

# 如何培养中职生的职业道德素养

卫彩娜

山西省城乡建设学校 030013

**[摘要]**现如今社会的快速发展,对于人才的需求也在随着时代的变化而变化。社会各界要求毕业生拥有过硬知识技能的同时,也要求学生规范其职业道德与法治方面的素质。职业道德素养培养对于中职院校的学生显得尤为重要。构建良好的职业道德素质体系,可以为社会提供具有综合素养的技术型人才。中职院校学生的培养需要各方协助一起完成。本文主要是针对如何培养中职生的职业道德素养进行研究分析,希望能够为一线教师进行学生个性化培养提供一定的参考价值。

**[关键词]**中职院校; 中职生; 道德素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1186

中职院校的主要教学任务是培养适应社会发展的就业型全方位人才,培养学生的职业技能的同时,也要提升中职生的职业道德素养。这是社会和企业的共同要求。而中职生大多数正处于青春期,对于社会的认知还不是很完善,这就需要学校和社会双方合作,通过学习和实践相结合,帮助中职院校学生们建立起良好的职业道德素养体系,促进学生多方位发展,成为具有职业道德水平的技能型人才<sup>[1]</sup>。

## 一、中职生职业道德素养培养的意义

### (一) 培养中职生的职业道德素养是时代的需要

时代在不断变化,中国特色社会主义文化培养新青年的要求也随时代在变化。习总书记在党的十九大报告中寄语做新时代“四有”青年,“青年强则国强”青少年的身心健康直接关系到民族的整体素养。民族整体素养的提高体现在每一个恪尽职守的岗位上,这些岗位上的人才不仅专攻其术业,而且有良好的职业道德素养。发扬良好的职业精神,有利于养成良好的社会风尚,推进社会和谐发展。对于中职生的职业发展前景,不仅需要专业的知识储备,还需要良好的职业道德素养,职业道德水平的高低决定了学生的职业发展。现在提到职业教育,人们更加倾向于培养职业技能,而忘了职业道德水平,它是衡量一个职业人的重要标准之一,这是现在在中职院校教育的薄弱环节所在,培养中职生的职业道德素养就是第一任务<sup>[2]</sup>。

### (二) 培养中职生的职业道德素养是社会的要求

随着“双减政策”的出台,各地学生和家长对中职学

校的关注度变高,而中职院校的数量相比于前几年的数量有所减少,这对于中职学校的教学管理和培养方案提出了更加严格的要求。而近年来受到社会风气的影响和中职教育自身教育水平的下滑,严重影响到中职生的个人职业发展和学习规划,很多学生开始“自暴自弃”,他们缺乏良好的学习习惯,找不到学习的动力,漠视学校的校纪校规,想要改变他们目前的学习状态,就必须让职业道德素养培养提上日程,引导中职生们树立起自信,培养良好的职业道德素养,向社会输送优质的就业型人才也成为中职院校的重中之重。

## 二、培养中职生职业道德素养的措施

### (一) 在学校中培养

#### 1. 良好的职业道德素养需在校规校训中培养

学校作为职业道德素质培养的第一战线,要让学生有“没有规矩不成方圆”的意识。校训校规是根据学生的各方面发展制定的,学校不仅要让学生熟读校规校训的内容,在日常生活中也要注重与生活相结合,培养学生“自省”“自律”的能力,由制度转化为自身的素质。良好的学习习惯映射良好的职业习惯,团队协作能力、团队精神的培养都需要在理论的基础上加以实践,潜移默化的将职业道德素养融入日常的学习生活中。从小事做起,比如懂得为自己的行为承担责任,有担当、不推卸责任,养成遵守职业道德的习惯<sup>[3]</sup>。

#### 2. 良好的职业道德素养需教师言传身教

“教师是学生的镜子,学生是教师的影子”,教师的

一言一行都会影响到学生的行为规范。教师在日常学习生活中，也要多多参与到班级活动中，以身作则，让学生感受到教师对于职业的热爱，从教师身上学习良好的职业道德素养。教师做好本职工作教书的同时，也要做好育人的工作，对于不正确的行为要及时找学生沟通。不仅关心他们的学习成绩，更要关注到学生的心理发展。好的教师应该做学生心中的灯塔，给学生的职业生涯指引方向。

### （二）通过自我提升培养

在日常学习中培养中职生的自我认同感。学生的思想不能仅限于学习是为了谋生存，而是要让学生提升自我认同感，学习可以实现自我价值。现在很多中职生对于自身评价都是负面的，认为自己是学习中的失败者才会走入职业院校，打破这种想法是首要任务。榜样的力量可以激励学生不断提升自我。学校可以不定期的组织开展相关岗位的社会实践活动，带学生了解劳动模范的职业生涯，来增强学生们的职业道德感，了解行业的最新要求，重在培养学生的职业责任感和认同感<sup>[4]</sup>。

### （三）通过校企合作培养

#### 1. 专业学习中培养

在教学过程中注重过程和实践相结合，校企相结合深入第一生产线。从基础开始学起，深入第一生产线，让学生在实践过程中获得成就感，熟悉职业过程，如身在机械行业，就要体会精益求精的态度；身在服务行业，要体会顾客至上，服务为本的态度；在专业学习过程中完善自己的职业规划，做到真正的理论和实践相结合，让学生从真实的职业中培养职业道德素养，热爱自己的职业，树立起正确的择业观念。

#### 2. 社会实践中强化

学校可以在假期举办的活动让学生提前步入社会生活，在实践过程中多提出针对性的意见，比如与人沟通方面、团

队协作方面，让学生真正在实践中有所获得。在社会实践中企业应该按照工作时的标准要求学生作业，让学生真切感受岗位职责。不要再以学生的视角去要求他们，给予适当的压力。工作一段时间后，学生对于岗位的“新鲜感”也会变少，教师应教导学生要将所学的专业知识和岗位规范相结合，真正做到“学以致用”。在工作实践中要培养学生独立思考的能力，摆脱学生思维，培养良好的职业道德。

培养中职生的职业道德素养就是一个理论和实践不断交替反复，不断自我完善的过程。在这个过程中需要学生自我反省，在实践中自我提升，规范自己的行为，树立正确的道德观念。这个过程不仅需要学生对于自我的认同和对职业的认同，也需要多方合作支持，学校、社会和企业都应该予以一定的帮助，帮助中职生发展成为适应新时代的社会主义建设人才<sup>[5]</sup>。

### 参考文献

- [1] 贺鸽. 中职学生职业道德素质培养体系的研究——以哈密职业技术学校为例[J]. 亚太教育, 2016(06): 172-173.
- [2] 曾伟. 上好新生入学第一课 增强新生学习责任感——卫生中职生职业道德素质培养之我见(三)[J]. 广东职业技术教育与研究, 2014(01): 131-132.
- [3] 张庆子. 论中职生职业道德素质培养的本质[J]. 中等职业教育(理论), 2012(10): 46-47.
- [4] 鞠蕾. 浅析中职生道德教育与职业道德行为养成的途径[J]. 国际公关, 2019(06): 91.
- [5] 王世祎. 如何培养中职生职业素质[J]. 中国教育技术装备, 2012(08): 108-109.

### 作者简介:

卫彩娜, 1983.03.09, 女, 山西永济, 汉, 大学本科, 讲师, 山西省城乡建设学校, 研究方向: 职业道德与法治。