不仅能加强沂蒙红色文化的传承与弘扬,还有利于厚植学生爱国主义情怀、树立正确的社会主义核心价值观;能够有效贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,落实总书记关于“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示。

一、沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果的意义

(一)有助于增强新时代责任感

在高中思政课教学过程中,运用沂蒙红色文化提升高中思政课效果不仅可以使教学内容与时俱进、培育与传承红色文化,还可以使教学内容与教学资源得到丰富与发展。沂蒙红色文化在高中思政课教学过程中的提升还可以助推高中思政课的创新,解决高中思政课教学浅显、枯燥,教学方式单一化等问题和困境。同时运用沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果有利于提升高中生对沂蒙红色文化的传承与弘扬,提升新时代高中生的文化自信与文化认同感,有助于学生把爱党报国之志化为每一个实际行动,以实实在在的使命担当、履职尽责书写爱党报国的时代新篇从而增强他们的时代责任感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。所以,沂蒙红色文化融入高中思政课提升高中思政课教学效果有着非常重要的意义。

(二)有助于落实立德树人任务

沂蒙红色文化融入高中思政课教学,还有助于立德树人任务的实现。沂蒙红色文化是培育新时代高中生的重要文化资源,是高中生课堂教学宝贵的教材。一方面,运用沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果,改变了学生们枯燥的学习方式,吸引了学生们的兴趣,提高了学生们的教学效果,可以加强新时代高中生理想信念的坚定、政治立场的坚定以及形成正确的三观。同时,高中生通过对沂蒙红色文化和沂蒙精神的学习,还能够体会到现在的生活来之不易,从而让他们学会珍惜当下,合理并充分利用自己的时间学习伟大的精神,弘扬与传承伟大的沂蒙红色文化与沂蒙精神。通过不懈

的努力和学习为实现第二个百年奋斗目标而发愤图强。

(三)有助于厚植爱国主义情怀

处于高中阶段的学生虽然对世界有了一定的认识和了解,但他们的三观还处在不断发展的阶段。三年的时间或许感觉并没有很长,但对于每个正处在发展阶段的学生来说,这三年的时光,将会不断的影响着他们的成长。从学生方面来看,沂蒙红色文化融入高中思政课教学,不仅有助于帮助学生寻找归属感,促进学生不断成长,滋润学生心灵,还有助于坚定学生们的理想信念,不断提高学生们的爱国情怀,使个人与国家的命运紧密联系在一起,做好服务社会、服务百姓、服务家庭的准备。为国家培养更多有高度、有气度、有温度、有作为、有思想、有本领的时代新人做好准备。沂蒙红色文化融入高中思政课教学还能够帮助学生明辨是非、辨别真理,厚植学生爱国主义情怀,不断促进其成长。

二、沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果现状分析

(一)沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果取得的成效

增强了高中生的文化自信。通过培养学生对沂蒙红色文化的认同感,通过营造沂蒙精神文化的认同氛围,增强了高中生的文化自信。沂蒙精神作为沂蒙红色文化的精神支柱,是中国优秀传统文化的丰富与发展,拥有着丰厚的红色文化底蕴,沂蒙红色文化在高中思政课的合理运用,使得学生们对沂蒙红色文化以及沂蒙精神的内容有了一个全面且深入的了解,促进了学生们的爱国主义情怀。推动了高中思政课的前进步伐。

保障高中思政课的教学成效。沂蒙红色文化蕴含着丰富的历史文化底蕴,其教学内容完全符合社会主义核心价值观的要求,通过课上短视频、讲故事等教学方式深化了学生对历史的认同感、自豪感,打破了历史的界限,让学生们再次体验到伟大的光辉历史,学习到了革命烈士们的伟大精神。在传播沂蒙红色文化的同时,通过教师进行适当的引导,使学生们树立了崇高的理想信念,促进了学生们良好的道德品德的形成。培养了学生正确的社会主义核心价值观,树立了

正确的世界观、人生观、价值观。

(二) 沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果存在的问题

教学内容比较浅显,不够深入。沂蒙红色文化是历史的印记,是历史的见证,也是历史的传承。沂蒙红色文化作为历史发展过程中宝贵的财富,教师仅仅停留在表面的理论知识传授还远远不够,仅从基础的理论层面不能够还原历史的真实面貌,学生们也不能够真正体会与了解到历史文化丰富的内容。这就需要教师深挖沂蒙红色文化历史资源,但是在沂蒙红色文化融入高中思政课的过程中,这些问题较为突出,还需要进一步解决与拓展。

缺乏实践教学。运用沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果,不能仅仅停留在课堂上理论知识的讲授,在新时代的快速的发展过程中,也应结合时代特征,结合当今时代特色,理论联系实际,让学生走出课堂,通过参观沂蒙红色基地等实践教学让学生与沂蒙红色文化零距离接触,身临其境的感受沂蒙红色文化。虽然实践教学已得到教育界的认可,但还有部分学校实施力度不够、重视程度不够等问题。

缺乏网络教学的普及。随着信息时代的不断发展,网络平台也成了学生们学习知识的主要阵地,但是大部分教师主要采取传统的满堂灌的方式进行教学,不能够充分利用网络资源进行教学。没有重视网络的合理运用。教师可以充分发挥网络教学的作用,打破传统的教学模式,抓住学生们身心发展的特点进行教学。

三、沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果的路径

(一) 沂蒙红色文化进教材

挖掘沂蒙红色文化教育资源进教材。通过深入挖掘,使沂蒙红色文化教育资源与教材很好的结合起来,不断创新教学方法,运用案例式、议题式、情景式等教学方式,使教学方式活起来,通过通俗易懂的图文、案例以及情景式教学方式,发挥学生主体作用的同时,让学生对高中思政课的教学内容产生浓厚的学习兴趣,不断吸引学生的注意力,提高教师在高中思政课的教学效果。

例如在讲高中必修四第三单元第七课第三框第二幕弘扬中华民族精神内容时,可以通过深挖沂蒙红色文化教育资源,如通过将孟良崮战役、沂蒙六姐妹、沂蒙红嫂等事迹结合本节课内容进行讲解,让学生将沂蒙精神与中华民族精神有机结合起来,有助于弘扬和培育学生伟大的民族精神,也能够充分发挥学生主体性,有效培育学生新时代爱国主义情怀。

(二) 重视实践教学

随着时代的不断发展,传统的高中思政课灌输性的传授理论知识已经不能激起学生的学习兴趣和求知欲,空洞、乏味的知识让部分学生产生了无聊、厌学的情况。所以,新时代背景下的高中思政课教学应将理论和实践相结合,让学生在实践的过程中学习沂蒙红色文化,让学生在实践中成长,从而不

断促进高中思政课教学效果。

通过开展沂蒙红色文化主题教育活动、走进沂蒙红色文化基地等实践活动,让学生们深入体会沂蒙红色文化,学习沂蒙精神,不断提升学生们由感性认识到理性认识的转化。通过沂蒙红色革命人物的现场教学使学生对沂蒙红色革命文化有一个清晰的认识,丰富学生们有关沂蒙红色文化的相关内容,不断加强学生们的爱国情感。弘扬沂蒙红色文化、传承沂蒙精神,通过沂蒙宣讲与沂蒙故事的宣传,能够引发学生们的共鸣,让学生们留下深刻的印象,还可以增强学生们的社会主义核心价值观,有利于高中思政课教学的顺利进行。

(三) 重视网络教学

运用红色影视宣传沂蒙故事,弘扬沂蒙精神。随着信息全球化的快速发展,我们的生活也发生了巨大的变化。通过网络平台的合理运用,我们不仅拓宽了视野,还丰富了生活。在高中思政课教学中,我们也应充分利用网络资源,通过红色影视,大力宣传革命战争年代沂蒙故事、沂蒙红色文化和沂蒙精神,让沂蒙精神扎根于学生心中,不断推进高中思政课教学效果。

运用虚拟仿真实验还原革命战争年代的真实事件,让学生深入体会沂蒙红色文化的核心——沂蒙精神。虚拟仿真实验分为沂蒙六姐妹、沂蒙红嫂、沂蒙母亲等几个模块,通过不同模块的练习,让学生身临其境的体验“水乳交融、生死与共”的沂蒙精神。虚拟仿真实验根据高中思政课教育规律和学生身心发展规律,强调学生自主性的发展,能够有效提高高中思政课教学。

四、结语

沂蒙红色文化是随着时代的进步而不断丰富和发展的,是当代高中生的宝贵的精神财富,需要得到每个人的高度重视与学习。沂蒙红色文化在高中思政课的作用也受到教育事业的高度重视,教学成效取得了显著提高。但是,运用沂蒙红色文化提升高中思政课教学效果的力度还需要进一步加强,需要不断结合学生的身心发展规律,通过教学方法的不断创新,充分利用网络教学和实践教学,培育新时代青少年各方面全面发展,培养学生树立正确的三观,使立德树人根本任务得到有效的落实,运用红色沂蒙文化不断提高高中思政课教学效果,从而助推中华民族伟大复兴中国梦的实现。

参考文献

- [1] 刘慧. 运用红色文化提升高校思政课教学效果的路径——以沂蒙红色文化与沂蒙精神为例[J]. 临沂大学学报, 2020, 42(05): 30-36.
- [2] 彭茂鑫. 沂蒙红色文化进高中政治课堂探究[J]. 现代交际, 2020(05): 146-147.
- [3] 孙海英. 沂蒙精神融入大学生文化自信教育的路径选择[J]. 临沂大学学报, 2018, 40(05): 46-53.