

探究兴趣培养助力小学数学高效课堂教学策略

王少华

江西省景德镇乐平市涌山镇涌山小学

[摘要]小学数学课堂中学生的兴趣培养可以通过提高学生的态度以及学生的自主学习能力和学习效率来进行。小学生在数学课堂上很容易有不懂或者不好记忆的知识点，但是学生可能会因为内向或者其他原因而不提问问题。但是如果学生放置这些问题不解决，就会使学生对知识点不理解或者知识点之间出现断开的状况。这样的情况会使学生的知识脱节以及学生出现分层化，有的学生会越来越跟不上教学的节奏，从而对待数学学习丧失兴趣。所以教师需要对课堂兴趣的培养，让学生爱上数学学习并且不会搁置数学问题，只有这样学生的学习质量才可以得到有效地提高。学生也可以通过对学习兴趣的提高为以后的初中数学阶段的学习做好铺垫。因此，广大小学数学教师的一项重要任务就是提高学生的数学学习兴趣，如此才能促进教学质量全面提升。

[关键词]小学数学；学生兴趣；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2368

一、引言

数学这门学科对逻辑性要求较高，故小学生在在学习过程中，理解和掌握数学知识的难度较大，因此此阶段的孩子主要以形象思维为主，逻辑思维较弱。当前，我们既要实施减负减压，同时又要使所有学科的教学质量得到保证，由此便加大了数学教学的难度。小学阶段的学生要想将数学学好，最重要的就是喜欢上它，对其产生强烈的学习兴趣。提升学生数学学习兴趣是学生效率提高的重要前提。对学生来说，兴趣是其学习动力的主要来源，学生参与学习活动积极主动性的高低直接影响着课堂教学效率。

二、创设新颖教学形式，渲染气氛

情景交融给学生带来深刻体验，不断地激发学生的兴趣，启迪学生的思维，进一步增强学生的主体意识，使学生主动进入分析、解决、探究问题的教学环境之中，进一步提升自己的学习能力。如在教学一元一次不等式解法的时候，教师利用多媒体来播放问题画面，从而让学生结合这一问题进行积极思维，并进行分组讨论，学生将自己的讨论结果上传到多媒体上并展现出来，统一播放各小组的讨论结果。学生看到自己的讨论结果出现在画面上，激发学习的兴趣，并通过学习其他人的解决方法，进行反思，不断地补足自己的缺陷。教学之中的一些重难点也可以利用多媒体画面将其生动地演示出来，有利于学生理解这些知识，对学生兴趣的激发以及思维的启迪都具有积极的促进作用。

三、利用情境教学，吸引学生的注意力

小学数学教师在教学中应注意有效吸引学生的注意力，使其全身心投入到课堂教学之中，竭尽所能地理解和掌握课堂中的重难点知识，之后利用课余时间展开练习，进而对课堂所学内容进行复习与巩固，有效提高自身数学学习能力。教师应积极运用情境教学，在学生喜欢、感兴趣的内容中融入数学理论知识，借助真实情境对问题进行思考和挖掘，以此使学生对数学学习产生浓厚的兴趣，形成主动学习的意识。小学数学中主要涉及了统计、空间图形和实际应用等内容，强调学生敏感度的养成，能不能迅速将推理、验证和应用任务完成。鉴于小学阶段的学生理解能力较弱，所以在具体教学时，教师应充分联系起学生的实际情况。以“位置和方向”相关知识点为例，教师在教学时就可把多媒体技术的优势发挥出来，借助多媒体为学生创设真实情境。教师可以调整学生的座位，为其提供一定的空间开展练习活动。教师可以为学生提供医院、学校、商场等生活中常见的建筑物，给予学生引导，让其按东、南、西、北方位站立，教师则站在中心位置，然后引导学生对东北、西北等方位进行分辨，借助这种课堂导入，可以让学生充分体验到数学学习的乐趣，同时可以帮助学生深刻理解和掌握数学理论知识，牢

牢记住数学知识点。和传统的灌输式教学相比，这种高效、新颖的教学方式充满了趣味性，可以有效吸引学生的眼球，提高学习效率。

四、借助游戏教学构建兴趣课堂

对于小学生而言，游戏具有独特的吸引力，是小学生心驰神往、乐此不疲的快乐之源，更是小学生生活中不可或缺的重要活动。因此，教师可以将游戏活动融入数学教学中，以此作为构建兴趣课堂的切入点，让小学生在开心的游戏活动中积极主动地进行知识积累与能力训练，实现小学生的自主学习与合作探究。这样，游戏活动就成为小学生进行数学认知的兴趣“引子”，推动小学生按照教师预设的教学思路去实现对探究任务的主动感知与积极处理。

例如，在一年级上册第六章“11~20各数的认识”的教学过程中，教师可以开展游戏教学，让小学生在游戏活动中进行“11~20各数的认识”。如教师可以将“11~20”的一些数学加减法式子写在卡片上，然后让小学生自行抽取卡片，再将卡片上的加减法式子计算出来，由教师说出式子计算结果的对错。为了将游戏活动推向高潮，教师可以为小学生提供三个难度的式子运算“大闯关”活动，让小学生在不同难度的式子计算中进行游戏活动，并借助挑战赛强化小学生的游戏体验。教师还要对三次闯关成功的小学生进行语言奖励以及一朵小红花，满足小学生的荣誉需求，激励小学生再次参与到数学认知之中。因此，游戏活动能够有效弱化数学加减法运算的枯燥性与抽象性，切实提升数学运算的趣味性与参与性，吸引小学生积极参与进来。

结束语

综上所述，只有学生对数学学习有兴趣，才不会认为学习的过程是漫长或者痛苦的，学生在开心活跃的气氛里学习，学习效率和积极主动性以及对学习理解程度都会大大提高。只有学生真正地对数学学习感兴趣，才会主动地想要去学习，从而对学习中的疑难杂题一丝也不放过。不仅如此，学生在学的过程中不断地进行思考，对于数学思维模式的养成是极有好处的。学生在不断进行思考的过程中，对知识点的记忆和巩固也是有好处的。所以在小学数学课堂上如何进行学生兴趣的培养还是需要教师的推动和实践的。

参考文献

- [1] 辛琳. 探究小学数学课堂学生学习兴趣的培养策略[C]// 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 672-674.
- [2] 王棋. 小学数学课堂上提高学生兴趣的策略[J]. 考试周刊, 2019(30): 58.
- [3] 王怀明. 小学数学课堂上提高学生兴趣的策略[J]. 祖国, 2018(17): 294.