

探究生活元素注入小学数学课堂教学策略

管玉莲

江西省赣州市于都县实验小学

[摘要]为了更好地帮助小学生解决数学学习方面的困难,有效地降低小学数学教学的难度,小学数学教师可以通过将生活与学科教学进行科学有效的整合,能够更好地帮助小学生解决数学学习过程中的压力,同时也进一步优化了小学数学课堂教学质量。学习数学的最终目的就是为了让小学生运用课堂所学数学知识解决实际生活问题,这样能够更好地展示出小学数学的实际应用价值,针对如何在小学阶段开展生活化数学教学,使课堂教学更加生动充分趣味,笔者将会根据以往实际教学经验通过下文进行详细的阐述。

[关键词]小学数学;融入生活;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2389

一、小学数学教学生活化的重要价值

随着全球社会已经逐渐步入到信息生活化的时代,数学这门综合性比较强的学科已经被应用到各个行业当中,所以加强数学教育生活化对未来创新型人才的培养具有更加积极有效的作用,所以以往小学数学教师所采取的应试化教学措施已经很难满足未来社会对人才真正需要,小学数学教师必须要不断地创设生活化数学教学方法和教学模式,这样能够更好地启发小学生个人的实际生活经验去真正地理解数学知识,并且在小学数学课堂上采取生活化教学内容,也能够带给小学生丰富的数学学习乐趣,增长小学生的见识和学识,提高他们的数学实践能力,从而更好地促使学生发展数学思维和数学创造力。

二、实施小学数学生活化教学的主要措施

(一) 捕捉数学教材中的生活化元素

自新课程改革的提出给生活即教育提供了更多的教学发展空间、由于小学生主要是以教材为学习基点,所以教师可以根据数学教材中的课题特点和教学内容深挖生活化元素,让数学教材的处理显示的更加生活化,这样能够更好地丰富小学数学课堂教育资源,同时也能够产生良好的数学教学作用。例如,在讲解《小数的初步认识》数学课程时,教师可以在讲解小数数学知识的过程中向学生们展示各种购物,教师可以借此机会让学生们通过观看电子屏幕上各种商品的小数价格,详细地向学生介绍小数左边时整数部分,右边为小数部分,以此加深小学生对小数的印象和组成情况。从而更好地帮助小学生以后打好小学读法的基础提供更加有利的教学条件。最后,教师可以让学生们根据各种教科书背面书的价位情况,教室中的温度计温度情况,练习他们对各种小数的读法,这样能够更好地培养小学生的观察能力,类推能力。

(二) 创设生活化数学教学情境

由于有些教师深受应试化教学的影响,常常会在实践课堂上采取“一言堂,灌输式教学模式”,小学生通常情况下只能被动接受数学知识的洗礼,很少真正地发现学习数学真正的奥秘,同时也难以使小学数学教师达到良好的教学效果。通过小学数学教师将生活化融入小学数学教学活动中,为学生们搭建生活化真实场景,这样能够顺利地保障小学数学课堂教学的顺利展开。例如,在讲解《多边形的面积》数学课程时,教师在讲解各种多变形面积公式的过程中,引入一些生活类数学问题创设情境教学模式,比如,让学生们解决校园中平行四边形花坛的面积,操场上铺设多变形草坪的面积情况,这样能够更好地帮助小学生深度理解多边形的特征和面积公式推导过程,让学生们更好地运用各种多边形面积公式解决实际数学学习问题,教师也可以在出课堂数学练习过程中适当添加生活类数学习题,比如,让学生们为动漫

人物阿凡提解决如何修建羊圈的,有关于多边形面积的生活化数学测试题,比如,阿凡提不想再买材料怎样使羊圈能够围成的范围更大,学生们可以所给出来的长度,宽度数学范围情况,更好地设计出大小适当的羊圈面积。学生们通过亲自研究生活类数学学习问题,能够使他们更加热爱和喜爱数学学习,为他们增添更多数学学习乐趣,这样能够更好地使小学数学教师达到寓教于乐的教学目的。

(三) 为小学生布置生活化数学作业

布置科学合理的数学作业能够更好地帮助小学生复习和巩固课堂上所学数学知识,属于小学数学教师课堂教学活动中的重要组成部分,要想更好地实现小学生生活化教学教师可以将课堂适当地延伸和拓展到课堂之外,为小学生布置安排一些课外生活化作业,让小学生多接触生活类数学实例,比如,在讲解《测量》数学课程时,这节课主要的教学目标是培养了小学生的估测意识,让小学生对毫米,厘米的长度和他们之间的换算关系达到深入理解的学习能力。教师可以通过利用布置数学作业的契机,让学生们对数学课本,课桌表面的长度和宽度,窗户框的长度和宽度,以及黑板和教室门的长度和宽度用合适的长度测量工具测算出准确的数据,这样能够更好地帮助小学生理解毫米,厘米,分米以及米的实际应用意义,同时也能够更好地帮助小学生掌握好物体的长度测量方法。在讲解《年、月、日》数学课程后,教师也可以让学生们通过参与制作活动日历,以此来增强生活化教学模式的趣味性和实际应用效果,首先,教师在教学课堂上为学生们展示单张和整本的台历和挂历,让学生们先熟知现实生活中日历的内容,接着教师再让学生们以小组的形式制作活动日历,这样能够更好地帮助小学生认清日历中每个月的天数情况,每个月有多少个星期,闰年和平年的区别点等等。这样也能够更好地培养小学生实际解决数学问题的能力,创新能力以及数学思维的拓展。从而更好地提升小学数学课堂教学的有效性。

结束语

总而言之,通过在小学数学课堂上开展生活化数学教学活动,能够使小学生对学习数学知识产生更多的兴趣,同时也有效地增强小学生的数学实践能力,让小学生更多地认识到学习数学的实际应用价值,从而有效地促进小学数学课堂教学的持续化进步与发展。

参考文献

- [1]高春年.在快乐中学习-小学数学课堂趣味数学探究[J].学生之友(小学版),2013,():11.
- [2]郝铃宏.让儿童亲近数学——小学数学课堂游戏教学的实践与思考[J].中小学教学研究,2013,(9):
- [3]胡杰.小学数学教学中游戏法的应用探究[J].数学大世界(中旬版),2018,(9):13.