

# 艺术类高职院校学生生态文明价值观现状及其培育初探

## ——以云南文化艺术职业学院为例

孟馨

云南文化艺术职业学院 云南 昆明 650000

**[摘要]**党的十八大以来,我国生态文明制度体系不断健全,生态文明建设重要性日益凸显,校园生态文明建设也亟须顺应时代的需求。本文试以云南文化艺术职业学院为切入点,对艺术类高职院校生态文明价值观现状进行分析,进而论述加强培育学生生态文明价值观的必要性和重要性,对其成因进行分析研究,最后提出有针对性的可行性措施。

**[关键词]**艺术类高职院校;生态文明价值观;培育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.592

### 一、生态文明价值观内涵

生态文明价值观是顺应时代要求,追求人与自然、人与社会、人与自身关系和谐共生,追求良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的社会形态的价值观,是生态文明建设的核心和灵魂。“生态文明价值观的核心内容是,认为自然生态系统中的每个构成要素,包括土地、大气、水源、植物、动物等都有其存在价值,任何一个环节的缺失和异常都会导致整个生态系统出现问题。因此,动物、植物乃至整个生态系统都有其内在的价值,需要得到肯定和尊重。”<sup>①</sup>整个生态系统都有其权利,理应得到尊重和肯定。

人与自然是不可分割的生命共同体,人作为自然界中的一份子,应有敬畏、尊重、保护之心,人类必须遵循自然规律,在尊重自然规律的前提下发挥主观能动性和创造性,否则人类将受到自然界的报复。恩格斯说:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”<sup>②</sup>首先处理好人与自然的关系,从而促进人与人、人与社会形成更为和谐的关系。因此,我们必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明价值观。

在现代教育体系中,职业教育与普通教育具有同等重要地位,艺术类高职院校作为职业教育的重要组成部分,应积极培育学生生态文明价值观。

### 二、培育艺术高职院校学生生态文明价值观的必要性和重要性

#### (一) 建设美丽中国的需要

生态环境是关系到民生的重大问题,生态文明的程度也直接影响到国家的文明程度。党的十八大把生态文明建设纳入中国特色社会主义“五位一体”总体布局,党的十九大报告指出:必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚持节约资源和保护环境的基本国策,像对待生命一样对待生态环境,实行最严格的生态环境保护制度,形成绿色发展方式和生活方式,坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,建设美丽中国。作为培养文艺人才的重要教育阵地,艺术类职业院校要紧跟时代步伐,树立为社会输送更高综合素质人才的目标,为建设美丽中国做出应有的贡献。

#### (二) 建设生态型校园的需要

在人们对生态的忧患意识越来越强烈、对环境保护意

识不断提高的大背景下,生态型校园的建设也成为校园文化建设的重要工作。校园建设的好坏,直接影响到师生的归属感、获得感、满足感、幸福感。生态文明理念和师生的言行举止相互映射,直接反映着校园文化和学校的办学水平。将“生态”融入校园文化,创造和谐、“绿色”的育人环境,积极构建生态型校园,建设美丽校园,促进学生步入社会后的健康成长,增强学生个人和学校可持续发展的能力。

(三) 强化高职院校思想政治教育“以生为本”理念的需要

“文化文艺工作者、哲学社会科学工作者都肩负着启迪思想、陶冶情操、温润心灵的重要职责,承担着以文化人、以文育人、以文培元的使命。”学校作为人才培养的主阵地,艺术类高职院校的学生未来的就业方向集中于文艺工作领域,文艺事业是党和人民的重要事业,文艺代表一个时代的风貌,最能引领一个时代的风气,文艺工作者应充分认识到自己的使命担当。因此艺术类高职院校对学生开展生态文明价值观教育也是履行的自身的使命和责任的需要,对落实立德树人标准成效具有促进作用。在教育这条道路上,德育是其根本。青年大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,我们应抓住关键期,尊重学生的主体地位,积极培育其生态文明价值观,发展教育学生正确处理人与人、人与自然之间的关系,养成学生生态文明习惯,促进学生全面发展,从而提升学生的综合素质。

### 三、艺术高职院校学生生态文明价值观现状及成因分析

#### (一) 艺术高职院校学生生态文明价值观现状

以云南文化艺术职业学校为例,分析高职院校学生生态文明价值观现状。为此本文作者对该校部分学生进行了问卷调查,参与问卷共1262人次,其中:93.6%的学生处于大专阶段,因艺术类院校的特殊性,女生占比相对较高,未担任过学生干部的人数略高于担任过学生干部的人数。

从调查结果分析,超过60%的学生会关注生态问题、生态文明建设,90%以上的学生愿意接受生态文明教育,认为我们应该发挥人的主观能动性,使人与自然和谐相处,绝大部分学生十分担忧地球的生态环境状况;仅极少部分学生未参加过生态环保志愿活动。

总体而言,在日常生活中,学生基本可以遵守日常规范,如不乱踩草坪、不乱丢垃圾、坚持节约水资源等,但约

有18%的学生会经常使用一次性餐具及塑料袋，大部分同学偶尔会经常使用一次性餐具及塑料袋。

学生对学校目前的生态环境和人文环境总体满意，任课老师在授课过程中也会提及生态问题，但学校生态文明建设教育仍存在一些问题，比如饭菜打包、使用一次性筷子、饭盒普遍、许多人随意践踏草坪、乱吐痰、公共场所吸烟、学校边角落、垃圾场附近垃圾四处分散，没有统一收集等等。

#### (二) 出现以上问题的主要成因

1. 高校对生态文明教育不够重视，甚至存在一定的缺位。艺术类高职院校有其独特性，与同类型高校相较，不同程度存在着重视专业，轻视文化课或通识课程的情况；与一般高职院校相比，学校教育时间相对较短，用于专业排练和演出实践的机会较多。即使学校有生态教育相关的教学内容安排，也仅仅停留在呆板的理论知识上，教学内容和形式不够鲜活，吸引力不足，生态教育的缺乏明确的教学目标。

2. 环保基础设施尚不完善，垃圾分类标识不够明确，废品回收站不足，可循环使用的物品无法得到合理的回收，导致浪费。师生缺乏生态文明建设的责任感和使命感，没有形成良好的社会舆论氛围、大学生环保自觉性不强，导致大学生尚未形成生态文明主流意识。

3. 家庭教育方面，生态文明意识不足。在该校的问卷调查中显示，仅有约三成的学生了解生态文化的途径之一是父母言传身教，家长对学生在生态文明教育方面潜移默化不足。

要提高该校学生的生态文明意识和践行能力，一半的学生认为最有效的举措是组织同学参加生态环保志愿服务活动，约四分之一的学生认为是多开展海报、班会、知识竞赛等相关宣传活动，其他学生部分认为应加大校园生态环保监管和奖惩力度，部分认为学校开展相关的公共选修课。

学生们普遍认为，加大媒体宣传力度，传播生态文明作品；加强生态文明意识的社会教育、学校教育和家庭教育；树立生态环保的先进典型；政府及学校多组织开展形式多样的环保活动；建立健全生态文明制度体系，提供制度保障等途径培育大学生生态文明意识是可行的。

#### 四、培育艺术高职院校学生生态文明价值观的路径

结合调查问卷结果和艺术类高职院校实际，我认为，大部分大专阶段学生具有一定的生态保护意识，培育高职院校学生生态文明价值观是可行的，从学校层面而言，其主要措施如下：

(一) 结合艺术类高职院校实际，多渠道开展生态文明教育，多组织同学参加生态环保志愿服务活动。艺术类高职院校学生往往热爱生活，思想活跃，精力充沛，自我意识较强，个性特点鲜明；专业能力强，但文化知识基础薄弱。多组织同学参加生态环保志愿服务活动，从学校走向社会，带领学生走进大自然，亲近大自然，亲身体会人与自然和谐共生的重要性，引导学生尊重生物多样性，做新时代生态文明的实践者，培养学生的团队意识，强化学生生态保护意

识。

(二) 学校可开设一些有针对性的关于生态文明的公共选修课程，采取校内教师和聘请校外专家相结合的方式，开展生态文明教育，给予学生正确的思想引导，引导学生形成良好的“劳动观”“消费观”等，在劳动体验中学会感恩大自然，提倡环保消费和低碳生活，在生活中不攀比，不盲从，不过度消费，尽量使用可循环使用的生活用品。由校内部门认领“绿化试验田”，每周安排两个课时的“劳育”课程，让学生加入到校园建设中，为把校园建设得更加美丽、和谐贡献自己的力量。推进“课程思政”建设，充分挖掘专业课和文化课中生态文明教育的内容，进行生态文明教育的渗透。将生态文明价值观植入课堂，增强学生生态环保意识，激发大学生环保自觉性，提高人才培养质量，助力学生优质就业，助力文艺界引领社会风尚。培养高素质技术技能型人才，推动高职院校“双高”建设进程，助力中国特色高水平高职院校和专业建设计划。

(三) 充分发挥学生的专业特长，开展海报、班会、知识竞赛等相关宣传活动，形成“生态文明角”。鼓励学生创作优秀的生态文化作品，必要时可给予物质奖励。利用校内橱窗、宣传栏等设施悬挂生态教育标语等，在校内树立环保先进典型榜样，鼓励学生学习典型，向身边的榜样看齐，营造良好的校园生态氛围，形成良好舆论导向。

(四) 加强学校管理制度建设，将生态文明建设纳入学校制度建设中，有针对性地制定相关制度，建设生态型校园，加强生态文明教师队伍建设，建构校生态文明建设机制，促进育人机制改革。做好顶层设计，设立生态文明教育办公室，负责生态文明教育的日常管理，统筹部署落实各项工作。在制度建设的同时，也重视校园基础设施建设，配备有标识明确的垃圾分类箱和废品回收站。

#### 参考文献

- [1] 杜鹏举. 高职生态文明教育中马克思主义生态观的运用研究[J]. 智库时代, 2019(01).
- [2] 李娜. 大学生生态价值观培育研究[D]. 燕山大学, 2017.
- [3] 秦婉婉. 中国梦视域下大学生生态价值观的培育[J]. 文学教育(上), 2017(07): 176-177.
- [4] 高皓伟. 大学生生态道德教育研究[D]. 山西师范大学, 2017.
- [5] 贺禧. 大学生生态责任意识现状及提升对策研究[D]. 武汉工程大学, 2017.
- [6] 刘芝梅. 高职教育生态问题的思考[J]. 课程教育研究, 2018(39).

#### 注释:

- [1] 《生态文明知识问答》，中国环境出版社，第7-8页。
- [2] 马克思恩格斯文集：第9卷，人民出版社，第559页。