

融媒体背景下高校思想政治教育历经创新研究

戴童 赵子野 程双齐 杨悦

(大连海洋大学 辽宁 大连 116023)

[摘要]思想政治教育对高校完成好立德树人任务具有重要意义。在融媒体背景下,高校思想政治教育教学模式发生积极转变、教育载体加速整合及话语权建设不断加强,但也应认识到当前高校的传统教学模式、媒介素养难以满足大学生成长需要,更无法适应新形势发展的困境。因此,高校必须依托融媒体技术搭建教学平台,整合媒体资源丰富教学内容,净化网络空间维护良好的学习环境,更要坚持以需求为导向开展工作,才能把思想政治工作推向新高度。

[关键词]融媒体;思想政治教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1836

思想政治教育对高校完成好立德树人任务具有重要保障作用。充分认识到融媒体对高校思想政治教育模式转变、教育载体整合及话语权建设的重要意义,深刻把握当前高校传统教学模式、媒介素养难以满足大学生成长需要,更无法适应新形势发展的困境。在此基础上,必须依托融媒体技术搭建教学平台,整合媒体资源丰富教学内容,净化网络空间维护良好的学习环境,更要坚持以需求为导向开展工作,共同助力高校在融媒体时代把思想政治工作推向新高度。

一、融媒体对高校思想政治教育的重要作用

融媒体以其便捷高效、融会贯通的特性走进高校,极大促进了高校思想政治教学模式的转变,加速了高校教育载体的整合,强化了高校思想政治教育话语权。充分认识到融媒体对高校思想政治教育的重要作用,对高校在融媒体背景下进一步探索思想政治教育新路径具有重要意义。

(一)有利于高校思想政治教学模式转变

与传统教学模式不同,在融媒体条件下的高校思想政治教育课堂充分利用了融媒体融合性与开放性特点,构建了全新的融媒体教育平台与思想政治教育资源库,利用全方位、多层次的视听技术为学生带来更好的课堂体验,从而有效突破了固定教学空间与单一教学模式的束缚,引导他们积极参与到思想政治教学活动中,增进了思想政治教育的号召力与影响力。基于融媒体网络化技术打造的教学资源库,方便学生随时随地查找资料、学习课程,显著增强了思想政治教育成效。同时,在融媒体智慧课堂中,也一改之前枯燥乏味的理论灌输教学方式,这有效摆脱了纸质资源的限制,师生们可以在智能化终端设备上以学生喜闻乐见的方式实时互动,充分调动了学生学习的积极性与主动性,产生一对一、一对多的双向有效反馈,极大提升了沟通效率,增强了教学质量。

(二)有利于高校思想政治教育载体整合

教育载体是教育工作的重要因素,在教学中有着举足轻重的地位。思想政治教育载体有效搭建了教师队伍与大学生群体的紧密联系,实现了二者间的良性互动与共同发展。当前,随着融媒体技术的迭代发展,融媒体媒介已经成了高校开展思想政治教育的重要载体。其深刻改变了传统的教学模式,创新发展了当下高校思想政治教育的有效途径。当前的思想政治教育中,教师已经摆脱了课本与课堂的束缚,运用融媒体平台,可以调动海量的媒体资源与授课素材,并通过立体化的方式生动呈现给受众。这不仅打破了时间与空间的限制,也极大开拓了教学思路、拓展了教学内容,也对在新时期开展思想政治教育具有重要意义。

(三)有利于强化高校思想政治教育话语权

开展思想政治教育是高校确保实现立德树人根本任务,培育更多合格的社会主义接班人的必要前提^[1]。实现这一目

标,必须要牢牢把控住思想政治教育话语权。在融媒体时代,要有效利用融媒体覆盖范围大、传播速度快、信息时效强等特点,推动思想政治教育从课堂走向社会,由面对面传输变为虚拟空间引导学习,由思政教师的主导式传输转化为以学生为中心的互动式教学,为实现高校思想政治教育话语权的提升提供更加广阔的空间^[2]。首先,这有效激发了高校思政教师的教学活力与创作热情,以学生们瞩目的时政要闻、舆论热点为切入点,以思想政治理论为基础,以融媒体技术为依托,围绕大学生群体构建新的授课平台,以更加生动、愈加鲜活的形象走近学生的内心,更好展现思想政治教育的魅力。其次,大学生群体处于“三观”尚未系统构建、人生态度与价值观念亟待确立的关键时期,高校利用融媒体技术主动进入网络空间,伴随在学生身边,能够及时帮助学生辨析良莠不齐、鱼龙混杂的各类网络信息,引导其健康发展。最后,当代大学生作为融媒体生态圈主力军,对融媒体日常使用频次较高,高校通过融媒体构建为师生交流互动的网络平台,有利于建立良好的师生关系,从而使思想政治教育者能够及时掌握学生的思想动态,在下一步教学中有的放矢,有力增强思想政治教育的成效。

二、融媒体背景下高校思想政治教育面临的挑战

融媒体技术为经济社会发展带来了新机遇,但也因融媒体时代复杂的网络环境影响了大学生身心健康,致使高校传统教学模式、媒介素养难以满足大学生成长需要,更无法适应新形势发展。

(一)复杂的网络环境影响了大学生身心健康

融媒体技术的发展给人们生活带来了便利,也极大丰富了群众的娱乐生活。但应当看到,作为理想信念尚未牢固,自制力、管控力差的青年大学生,极易沉迷于网络上的虚拟环境,这对学生的身心健康与学习成长都造成了极大危害^[3]。一方面,高校学生群体热衷于网络游戏现象突出。基于融媒体技术高效便捷的特点,依靠智能终端设备就能随时随地进行网络游戏,一些趣味低下、浅层次快感的网络游戏大行其道,引诱一些大学生沉迷其中,以至于荒废学业,这从根本上摧毁了其理想信念,阻塞了其进步空间。另一方面,由于在融媒体条件下信息发布门槛低、难度小,加上海量碎片化信息充斥带来的监管薄弱等情况,导致网络上存有良莠不齐的各类信息,在这种片面、低俗甚至违背我国主流价值观念的错误信息误导下,缺乏辨析和认知能力大学生可能会被扭曲价值观念,步入思想误区渐行渐远,其危害不容小觑。

(二)传统教学模式难以满足大学生成长需要

传统的思想政治教育主要是以理论传授为主、经典案例展示为辅的模式,授课内容也是根据上级指定的教学计划按部就班制订,在课堂上由处于主导地位的思想政治教师强制性灌输给学生,长此以往,容易引起大学生群体的反感与抵触。因此,这种教学方式很难适应融媒体时代的大环境。

首先,从内容上来讲,在融媒体时代信息时效性强,热点问题层出不穷,极大吸引了大学生群体的目光,也因此产生了种种思考与观点。如果思政课教师仍然固守自己的课本,口授枯燥的理论知识,就很难吸引学生关注,那么教学效果就很难保证。其次,从授课主客体地位上看。在传统的授课模式中,教师是授课的主体,居于主导地位,学生被动接受知识,是教学的客体^[4]。但在融媒体条件下,大学生群体的个体意识与主观能动性被充分调动起来,使其不再满足于机械式的灌溉教育,致使师生间的信任与沟通变少。随着融媒体的进一步发展,传统授课模式更难满足大学生群体的需要。最后,不同于以前的校园环境较为封闭,在融媒体影响下,当代大学生个性化思维方式发展迅速,兴趣爱好不一,这就要求了高校思想政治教育要改变以往的大水漫灌模式,采取因人施策、精准浇灌的方法。以上这些情况都是传统教学模式无法实现的,因此,在融媒体快速发展的时代探索新的教学模式愈发紧迫。

(三) 高校的媒介素养无法适应新形势发展

高校完成好育人工作,关键在于教师队伍是否过硬。思想政治理论教师的理论水平与专业层次很大程度上影响着大学生群体的思想政治状况。因此,打造一支素质高、能力强的融媒体专业人才队伍是当前一个时期的重点工作。就当前来看,高校对融媒体技术认识不够,课堂教学中融媒体运用较少,少数教师在教学中尝试使用融媒体技术也是“各自为政”,反映出高校缺乏对融媒体管理运行的相关规范与后勤保障措施。且融媒体作为高精尖产业综合体,具有较强的专业门槛与技术壁垒,高校教师队伍缺乏专业技能培训,融媒体素养也有待加强,这些情况都严重制约了在新形势下有效提升思想政治教育的教学质量。

三、融媒体背景下高校思想政治教育路径创新

在融媒体背景下加强高校思想政治教育,必须依托融媒体技术搭建教学平台,整合媒体资源丰富教学内容,净化网络空间维护良好的学习环境,更要坚持以需求为导向开展工作,共同助力高校在融媒体时代把思想政治工作推向新高度。

(一) 依托融媒体技术搭建教学平台

在融媒体时代加强思想政治教育,高校要充分利用融媒体技术优势,坚持以学生为中心,综合配置硬件设施,搭建新的数字化、信息化教育平台。推动线上线下教育协调发力,形成传授与反馈有机勾连的教育闭环,展现出高校思想政治教育新动能。一方面,高校要建立融媒体综合运用领导小组,牵头制定符合自身实际的管理规范和运行机制,集中力量综合开发在智能终端设备使用的学习平台与交流渠道,建设内容丰富、数据准确的新型教学资源库方便师生们开展教学活动,从而确保融媒体进校园、进课堂工作顺利进行。另一方面,高校要组建专业技术人才保障队伍。面对融媒体专业性强、技术问题多、后台管理难的问题,高校要挑选政治可靠、技术扎实、认真负责的工作人员组建一支保障队伍。他们不仅开发维护融媒体运行平台,也是全天候保护网络安全的空间屏障,为高校开展思想政治教育打下坚实的基础。

(二) 整合媒体资源丰富教学内容

随着时代的发展,传统的教学内容已经难以满足学生们的个性化需求,依据教学环境变化丰富教学内容势在必行。当前,融媒体上存有海量的碎片化信息,内含丰富的思想政治教育素材,如果能够发挥好融媒体“融”的特性,将各类媒介上的资源进行筛选梳理、加工整合,全面汇总既符合大学生需求也具有融媒体特征的网络思想政治教育资源^[5]。在

整合各类素材资源的过程中,高校要做到严格把关,选取具有代表性及说服力的材料赢得学生信任与喜爱。此外,在这个基础之上,高校也要对这些媒体资源依据当代大学生群体的阅读习惯与思维方式进行二次加工,以碎片化、短阅读等大学生喜闻乐见的方式呈现出来,使融媒体学习平台上的思想政治教育内容既富有教育意义又能获得大学生群体欢迎。

(三) 净化网络空间维护良好学习环境

融媒体媒介依托互联网渠道实现高效传播,有效联通千家万户。所以,基于互联网建立的融媒体教育平台也面临着网络信息良莠不齐、鱼龙混杂的困扰。高校要想在融媒体背景下开展好思想政治教育,就必须要做好净化网络空间、构建和谐校园的工作。第一,高校要联合相关管理部门全面清理不良网络信息,加强源头监管,引导大学生健康用网并积极参与到净化校园活动中来,发挥其网络生态主力军优势,最大程度维护校园网络环境。第二,高校要针对网络上散布的一些错误观点与负面报道进行批判和剖析,综合运用融媒体网络平台传播正能量,帮助大学生群体正确辨识问题背后的根源,确保其牢固树立积极健康的世界观、人生观、价值观。第三,要加强大学生群体网络道德培育,引导其学会正确利用互联网加强学习,提升生活品质,杜绝对网络的依赖沉迷。高校要利用融媒体平台开展学习交流互动,营造健康和谐的校园文化。

(四) 坚持以需求为导向开展思想政治教育

高校思想政治教育工作应坚持以育人为导向,要根据学生需求及时进行思想教育,才能收到良好成效。应当看到,个体都存在共性与特性,高校通过融媒体教学平台进行普及式思想政治教育,最大效率上满足其学习及情感等共性需求,但只有做到根据个体特性做好思想教育,才能达到最优效果。高校应先通过课堂反馈及大数据等渠道收集掌握学生对理论知识的理解情况,了解其思想动态和内心真实想法,在通过专业知识剖析其心理行为特征,全面把握其问题所在及深层原因。在此基础上,为其制定系统的学习计划,通过融媒体教学平台渐次推送,润物无声般提升其思想政治水平,达到精准开展思想政治教育的目的。

结语

总之,在融媒体背景下,高校只有充分认清探索思想政治教育新路径的重要意义,依托融媒体技术的独特优势,立足自身实际,促进二者间的良性融合,真正探索出一条在融媒体背景下有效加强思想政治教育的道路,完成好培育“四有”新人的本职工作。

参考文献

- [1] 聂玉波. 高校校园文化和思想政治教育互动平台搭建分析[J]. 改革与开放, 2019, (22): 64-67.
 - [2] 袁华, 刘德军. 融媒体对高校思想政治教育的挑战及应对[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2021, 15(04): 85-90.
 - [3] 武秋梅. 互联网时代高职学生管理工作的新思路[J]. 西部素质教育, 2020, (3): 212-213.
 - [4] 欧英利. 高师院校思想政治理论课教学应贯彻“以学生为本”的教学法[J]. 通化师范学院学报, 2008(01): 93-95.
 - [5] 郝红梅. 大学生网络思想政治教育方法研究[D]. 兰州交通大学硕士论文, 2019.
- 基金项目: 2020年度辽宁省社会科学院规划基金项目《中国抗疫制度优势融入高校思政课教学体系研究》(L20BSZ007)。