

初中班主任教师信息化与德育教学融合举措

胡强

重庆市南渝中学校

[摘要]随着我国科技的不断发展,信息化为教育提供多种便利的同时,也将很多不符合阶段教育相关的主题带入了校园,针对初中教育阶段来说,学生正处于情感形成的敏感期,在青春期心理驿动的影响下,开始逐步形成属于自己的情感价值观念。信息化在初中教育的应用,以多元化的教学信息媒体展示,让学生更加深入的发展的自己的情感,但由于基本的判别意识与价值观念并不健全,学生自发对于信息技术在学习中的应用,可能会导致其错误的价值观念与青春期叛逆心理的形成,这对学生在初中时期的整体学习与发展将形成较大的阻碍。故此对于信息化教育要立足全面,做好整体规划,在重视其为教育提供便利的同时,也要充分考虑在具体的教育应用阶段,应当如何把握其可能对学生成长所造成的负面影响。故此,本文将从初中班主任教师在实际带班中,将信息化与德育教学相融合,在德育教育给予学生人生观、价值观、世界观补充的前提下,应用教育信息化,合理打造符合学生发展,给予教育便利的融合性措施,以此推动我国教育事业又快又好发展。

[关键词]初中教育;班主任;信息化教育;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.400

引言

教育信息化的核心内容在于教学信息化,其中的内涵是在把提高信息素养纳入教育目标,在为国家培养适应信息社会发展的人才的基础上,把信息技术手段有效应用于教学管理于科研,注重教育信息资源的开发和利用。而教学信息化无疑意味着使教学手段信息化、教育传播信息化、教学方式现代化等使用一切可供教育事业快速发展的信息化技术。而对于信息化教学可能会给学生带来的负面形象,如:对电子产品的使用性依赖、对课堂教学环节的忽视等等,集中反映了在应试考核为人才选拔的主要手段中,其基本矛盾还是学生心智思维的不成熟与眼花缭乱的教學手段之间的主要矛盾,故此,为平衡二者,将德育教育与教育信息化进行教学融合,并在相互作用的基础上,快速推动我国教育事业的发展,成为现代教育应当首先重视的问题。

一、信息技术手段与德育教育在初中教学中应用的现状

(一)重视信息技术教学手段,忽视德育教育补充

虽然初中教育阶段仍属于我国初级教育阶段中的义务教育阶段,但与小学不同,学生之后的升学要以最终的考试分数为主要衡量依据,与传统教育相比较,现代教育,更注重将多元化的信息技术手段广泛应用于实际教学中,并通过教材中的多元化解释呈现,在给予学生直观感受的情况下,加深学生对于相关知识的理解。但信息化教学的弊端在于,当学生在基于课堂内容进行练习时,往往也会因为便利,而直接使用移动通讯设备查询答案,直接省略了在练习中思考的过程,同时网络信息在传播的过程中,其监管情况并没有达到可以主动区分使用者年纪或具体情况水平,这就导致本该在学习中进行知识传播的信息技术手段,在初中生并不完全的健全心智水平下与其作用目的背离。而当教师发现信息技术的应用大大提高了课堂效率与在其影响下学生产生的主动学习力有助于学生升学这一目的后,便开始不断重视完善信息化教育的更多手法,从而忽视了德育教育,教育者应该反思,在传统教育与现代教育的整体发展过程中,

德育教育反而是一直被忽视的。其原因在于,衡量教师工作能力核心要求,不在于教师培养了多少真正作用于社会发展的人才,而是培养了多少提高学校升学率的人数。当“十年树木、百年树人”的教育价值观念逐步迷失在教育的发展中,我国教育发展中的弊病也就完全的体现了出来。忽视德育的培养也造成了近年来我国高智商高学历犯罪率不断增多的原因。我们都知道道德素养在教学培养中最难形成,并且了解,其将作用于学生的终生发展,而却忽视其在学生的教育阶段所应起到的作用,违背了要教书、先育人的道理。

(二)德育教育的教学手法单一

在德育教育的过程中,其本该呈现的应是理论结合实践的教育方式,而在初中教育阶段,对于学生的德育教育,主要通过道德与法制的单项课程中展开,不但没有给学生提供相应的教学实践机会与平台,反而是现代化教育在这门课程中回归传统教育基础,以教师的讲解与学生的接受为主。教育实践中,我们必须承认的是,初中学生确实在自身价值观的形成过程中,可能存在理解的偏向性,或因执拗的性格,在德育教育中因某一观点不被绝大多数人支持,而钻牛角尖。而这些都是不是在德育教育中忽视学生教育主体地位的借口,并且,只有学生在课上或课下将自己情绪、思维、心智、价值、情感的发展困惑提出,并得到了满足的回复,其最终的道德基础素质才算逐步形成。故此应当将德育教育归为教育的基础作用一项,采取多元化的教学手法,并在教学过程中注重倾听学生、理解学生。

二、由班主任教师进行信息化与德育教学相融合措施的原因

首先班主任老师是整个班级的管理者,其对学生的具体情况最为熟知,并且班主任老师在班时间最长,其不仅为学生起到了在不同学科的学习过程中协调促进的作用,更是在课外帮助学生调整心理与情绪,以此帮助学生更好的进入学习状态。

其次,班主任在初中教育阶段,往往由主科老师担任,

一般就是学校中的语文老师。这样的做法是为了确保在实际的教学中,学生素质成长与满足应试分数要求的双向作用,即在推动教学目标实现的基础上,由主科老师陪伴学生持续的成长。

最后,班主任老师,具备身份权威,与其他任课老师不同的是,班主任老师往往要在班级建设与管理上进行大量的思考,其整体观念与思维意识比其他老师更为成熟,并且,班主任老师的思考主要针对自身所带班级,也是这份班级归属感,让班主任老师在执教过程中具备比其他老师更多的对于班级学生的责任感。而只有将学生看作自己的孩子,才能从教育与生活中,针对其文化知识涵养与道德素质发展进行全面的关注及陪伴式成长。将信息化教学与德育教学融合并举的工作应当由班主任老师牵头,其他学科教师辅助完成,以此促进初中生综合素质水平的全面提升。

三、信息化教学与德育教学融合的举措

(一) 将信息化教学首先应用于德育教学过程中

将信息化教学首先应用于德育教学中的原因在于,德育教育本身就是理论教学加实践的整体过程,而由于现实客观条件因素影响,其整体教学阶段主要氛围两个部分,即教师在课堂上的教授于学生日常生活行为中的实践。这样的德育教育在一定程度上,存在着理论与实践脱离的弊端,同时因为学生的实践部分在课下自主完成,在遭遇社会生活的突发状态时,学生往往无法基于简单的基础知识理论做出准确的判断,不但影响实践效果,同时也可能因为实践与现实不符,影响学生情绪,从而失去德育课程的学习兴趣。而先将信息化教学技术应用在德育教学的原因在于,信息化教学手段可以帮助学生创设实践平台,并在信息技术的多元化呈现方式下,可以将更多的社会热点事件带入课堂,虽然其并没有办法让学生基于事件发生的背景与原型进行实践,但其可以传递出道德在具体实践过程中的可能突发情况,供学生在课上模拟,并通过班主任老师与学生的总结分析,在学生自主的实践过程中,提供更多的应变措施与解决方法。比如在人教版七年级上册中对于爱护公共环境与设施这一课的教授中,班主任老师就可以先立足正确的行为价值观念指导,以图像形式播放原本的公共环境状态,例如文化公园、运动公园、共享单车的停放区域等等,再借由环境破坏的角度,将有关结果的照片展示给学生,比如乱停乱放的共享单车与闲置的合理停放区;离垃圾桶一米以内的塑料袋、饮料瓶;公园长椅上瘫倒的熟睡者等等。让学生观察并且判断,这样的行为是否正确,再以对比方式播放公益短片,将乱停乱放的情节与合理停放的情节共同展示给学生,让学生自发进行选择,无论对错,但要解释原因,提供给学生充足的思考空间。比如学生会说:这个叔叔因为家人重病,惊慌之间跌落手上的垃圾虽然不对,但可以理解。让学生在初中情感的爆

发期立足事件发展的整体性进行评判。其中最重要的部分是,班主任老师一定要在总结时,给学生提出设问,那么针对这种情况,你应该怎么做?让学生在基于事件合理性的基础上,进行思考,最终达到信息技术与德育课程结合后的正确实践价值观念,并在实践的过程中,不断指导着学生的具体行为。

(二) 将德育教育反作用于信息化教学手段

班主任教师在初中教育前期,在已经帮助学生建立了基本的价值观念之后,要逐步开始尝试将上层建筑的反作用力作用在学生的日常生活与学习中去。在结合教材内容的情况下,帮助学生首先合理定位自己的身份与匹配身份的主要阶段任务。比如在认清自我的课程教学阶段,让学生在校园环境下,首先定位自己的身份是学生,那么学生的主要任务是学习知识与丰富自身涵养,并在不断的学习中,将知识灵活的作用于日常生活与学习的各个不同的环节。其次自己是班级的一份子,那么有关班级荣誉感与同学之间的互相帮助与成长也是这个阶段自身能力发展与社会关系协调的主要发展目标。基于家庭成长环节来说,自己是家庭中的主要成员,应在学习任务结束后,主动的帮助父母完善家庭的和睦发展,例如:做一些力所能及的家务;及时与父母沟通自身的成长情况;在感恩教育的影响下,给父母按摩等等。

在合理身份的定位下,使学生了解到,信息化教学手段,为自身的能力成长提供了大量的便利,但不应该将其所能提供的答案进行直接抄取,应将其置于成就感的满足阶段,在自主的学习探索结束后,将其定位为检验的工具。并且在信息技术在学习生活的具体过程中,可以根据自身的判断,对于不应接受或不符合自身成长要素的信息资源可以有效规避和过滤,确保在学习能力的成长过程中,自身判别能力与价值行为观念的不断发展成熟。

四、结束语

就像班主任教师和家长在沟通时,常说的那句话一样,我们没有办法让学生在不同的教育阶段,只接受到精华的部分,因为只接受好的,只能让学生变得善良且脆弱,在不同教育阶段,让学生接触好的同时也接触坏的,并让其可以分辨好坏,吸收好的,规避坏的,这才是教育的作用,也是信息化教育与德育教学融合式教育过程中,教师所要重点遵循的主要原理。

参考文献

[1]李红娟.做好德育工作 推动学生发展——初中班主任德育工作有效策略初探[J].华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十),2021.

[2]张俊洁.初中班主任棘突德育管理创新的策略[J].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文,2020.