

探究小学语文阅读教学有效性策略研究

朱春丽

江西省赣州市信丰县陈毅希望学校

[摘要]随着新课改的推进,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生可以提升学习的效率,在小学语文教学中,老师要通过精讲语文实例,让学生掌握正确的阅读方式,从而提升学生的学习质量。深度学习可以让学生对学习的本质层面进行深入的探究,也能让学生由浅入深地触摸文本的内核,真正延伸对文本内涵的思维深度,探究其中所包含的人文价值。因此,小学语文阅读教学中,教师要不断引导学生展开深入学习,让学生更加深刻地了解课本内容,想要实现这一点目标,需要教师不断改变教学方式。本文主要对基于深度学习的小学语文阅读教学特征进行分析,进而提出基于深度学习视域背景下小学语文阅读教学的策略,希望给相关人员提供参考。

[关键词]深度学习;小学语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2473

随着小学语文教育教学改革的不断推进,如何转变学生的学习方式,提高学生学习的**有效性,成为小学语文学科教育工作者的关注点。在小学语文阅读教学中浅层化、碎片化的教学问题影响着语文教学的质量。所以对小学语文阅读教学深度学习的理论研究具有现实意义。

一、基于深度学习的小学语文阅读教学特征

(一) 教学目标集中

对于小学语文阅读教学而言,首先教学时间有所限制,其次学生的阅读兴趣存在不确定性,所以教师在设定阅读教学目标的过程中为了帮助学生实现深度学习,有必要基于学生现有的知识结构**与知识水平,将学生的学科核心素养培养作为切入点设定集中性较强的教学目标。笔者建议教师将学生的最近发展区作为教学目标的设定依据,在深刻理解文本的基础上通过细化教学目标逐步引导学生达成相应的学习任务,使学生在完成学习任务的过程中潜移默化地了解整篇文章的内涵、中心思想。

(二) 教学活动丰富且有意义

小学语文阅读教学课堂的优化从某种意义上可以将其称之为课堂教学活动的重构,语文阅读教学活动作为课堂教学的关键环节。基于深度学习理念下的教学活动应分为两个层面:第一层面为“教”的活动,教师应侧重于关注学生的学习规律并将其作为基础为学生创设丰富多样的综合性、应用性阅读活动,在激发学生阅读兴趣的基础上使班级每一位学生都能够参与其中,从而实现课堂教学质量的全面提升。第二层面为“学”的活动,学生在参与整个教学活动中是否受益在一定程度上决定着学生的参与是否有意义,深度学习理念下的“学”在于有结构、在于完整,而有结构与完整则指的是语文学科素养的整体内容。

二、基于深度学习的小学语文阅读教学策略

(一) 结合信息技术手段,丰富学生的阅读资源

近年来,随着信息技术的飞速发展,各行各业都在广泛运用信息技术。目前,信息技术走进校园,在学生教育中发挥着不可替代的作用。教师要发挥信息技术的优势,在课堂中利用信息技术,丰富学生的阅读资源。在阅读过程中,图片、视频以及音频可以为学生的阅读提供帮助,有利于学生对课本内容的深入理解。

例如,在学习小学语文四年级下册《飞向蓝天的恐龙》这一课时,由于学生对动物十分感兴趣,教师在授课时可以通过网络渠道寻找图像、音频以及视频等相关资料,从而满足学生对恐龙的好奇心,让学生更好地理解文章内容。

(二) 融合生活进行“深”阅读

将文本中的知识与学生生活经验进行有效联系,把简单的死记硬背以及机械记忆转变为理解知识,能让学生在文本知识与生活实际经验的转化融合中,不断深刻理解知识、掌握知识和应用知识。小学语文教材中不少文本都是与生活紧密相连的,而且,它与学生的日常生活经历或现象都有关系,是学生所熟悉的内容。因此,进行这部分文本教学

时,教师可以通过生活现象的引入,进一步使课文的情境与生活情节相融,促使学生对生活与经验进行有效的转化。教师也可以在文本的恰当环节中补充与教学相关的生活资料,不断开阔视野,促进知识与生活的有效联系,引发学生进入“深”阅读中,让学生结合生活经验,在补充资料的认知中激发学习兴趣,进而更为通透地理解文本。

如,在《珍珠鸟》这一新课的导入环节,教师引入了大家生活中所熟悉的忠犬八公的视频片段,以此引出新课要学习的内容,是人与动物之间所发生的各种事情。忠犬八公的故事赞扬了人与动物的美好情感,在这一情感的基调展现下,学生自然而然地对新课产生了阅读期待,这样不仅为后续教学打好伏笔,而且拓展了课程空间,让学生不仅仅是认识到文本中的“珍珠鸟”与作者的关系,还延伸到生活中人与动物之间的感人事例,由此,学生更易理解文本,触摸文本内核。

(三) 采用思维导图,加强学生思维能力的培养

随着深度教学理念的渗透,教师既要重视学生思维拓展能力的培养,还要关注学生日常思维训练活动的开展。思维能力是一项长期且复杂的工程,只有学生循序渐进地进行阅读,才会形成一定的积累,形成多种思维的碰撞。教学实践结果显示,思维导图在教学实践中具有良好的效果,是学生思维能力训练与培养的重要手段,教师要让学生形成知识体系,在潜移默化中影响学生思维能力的发展。因此,在阅读教学环节,教师凭借思维导图的优势,促进学生思维能力的提高。

例如,在学习小学语文四年级下册《海上日出》这篇文章时,文章开端会按照时间顺序将太阳升起的过程叙述出来,最终展现出一幅壮美的海上日出景色的画面。本节课需要学习作者的写作手法,让学生通过阅读,把握不同阶段日出的特点。教师鼓励学生自读文章,然后理清文章的结构,形成初步认知,再带着教学目标与任务,仔细阅读每个段落,明确每个段落的意思,并总结代表性词语,然后将这些词语进行连线,通过思维导图的方式呈现出完整文章内容。这样学生就会掌握自然段的主要内容,掌握不同时间段日出的特点,加深对文本内容的理解,同时也锻炼了学生的语言表达能力,促进学生思维能力的提升。

三、结束语

总之,在新课程改革全面推进的大背景下,要想使学生实现深度学习并学会自主开展深度学习,教师应将深度学习作为切入点,将深度阅读作为重要抓手,将阅读教学有效性与学生语文核心素养培养作为目标开展阅读教学。

参考文献

- [1]孙莉.深度学习背景下的小学语文阅读教学[J].课外语文,2020(06):114-115.
- [2]高先丽.小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D].贵州师范大学,2019.