

基于优质均衡视域的城乡联动促进乡村教师专业能力提升的实践研究

黎盛明

广西玉林市玉州区仁东镇中心小学

[摘要]当前,随着乡村振兴战略的不断推进,以及国家对教育公平的不断倡导,乡村教育振兴引起了越来越多关注,只有通过不断提升农村教育质量,才能够促进乡村教育振兴。但是当前,因为种种原因,在农村教育方面,还是存在一定的失衡现象,其中一个重要表现就是乡村教师专业能力问题,乡村教师专业能力问题不仅影响到了乡村学生的健康成长和发展,同时也不利于乡村振兴战略的深入推进。在促进乡村教师专业发展的过程中,积极构建城乡联动模式,对于乡村教师专业能力提升有着重要意义。因此,本文通过相关调研、分析,阐述乡村教师专业能力方面的问题,城乡联动促进乡村教师专业能力提升的价值和意义,以及提出针对性的对策建议,以及影响因素,从而为如何在农村地区加强教育资源倾斜、提升教育质量提出一些有价值的参考和借鉴。

[关键词]优质均衡视域;城乡联动;乡村教师专业能力提升;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1325

引言

教育失衡现象的存在,不仅对于不同区域、不同出身环境的学生成长质量带来了不同的影响,也制约了全社会公平教育体系的构建。针对此类问题,本文通过实地调研、分析,形成了关于基于优质均衡视域的城乡联动促进乡村教师专业能力提升的相关研究结论,主要基于当前乡村教师专业能力方面的问题,城乡联动促进乡村教师专业能力提升的价值和意义,进一步研究思考相关对策,从而促使教育主管部门能够更加重视基础教育均衡发展,改善对乡村教育的资源投入,促进乡村教育发展能够齐头并进。

一、乡村教育现状

(一)教育资源投入较为有限

教育资源公平是实现教育公平的先决条件,教育资源既包括硬件资源如教学设备、教学仪器、学校建筑、教材图书等,也包括软件资源如师资力量、办学理念、办学定位等等。从目前一些农村地区的实际情况来看,城乡教育资源失衡的现象还是较为明显,城区学校在教学资源上相对较为充足,大多数配备了现代化的教学仪器设备和标准化的运动设施、运动场地。同时,教学资源也相对较为丰富,城区学校之间交流较多,教学水平提升机会更为丰富。但是在很多农村地区,教育硬件资源不足,缺乏现代化教学设备和标准化体育场地,并且教学资源获取途径较为有限,教学过程中可用的资源局限性较大。

(二)师资队伍整体力量不足

教师水平如何,往往影响到学生的受教育质量。从大部分地区实际情况来看,在经济较好的城镇地区,很多教师基本都是从专业师范院校引进的年轻教师,这些教师专业能力较强、教学理念较先进,平时也有较多机会参加一些教学研讨,促进自身加强教学创新和改进,不断提升促进学生全面发展的能力。但是在乡村地区,教师构成参差不齐,不仅有未接受过系统的现代化教育专业能力培训的“老教师”,还有一批游离于体制外的民办教师,在教学水平、观念素质方

面都存在明显的不足,这直接导致乡村学校学生受教育质量难以得到有效提升。

二、乡村教师专业能力现状

(一)专业能力达不到要求

目前,很多乡村教师在专业能力上还是存在一定的欠缺,尤其是在一些年轻教师身上,可能表现地更加明显,主要表现为对教育教学相关理论掌握不扎实、教学专业素养达不到要求。除了乡村教师本身基础积累较为薄弱以外,和乡村学校、地方教育主管部门的作用发挥也有一定关系,如果乡村学校、地方教育主管部门能够充分重视并关心乡村教师的成长,积极为其创造上升空间,那么乡村教师就能够在其中提升能力、找到动力。但是目前很多乡村学校在这方面做的并不好,对乡村教师的成长重视程度还是不够,为教师提供的能力成长空间有限、给教师提供的上升渠道十分狭窄以及在培训教育上也有可能存在一定的不足。

(二)教育理论结构存在缺项

教师的知识结构、教育水平、管理水平以及观念意识等方面的情况将很大程度上影响到学生的成长情况。在走访了解中发现,有的乡村教师虽然有一定的文化水平,但是知识结构存在缺项,对于教育相关理论掌握的比较薄弱,比如对学生在不同阶段的发展特点并不能准确描述,对于学生的学习心理特点和习惯规律认识也表现的比较模糊;有的教师创新意识不强,创新理论薄弱,日常教学工作往往是根据标准的教育大纲来进行,表现出“照本宣科”的现象,并不能根据学生的特点或者教学大纲中并不合理的地方进行相应的自主调整。究其原因,主要是目前乡村学校、地方教育主管部门还并没有对此引起足够重视,尤其是并没有立足于乡村教师能力提升的实际需要来强化对乡村教师专业能力提升,因此乡村教师知识结构方面,和目标要求存在一定的差距。而除了乡村学校以外,还和教师的主观因素有密不可分的影响,很多教师在日常教学或者工作过程中容易忽视对能力提升的自我投入。

（三）教师创新意识和创新能力有待提升

乡村教师创新意识和创新能力程度不够，这往往是很多乡村教师专业成长道路上的一个重要问题。如果创新意识和创新能力较高，那么即使在一些客观条件方面有所欠缺，自己也能找到提高教学水平的支点，并始终保持热情投入到教学工作中，但是很多乡村教师所缺乏的，恰恰是创新意识和创新能力。很多乡村教师对于教学创新的方向不明确，并没有认识到如何创新，从哪些角度切入，也因此难以找到创新实践的重点和教学水平提升的途径，现代化教学和个性化教学更是难以发挥。

三、基于优质均衡视域的城乡联动促进乡村教师专业能力提升的实践策略

（一）依托互联网，开展城乡教师联动教学

在构建基于优质均衡视域的城乡联动模式的过程中，应当要尝试将目光转移到信息技术这一新鲜的领域，并且探索将信息技术进行运用。为此，可以探索开展互联网+城乡同步课堂尝试，一是能够在这一新的教学模式运用下，为实现城乡学校教育资源的均衡发展起到促进作用。其次，能够发挥网络信息技术的作用，把城乡不同学校以及班级、教师和学生进行有机联系，从而打破传统的教学桎梏，实现教育资源的全覆盖。第三是通过互动教学这一新的教学模式的运用，能使农村学校教学师资缺乏的问题得到一定程度的缓解，能使农村学校课程教学的质量得以显著提升。

具体实施过程中，可以涵盖课前、课中、课后环节，深入开展互动，比如在课前，要做好主导引领，促进乡村教师和城市教师做好沟通，对教学内容融会贯通，确定教学形式，根据城市教师的教学安排准备好教学用具，调适好教学设备。课中教学中，乡村学校教师要积极辅助城市学校教师，组织好学生的讨论、交流、合作、探究，组织好授课班级学生的互动、问答、总结。课后要及时将学生学习效果予以反馈，乡村教师和城市教师及时进行交流，将学生通过同步互动学习后存在的问题进行矫正，及时反思和改进存在的不足，以便不断完善环节和流程。

（二）加强城乡联动教育培训，提高教师素质

为了能够深入促进乡村教师专业成长，作为地方教育主管部门，应根据目前乡村教师的专业能力、专业水平，积极组织城乡联动的教育培训活动，并制定科学的培训计划。同时，要深入挖掘城市教师的潜能，积极和相关单位协作联系，组织乡村教师到城区学校学习、教学观摩等方式，以加快乡村教师的成长。在组织城乡联动教育培训的过程中，应当要根据学生发展规律以及当下行业内形成的新理论、新经验，不断组织乡村教师参加各类区域学习，提升自身专业素养。一方面要积极关注当前业内形成的关于教学的新思想、新方法，加强学习和吸收，让乡村教师自身的教育理念和教学水平能够及时跟上发展步伐。另一方面，也要定期组织教师参加一些城乡联席教研活动，内容可以是教育学、学生心

理学、课程管理实务等方面，以此来促进乡村教师不断进行充电、提升、提高创新能力。

（三）深入开展“结对子”、城乡互助项目

为了促进乡村教师专业成长，地方教育主管部门要深入开展“结对子”、活动，能够促进城区学校进一步发挥骨干优势、“专家优势”，形成传帮带教的良好氛围，也促进乡村学校能够形成科学的教师队伍梯次结构，加快培养一批技术技能型、知识技能型、复合技能教育人才。在城区学校，可以先从内部的教学模范、优秀教师、资深教师中选拔若干名“名师”，发挥师傅的传帮带作用。同时，明确师傅和徒弟的责任，其中，师傅的责任主要体现在“带、教、帮”三个方面。“带”是带着徒弟一起工作，共同开展教学活动、教学创新活动，共同解决遇到的问题。“教”是主动向徒弟传授知识和技能，告知学生教育中的注意事项、规程等，手把手指导开展教育工作。“帮”是热心帮助其解决工作和生活中遇到的困难和问题，悉心指导，帮助徒弟不断提高技能水平和职业素养。

（四）构建城乡教学资源共享体系，实现教师专业发展资源联动

针对目前城乡教学资源不均衡的问题，总的原则是要循序渐进。因为在财政资源相对有限的情况下，短时间内改变乡村教育资源薄弱的现象不大可能。这就需要抓住关键矛盾，从最主要的教育资源入手。一是教育主管部门可以探索构建城乡教学资源共享体系，由教育主管部门，来进行统一规划、组织和协调，通过建立相关线上共享平台，实现城乡教学资源的共享，农村教师可以通过一台电脑，获取城镇地区学校的教学案例、教学大纲、教学指导等。二是要深入推动城乡教师互动机制，可以采取城乡教师岗位交换，城乡教师课堂同步互动等方式，为城乡教师提供教学技能“切磋”的机会，促进其在其中取长补短，强化教学水平。

结论

综上所述，党的十八大以后，随着乡村振兴战略的纵深推进，城市和农村在经济、文化、资源等方面的融合发展脚步不断加快，与此同时，作为社会发展的重要基础——教育，也得到了一定的改善。但是在一些地区，尤其是一些经济欠发达地区，城乡教育发展失衡现象依然较为明显，尤其是城乡教师专业发展的不均衡。本文结合课题组实地调研、走访，以及研究分析，指出了城乡教师专业发展失衡困境之所在，并从城乡联动的角度提出了若干优化对策。希望能够提供一些有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 褚宏启. 教育制度改革与城乡教育一体化——打破城乡教育二元结构的制度瓶颈[J]. 教育研究, 2019(11): 58-59.
- [2] 韩清林, 秦俊巧. 中国城乡教育一体化现代化研究[J]. 教育研究, 2019(8): 22-23.