

新就业形态背景下高校主流意识认同教育与就业教育的融合

聂静 潘枝花

长沙理工大学

[摘要]就业作为“六保”“六稳”工作首位,是民生之根本,始终被放在社会经济发展的突出位置。当前,新就业形态已经成为做好稳就业、稳金融、稳外贸、稳外资、稳投资、稳预期工作的重要抓手,发挥了创造就业岗位、稳定就业形势的重要作用。高校通过主流意识认同教育与就业教育的融合,强化学生思想引领与就业意识提升,破局“慢就业、不就业、难就业”,才能充分发挥新就业形态对大学生就业的促进作用。

[关键词]新就业形态;主流意识认同教育;就业教育;创新性路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.018

一、新就业形态政策变化与学生就业思想现状

(一)新就业形态背景下就业政策变迁

2021年4月,根据人社部报告显示,中国灵活就业从业人员规模达2亿左右,缓解了总体就业压力,并成为储备就业蓄水池。其中已有7800万人从事依托互联网平台的新就业形态。

新就业形态首次被提出是在党的十八届五中全会公报中,即“实施更加积极的就业政策,加大对灵活就业、新就业形态的支持力度。”新就业形态实质上是指借助新业态新模式产生的灵活就业。当前,作为伴随着消费升级和信息技术变革产生的新就业形态已经成为我国保就业、稳就业、促就业的重要组成部分。从国家层面支持上,我国先后出台了《关于促进平台经济规范健康发展的指导意见》《关于以新业态新模式引领新型消费加快发展的意见》《关于支持多渠道灵活就业的意见》等系列指导性意见来鼓励和促进新就业形态的发展,鼓励自主就业、多点就业、分时就业。

数字经济大潮下,我国各种新就业形态不断涌现,就业模式向“去雇主化、去集体化”的方向转变,体现了“范围广、门槛低、灵活性强”的特点。高校要坚决贯彻党中央、国务院决策部署,认真体会新就业形态政策文件精神,加深高校大学生对新就业形态的认知了解,思考新形势下教育引导学生的新路径,助力毕业生高质量充分就业。

(二)新就业形态背景下的学生就业思想状况

1. 就业需要不充分,对担当社会责任无概念。学生就业需要不充分表现在对就业的迫切度降低,对就业本身的兴趣低。调查数据显示,全国考研率逐年攀升,学生选择暂不直接求职的原因主要有以下几个方面:觉得专业技能不够,希望多一些时间获得更高学历、更高能力;家庭原因,被要求或被鼓励考研、考公等,不进行直接就业;对职业生涯不清晰,认为高学历、公务员等稳定、体面,意味着更好的机会;不知道自己想做什么,多方备考再说。种种均体现了学生并未意识到就业对自身、对社会的意义与价值,缺乏长期规划,单纯的走一步看一步的思想,也凸显了学生就业观的局限性,忽视了主动就业、积极就业是从信念上加强对自身肩负的责任和使命的认识,从情感中强化社会主义认同感、责任感,从实践里立报国之志,增建国之才,践爱国之行的重要体现。

2. 就业认知不全面,价值实现受限制。根据湖南省20届毕业生就业质量报告显示,46.79%的学生认为自身在“专

业知识和技能”上存在短板,而且学历越低,专业技能短板就越明显。学生一方面因为就业胜任能力与岗位不匹配而信心不足,自我否定个人价值,情感上陷入焦虑、消极中,出现“等、推、躲”的心态,一方面是忽视了新就业形态下社会主义广阔平台,无法开展有效的求职行动,片面将就业定义为“打苦工、出苦力”,视“啃老”为理所应当,视“无业”为特立独行,视“求职”为屈服将就。应该认识到,学生应根据社会需求与个人实际情况认知,把握新就业形态发展大势,打开就业面,丰富就业信息库,积极主动出击,思想上担当社会责任,行动上主动就业,从而实现个人价值与社会价值相统一,就业价值与主流意识认同相统一。

3. 就业期待难满足,过程培育与结果实现相割裂。“撇开现实谈信念,撇开思想谈发展”。现有高校的主流意识认同教育侧重点在于思想的引领,旨在从个体出发,将个人的发展与祖国、社会的前途命运紧密结合起来,从集体的价值中收获到个人价值的实现,鼓励学生到祖国最需要的地方去,容易片面的被理解为“到苦地方去、到偏地方去、到远地方去”,而学生自身专业技能的发挥、自身价值的实现容易被忽视,社会主义现代化广阔的事业平台没有得到完整的展现。现有的就业教育更侧重于从人的自身出发,强调“人职匹配”,强调自身就业力的提升,而向“什么职”匹配的就业观唤醒与引导过程则颇有不足,学生就业思想出现有盲目性、狭窄性、单一性,容易出现“唯薪资论、唯地域论、唯行业论”。这种现象即体现了学生对于社会发展形势的把握不清晰,自我就业期待不合理,难以实现“人职匹配”的现状,也体现了高校主流意识认同教育、就业教育认知趋于表象化,情感共鸣较弱、缺乏内在实践动力等问题。

在国家大力发展新就业形态促进就业的大背景下,将学生就业需要提升到担当社会责任的高度,将个人与集体的价值实现作为能力提升的目标方向,将过程培育与就业期待的满足实现因果统一,是引导学生树立正确的道德观、就业观,破局“慢就业、不就业、难就业”的重要切入点。因此,探索高校主流意识认同教育与就业教育相融合,显得尤为重要。

二、新就业形态背景下主流意识认同教育与就业教育相融合的条件

(一)主流意识认同教育与就业教育相融合的理论基础

1. 教育目标同源共流。主流意识认同教育与就业教育一个是注重过程培育,打好终生信念基础,一个是注重成效

检验,实现学生身份与社会角色的良好转变,其共同目标都是培育出能够担当民族复兴大任的时代新人^[5],二者目标一致,同频同向。

2.教育内容互通互融。在我国以马克思主义为指导思想的社会意识形态下,主流意识认同教育与就业教育均围绕学生“内容认知、情感认同、行为践行”开展,其核心是遵循“三个规律,引导学生“四个正确认识”,增强“四个自信”,树立学生崇高的价值导向。

3.教育模式相辅相成。高校教育既要解决学生的思想问题,又要解决学生的实际问题。主流意识认同教育与就业教育的开展各有侧重,优势互补,既有宏观上科学理论的思想武装,又有微观上个体的内驱力提升,从而实现理论与实践有机融合,教育模式更加丰富,教育效果更具实效性。

(二)主流意识认同教育与就业教育相融合的现实意义

1.“提纲”:推动主流意识认同教育与就业教育相融合,坚定大学生理想信念,使大学生从一个学习者、受教育者转变为建设者、奋斗者,承担起历史使命与社会责任,是高校坚持把立德树人作为中心环节,培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。2.“乘势”:推动主流意识认同教育与就业教育相融合,响应国家政策号召,普及国家新就业形态文件精神,打通“三全育人”教育改革最后一公里,实现学生“早就业”“广就业”“好就业”,是破除“慢就业”现象^[1],帮助学生融入社会经济发展,适应新业态新模式的客观需要。3.“明局”:推动主流意识认同教育与就业教育相融合,抓好全面提高人才培养能力核心点,提升思政教育与就业指导水平和质量,是高校坚持问题导向,整合资源丰富学生培养体系,全面服务学生成长成才的正确选择。

(三)主流意识认同教育与就业教育相融合的研究现状

针对主流意识认同教育与就业教育的开展,学者们提出了多角度的对策,陈晓美提出应注重队伍建设来提升教育能力,创新教育内容以促进深度认同,创新教育方法来增进情感认同,拓展教育途径合力提升认同感^[2];韩秀婷从网络时代背景出发提出提升舆论主导力、增强信息供给力、创新网络时代主流意识形态话语体系等纾解路径^[3];孙晔认为要从思政教育和就业指导体系化建设上着手,从管理、评价、考核、反馈体系上发力,完善高校育人机制^[4];岳同辉认为要从就业创业指导内容上入手,注重工匠精神的培育,同时要建设高质量的师资队伍^[5]。

总体来说,高校主流意识认同教育和就业教育之间的融合依然存在思想性与现实性难协调,内容性与实践性相脱节,过程性与结果性不统一的问题。结合现状与问题,本文从以下几个方面探究思考主流意识认同教育与就业教育相融合的创新性路径。

三、新就业形态背景下高校主流意识认同教育与就业教育相融合的创新性路径

(一)精准分类教育对象,强化就业选择主动权

在原有大一年级开展生涯意识唤醒的基础上,对参与学生进行精准识别,锁定就业意识需唤醒、澄清人群。大班

教育重普及知识,小班辅导重实践引导。在教学体系中完善好、利用好生涯测评工具,做好测评解读与追踪,结合专业背景、日常学习生活表现,识别出就业需要不强烈、就业意愿与个人目标不一致的学生人群,将该类人群划定在融合教育重点范围内。

结合新就业形态特性,建立爱国主义与就业创业双教育线上实践基地平台,校企联合,重点在共享平台经济、人工智能、数字媒体等新业态新模式的领域开展工作,引导学生依托专业背景,主动尝试跨平台实践,开阔眼界,丰富认知。同时,家校联动,建立学生成长背景档案,挖掘学生对自身发展目标本质需求,通过榜样访谈、行业探索、个人SWOT分析等方式引导学生明晰个人价值实现的途径,激发自我主动作为的内驱力。

(二)着眼于价值实现的就业认知尝试,配置资源,打开人生择业面

持续开展丰富多样的主流意识认同教育和就业能力认知教育,引导学生主动学习了解国家发展大势,将个人能力与社会需求对标分析,丰富匹配自身的就业信息库,引导学生做好学业、生涯规划,坚定“自食其力”的独立思想,以“不就业”为耻,树立“机会是给有准备的人”的时间观念,就业准备有的放矢,目的明确。

(三)营造良好氛围,形成科学的就业期待,将思想政治引领和就业提升贯穿工作始终

就业期待能否得到满足是学生判断就业满意度,个人价值是否最大化实现的重要依据。在主流意识认同教育和就业教育中,要多宣传各行各业的从业人员,尤其是对新就业形态从业者的宣传,可以有效促进学生对社会发展形势的把握,形成“就业光荣,劳动光荣”的良好氛围,实现过程培育与结果检验的一致性。

高校推动大学生主流意识认同教育与就业教育相融合,才能趁势而为,重点发力,精准施策,形成思政引领与就业提升相互补充、相互支撑的良性理论加实践循环,从而引导学生立报国之志,增建国才,践爱国行,为社会主义现代化建设而努力奋斗!

参考文献

- [1]王佳卉.“慢就业”现象下的高校就业创业教育改革策略探究[J].商业文化,2021(04):26-27.
 - [2]陈晓美.大学生主流意识形态认同的现状调查与教育对策[J].造纸装备及材料,2020,49(02):144.
 - [3]韩秀婷.网络时代青年主流意识形态认同困境及纾解路径[J].宁波教育学院学报,2020,22(03):55-57.
 - [4]孙晔.高校毕业生就业指导过程中的思政教育方式分析[J].教育观察,2021,10(41):31-33.
 - [5]岳同辉.高校思政教育对大学生就业创业的价值作用探究[J].产业与科技论坛,2021,20(24):84-85.
 - [6]马福,吴越.新时代大学生就业能力及其开发路径研究[J].未来与发展,2020,(11):65-68.
- 基金项目:湖南省教育厅科学研究项目一般项目《高校大学生主流意识形态认同教育研究》,编号:19C0064。