

课堂革命视角下的《居住空间设计》翻转课堂教学改革

乌兰

内蒙古建筑职业技术学院

[摘要]怎样促进《居住空间设计》课堂教学改革,提高课堂教学效果,建立起符合本专业“产教融合、知行合一”的教学模式,一直是我课题组的教改研究方向。在长期有益的探索中,起源于美国的林地公园高中的翻转课堂教学方法作为一种信息技术促进教学的典范,且符合“产教融合、知行合一”教学理念,受到各高等职业院校广泛应用,但其在《居住空间设计》课程教学中的应用和研究报道较少。

[关键词]居住空间设计;产教融合;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1329

一、研究缘起

在教育信息的背景下,“课堂革命”一定离不开信息技术的参与,离不开互联网思维的生长,作为教师应积极探索信息技术与教育深度融合的方法,创新教学模式,转变教学方法,提高教学质量,促进学生的全面发展,而翻转课堂教学模式颠覆了传统教学方式,以多元互动实现知识建构,并注重学生的个性发展,真正实现了“以学习者为中心”的学习,为教育带来了新的契机。^[1]

怎样促进《居住空间设计》课堂教学改革,提高课堂教学效果,建立起符合本专业“产教融合、知行合一”的教学模式,一直是我课题组的教改研究方向。在长期有益的探索中,起源于美国的林地公园高中的翻转课堂教学方法作为一种信息技术促进教学的典范,且符合“产教融合、知行合一”教学理念,受到各高等职业院校广泛应用,但其在《居住空间设计》课程教学中的应用和研究报道较少。为此,课题组将翻转课堂引入《居住空间设计》课程教学,并探讨其对教学的变革,为提高室内设计专业核心课程教学质量提供一些有益的经验。

二、研究内容与方法

本课题为室内设计专业《居住空间设计》课程翻转课堂的研究与应用,《居住空间设计》是室内设计专业大二二年级核心课程,共64学时,授课教师于2019-2020年度第二学期开展了翻转课堂教学。

1. 主要研究内容

针对原有课程教学体系,重新梳理定位专业人才培养目标,主要涉及以下几方面内容:

(1) 如何让翻转课堂真正应用到《居住空间设计》课程教学中,解决课程中以学生为主体“课外真正发生了深入的学习”,“高效利用课堂时间进行学习经验的交流与观点的相互碰撞能够深化学生的认知”这两个翻转课堂关键点。^[2]

(2) 通过翻转课堂的实施与应用,能够推广、应用在其他课程和专业领域中,让广大师生能够真正认可翻转课堂给学生、教师、教学带来的益处。

(3) 如何建立有效机制,保障翻转课堂的实施与运行。

2. 研究方法

近5年来,借助“智慧职教”、“学习通APP”等网络教学平台,利用翻转课堂教学模式组织《居住空间设计》课程的实施,我课题组对课程改革进行了积极探索,学院教改经验交流会一致认为本课程在实施翻转课堂中秉承“课前传授+课上内化”的教学形式,抓住了翻转课堂以学生为主体

“课外真正发生了深入的学习”;“利用课堂时间进行高效的学习经验交流和观点的相互碰撞能够深化学生的认知”这两个关键点。我课题组开展的《居住空间设计》翻转教学过程中,总结出“1+5教学模式”,向我院师生推广学习,反响良好。何为“1+5教学模式”呢?1即“网络教学平台”5即“翻转课堂的实施”,包括“思考”→“打底”→“演练”→“拓展”→“总结”。^[3]

2.1 网络教学平台

在课程开始之前,《居住空间设计》课程的授课教师依据课程特点,建设学习通网络教学平台,根据翻转课堂网络学习环境特点,在教学设计模块中添加了资料、教案、常规章节、翻转课堂、通知、考试、讨论交流、作业等模块,并在模块中编辑了相应的任务单元和任务点,完成了教学平台的界面设计。

2.2 思考

目的在于引起学习动机,调动学生学习主动性,明确下一步要做的事。前一周介绍任务主题,选择本次任务点能够引起学生主动参与进来的资料,略述学习方向,但留悬念,引起学生对下一步任务的好奇心。

2.3 打底

教学视频所讲重点内容占7成。课下学生根据视频内容需考虑相应重、难知识点;查找相关专业资料,进行市场调研并做好相关记录;每个教学视频控制在20分钟以内;提供引导式问题卷。

2.4 演练

课上训练真正做到以学生为主体。根据课程任务特点采取3-4人小组方式,分派角色设计或进行讨论,每组8-10分钟活动;教师现场组织与指导,确认学生对内容理解无误。

2.5 拓展

对现场知识技巧应用进一步加强。根据课程任务需求进行校企合作模式,由企业导师进行演练讲解或校内教师进一步指导。

2.6 总结

课后反思。可与作业结合;采取多元评价(师评、互评、自评);旨在鼓励学生及评估内容难易度和学生吸收力。

“1+5教学法”构建了教学翻转路径,揭示了“翻转课堂”教学的构建——教师、学生、教学内容的关系及空间结构。教学构建中,信息化手段的使用增强了传统意义上“教”与“学”的空间,学生自主学习的指导者是教师,知

表1 教学评价

学习环节	评价指标	评价内容	分值	得分
课前(思考、打底)	网络学习平台应用	登陆平台次数频繁,在讨论区积极提问发言,互动性好	10	
	在线自主学习	能完整学习任务点,积极思考,发现问题	20	
	与教师的交流	能积极与教师沟通,提出学习中的疑惑、分享心得等	5	
	课前任务	按时完成课前作业,作业质量高	5	
课中(演练、拓展)	课堂表现	回答问题的次数和正确率,展示、汇报等环节的表现	10	
	学习活动参与度	积极参与教师组织的课堂活动,参与度高	15	
	团队协作	在小组团队中表现突出,能提出有效、可行的建议或意见	10	
	小组成果	能按时完成作业、提交成果等,且质量高	10	
课后(总结)	作业及测试	按时完成课后作业,试题等,完成质量高	15	

识的建构者是学生,真正地回到了学习的中心。

三、应用效果

本课题边研究、边实践、边应用、边推广,取得的各项成果均应用于内蒙古建筑职业技术学院室内设计专业教育建设过程中,取得显著成效。

1. 在本专业《居住空间设计》课程中得到推广应用,并辐射其他专业核心课成

如《居住空间设计》课程任务3商业洽谈意向模拟翻转课堂教学思考:发放客户调查意向问卷,给出问题,第一次接触客户我应该准备些什么?我应该怎么跟顾客交流?我要说些什么等?

打底:引导式问题,公司在装修市场中处于什么地位?设计师设计能力怎么样?主材使用的是什么品牌?当客户只讲出大概要做什么东西,询问笼统报价时,应该怎样回答?通过任务书、微课和模拟演练视频的课下学习,学生在此过程中需考虑洽谈技巧,现场解答能力,沟通能力、语言表达能力,自信、勇敢,取得业主相关信息;了解业主的预计投资、业主有没有特殊处理的地方。

演练:教师对课程知识点进一步说明,引导学生分析;教师提问学生,学生回答后,教师给予反馈;分小组,选派角色(客户、设计师)课堂内进行演练,每组8-10分钟。设计师:介绍公司、询问客户居住小区、户型、面积、家庭成员结构、爱好、喜欢什么颜色等;顾客:询问设计师有无成功案例、主材品牌、全包、半包价位等内容。

拓展:对本任务重点要掌握的洽谈技巧或对共性问题,企业指导教师给予指导。如,面对顾客提出装修针对性强的问题该怎么回答?还原某一小组演练,提出问题,设计方案当中有无墙体拆除?装修风格、风水方面的问题?整体装修价格?

总结:我们在与客户交流、洽谈中还欠缺什么?作为未来的设计师,除了会设计,我们还应学会什么?简述本节课同学们在演练中的优缺点,布置相应作业及其他任务,使学生完成知识的巩固和拓展。

成功的翻转教学要确认:课前学生自主探究---前思+打底;课中知识内化,理解无误---演练;课中目的达成---拓展;课中或课后学习进一步反思,在每一步翻转课堂教学过程中都要给予教学评价,保证完成质量。(见表1)

2、教学受益面扩大,产生改革示范作用

翻转课堂建设是室内设计专业针对长期陈旧教学模式所做出的一项带有课堂革命的教学改革。旨在通过智慧职教、成果发布、教改论文、参赛获奖等诸多形式推进室内设计专业核心课程改革。

专业核心课程是室内设计专业中占比最大的主干课程,贯穿人才培养全周期。在课程建设中,结合高职院校学生学习特点,教学环境的不断提升,网络手段的介入,翻转课堂无疑是现阶段最好的教学方法。目前2016年至2020年,每年主要有两个年级(2、3年级)、4个专业班160余名学生受益。同时,本成果的示范推动了内蒙古建筑职业技术学院室内设计专业的学科发展和教学改革。

3、人才培养成效显著,学生竞争优势明显

成果研究与实践的五年间,课程改革大大调动了学生主动学习的积极性,学生在国内设计竞赛项目中共获得奖项20余项,经对毕业生用人单位的随机调研,用人单位普遍反映学生实际工作能力显著提高,上手能力强。近年来,本专业学生就业率不仅没有受到社会就业大环境的影响反而就就业率的质与量均有明显提高,2016年就业率为96.43%,2017年就业率97.18%,2018年就业率92.54%,2019年就业率96.36%,提高了内建院室内设计专业在内蒙古地区及国内的影响力。

四、研究展望

本项目研究目前以内蒙古建筑职业技术学院室内设计专业核心课程《居住空间设计》翻转课堂教学作为研究对象,尚需在不断变化的教育时代环境下不断进行调整,修正,并且在不断扩展的网络信息化教学中,现有研究内容也会随之更新新的内容,此项研究是一项长期持续工作,此处只是阶段性的汇报总结,未来需要对其他专业课程进行基于翻转课堂教学改革的推广,形成更大的研究效益。

参考文献

[1]学位论文《高校翻转课堂实施的问题与对策研究——以X大学19门专业课为例》路晨雨 河北师范大学

[2]《传统文化课程的翻转课堂教学模式研究》郑虹霓《阜阳师范学院学报(社会科学版)》

[3]《课堂革命——认识“翻转课堂”》谭刚《解剖学杂志》

课题:《微课在“翻转课堂”教学中的应用与研究》 课题号: NGJGH2016141