

新时代技工院校劳动教育的意蕴及渗透分析

胡蓝予 许浩 郭鹏 俞立群

宁波第二技师学院

[摘要]新时代技工院校劳动教育内涵很丰富,在技工院校教育中占据关键位置,具备综合育人价值。基于此,本文对新时代技工院校劳动教育的意蕴进行分析,并提出了具体渗透的路径,以供参考。

[关键词]新时代;技工院校;劳动教育;意蕴;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2265

近些年,随着各种电子化产品的大量涌现,淡化了当代学生的劳动观,削弱了其劳动能力。而在新时代职业院校人才培养体系中,要求技工院校将劳动教育融入进去,将培养新时代技能人才为目标,帮助学生树立正确的劳动价值观。

一、新时代技工院校劳动教育的意蕴

(一) 劳动教育是促进学生全面发展的重要途径

在新时代技工院校劳动教育在学生成长过程中发挥着很重要的作用,是促进学生全面发展的有效途径。社会上的各种劳动都属于综合性的协调活动,并非是单一的体力或者是脑力劳动,在劳动实践活动中要全面激活人多方面能力,让人可以进步、成长。教育要和社会实践、生产劳动密切联系起来,让人可以在劳动实践中认清自己,强化合作意识。劳动实践属于手脑并用的综合活动,可以高效培养学生的劳动精神,提升学生的劳动素养。技工院校劳动教育有利于学生的身心智力发展,激发学生的创造力,其所带来的功效是其他教育不能实现的。正因为这样,各种形式的劳动教育都具备育人价值^[1]。

(二) 劳动教育是落实技工院校立德树人的关键内容

立德树人是技工院校人才培养的主要任务。从现在的情况看,一些技工院校在劳动教育上还存在一些不足,部分学生也存在不爱劳动、不愿劳动的问题。人的正确思想的产生源自社会实践,而劳动是最有效的社会实践,人们能够在劳动中传输知识,认识劳动本身所具备的价值和意义,从而可以更去反思自身行为,提高自身的思想意思。学生在参与日常劳动的过程中,可以更直观体会到劳动的艰辛,深刻意识到现在美好生活的不易。此外,在新时代技工院校经过劳动教育能够让学生掌握必要的劳动技能和方式,在劳动实践活动中去思考、创造。劳动教育是践行立德树人要求的关键内容,可以促使学生自觉参与劳动实践,提升学生热爱劳动的意识^[2]。

(三) 劳动教育是实现中华民族文化复兴的实践基础

中华民族的伟大复兴并非是简单就可以实现的,其与人民的艰苦奋斗有关。在新时代,我们所面临的任务更为艰巨,这就必须要实施劳动教育。学生是祖国的未来,是未来社会发展的主力军。通过实施劳动教育可以提升学生的奋斗精神、品质,让他们树立正确的劳动价值观。这不只是学生自身发展问题,更影响着社会的发展、进步。为此,技工院校要做好对学生的劳动教育,弥补劳动教育存在的不足,将劳动教育的育人功能最大限度发挥^[3]。

二、新时代技工院校渗透劳动教育的路径

在新时代技工院校人才培养工作中,要认识到劳动教育的重要性,确定劳动教育的地位,紧紧围绕劳动教育的要求,更新劳动教育的形式。

(一) 打造优质课程,提高劳动教育教学质量

课程教学是技工院校实施教育的主要形式,也是学生知识学习的主要途径。为了提升学生的综合素质水平,在实施课程教学时,还要打造能够体现劳动教育特色的课程,调动学生的劳动品质。技工院校劳动教育特色而课程的建立,能够让学生更深入理解劳动本质,体会劳动的乐趣,从而更加热爱劳动、尊重劳动。劳动教育任务重,从现在的状况看,许多技工院校都依据教育部有关要求设置了劳动教育课,但在具体实施时劳动教育课程并未受到足够的重视,教育效果并不理想^[4]。为此,技工院校需要突出劳动教育的重要地位,将这门课程落实到专业课程知识的学习中。同时,技工院校还要鼓励教师不断地去创新劳动教育手段,尊重学生课堂学习的主体地位,将主动权归还学生。此外,技工院校还要依据劳动教育的重点内容,建立以劳动为核心的课程教学,打造最具优势的课程群。

(二) 建立实践育人平台,创建劳动教育共同体

可以发挥家庭、院校、社会等多方资源,建立实践育人平台,创建劳动共同体。具体如下:一是家务劳动。家庭可以给学生提供参与劳动实践的环境。技工院校的学生一般需要住校,可以安排他们在节假日回到家中帮父母多做一些家务劳动,这样能够锻炼学生的生活技能。二是校园劳动。要全面整合校内资源,组织学生参与校内卫生、植物种植等各项活动,可以积分,当作劳动教育考核成绩。学生在劳动课教师的引导下锻炼专业技能,提升劳动技艺。三是社会劳动。要积极开发校外各种有利的资源,综合学生的专业特点,建立“初心服务团”等一些与劳动有关的社团活动。同时,也可以建立“红色匠心+“服务基地,组织各种志愿服务活动^[5]。此外,还要加强与村镇之间的联系,助力乡村振兴,帮助村民脱贫致富,让学生在参加活动的过程中懂得感恩,能够积极承担自身责任。

(三) 发挥榜样示范作用,提升学生核心素养

第一,要积极发挥学生身边榜样力量。比如说最佳技师生评选活动,通过学生身边具典型,最有影响力的榜样形象让学生对劳动有一个更深入的认识。

第二,探索榜样和偶像的契合点。技工院校的学生可能

会将教师、优秀毕业校友、技能比赛获奖者等当作榜样。为此，在教学中，教师可利用技能大咖的成长故事为背景，编成舞台情景剧，让学生演绎出来，在活动中获取知识，取得收获。此外，还可以将大国工匠的榜样带头作用发挥出来。可以开展劳模进入校园、大国工匠授课等活动，努力营造积极的学习氛围，宣扬“劳动最光荣”的时代风尚^[6]。

（四）统筹协调，形成劳动教育育人合力

新时代技工院校劳动教育涵盖多个方面的内容，需要各方参与，共同为劳动教育助力。在劳动教育中，技工院校还是要发挥主体作用，还要寻求社会、家庭的帮助，这样才更利于劳动教育的实施。在新时代，劳动教育要全面去探索院校、社会、家庭各方的融合发展之路，建立完善的模式，为劳动教育的高效实施提供全面的指导，构成三者协同育人机制。技工院校要全面贯彻、落实党的有关方针政策，完善与劳动教育融合的管理体制，将劳动教育落实到总体考核内容中。技工院校还要有效利用好自身的教育资源，创建积极的校园劳动文化，做好对劳动教育师资力量培训，建立一支高素质水平的师资队伍，采用各种有效的教学形式，将劳动教育渗透到专业课程教学的全过程，全面提升学生的劳动精神。在社会教育上，要积极营造爱劳动、尊重劳动的良好社会氛围，形成正确的价值观。同时，还要加强对劳动的给教育重要性、意义的宣传，对社会出现的负面消息加以管控、防范，抵制各种不良社会现象的出现。也可以以劳动最光荣为主题开展活动。在家庭教育上，父母要发挥榜样力量，营造积极的家庭劳动氛围，用自身的行为去感染学生，影响学生，以保证家庭劳动教育的效果^[7]。

（五）健全劳动教育制度，为劳动教育提供保障

完善劳动机制是高效实施劳动教育的保障，具体如下：第一，要落实制度保障。教育部门要针对技工院校劳动教育问题做好顶层涉及、规划，完善设备配置。技工院校在人才培养工作中要确定发展目标、优化资源配置，科学进行责任划分。第二，要组建专兼结合的劳动教育师资队伍。构建由专业劳动课教师引导，思政理论教师为辅等构成的多层次师资队伍。队伍成员不仅要具备丰富的理论知识，还要具备丰富的技能水平。第三，健全劳动教育管理制度。做好对学生劳动基础知识学习情况，如，劳动观等的考查，加强劳动教育管理，为更好地实施劳动教育课奠定基础。

（六）构建评价机制，健全劳动教育管理体系

为保证新时代劳动教育的效果，技工院校要构建完善的评价机制，对劳动教育的实施状况做科学的评价，找到劳动教育中出现的问题，优化劳动教育管控体系。科学有效的评价机制是高效实施劳动教育的重要环节，在劳动教育活动中作用非常。技工院校需要从具体情况出发，依据学生的专业特点、发展规律等，构建多元化评价机制，以适应学生多样化的需求，让学生可以从劳动教育中收益。一方面，技工院校可构建劳动课程评价机制，更新学科课程结构，优化课时安排，对教育教学情况做系统评价。另一方面，技工院校

要构建劳动素质评价机制，引导学生正确劳动观念的形成，对各阶段学生劳动表现做出评价。劳动评价机制的构建要公正、合理，对评价全过程要逐一记录，并对评价结果进行仔细审查，保证审查结果合格后才能公布。劳动评价机制还要根据教育教学情况做适当地完善，让劳动教育更高效^[8]。

三、结束语

总而言之，技工院校劳动教育是一项系统工程，不是一蹴而就的，需要经过不断地实践、探索。所以，在教学中，我们要打造优质课程，提高劳动教育教学质量；建立实践育人平台，创建劳动教育共同体；统筹协调，形成劳动教育育人合力；构建评价机制，健全劳动教育管理体系，以实现劳动教育目标。

参考文献

- [1]王微.新时代背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].河北软件职业技术学院学报,2020,23(03):36-39.
- [2]李姝仪,马君.新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J].教育与职业,2020(03):28-35.
- [3]冯瑞,杨丽丽.新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴及实践路径[J].晋城职业技术学院学报,2020,13(05):18-21.
- [4]赖林琳.立德树人背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].才智,2020(30):101-102.
- [5]吴安琪,马晓媛.探析马克思主义劳动观视域下高职院校劳动教育的价值意蕴与优化策略[J].大学,2020(12):144-145.
- [6]孙建东,卢毛毛,陈志欣.马克思劳动观视阈下高职院校劳动教育的价值意蕴与优化策略探析[J].连云港职业技术学院学报,2020,33(04):52-56.
- [7]程宝伟.新时代中小学劳动教育的价值意蕴、基本内涵与实施路径[J].现代教学,2020(06):24-28.
- [8]魏宇静,王嘉超,等.新时代高职院校开展劳动教育的价值意蕴与路径探讨[J].决策探索(下),2020(07):60-62.

作者简介:

一作:胡蓝予 女 浙江缙云人 1978年11月 汉族 本科 高级讲师 宁波第二技师学院 浙江省宁波市 315000 艺术设计专业

二作:许浩 男 安徽绩溪人 1979年3月 汉族 本科 高级讲师 宁波第二技师学院 浙江省宁波市 315000 教学管理专业建设

三作:郭鹏 男 安徽省蚌埠市人 1974年10月 汉 本科 高级讲师 宁波第二技师学院 315000 研究方向:教学创新与改革。

四作者:俞立群,女,浙江嵊州,1981年7月,汉,本科,高级讲师,宁波第二技师学院+浙江省宁波市,315000,教师行政