

# 浅谈中职会计事务教学的开展

刘倩

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**教学机制的完善是一个不断更新的过程,只有通过多元化的手段,进行职业教育的延伸,才能创新型的进行知识的把握,以保障中职会计事务专业教学的深度运行和发展,明确课堂教学的导向,提高课堂教学的实际效果。作为中职会计事务专业的教师,为了满足当前社会对人才的需求,通过文章中的具体方法,全面进行转化,探索其中的教学规律,灵活性的进行创新,真正提高学生的竞争能力,促使课堂教学的目标充满生命力,以更好的推进整体课堂教学的持续运行和发展。

**[关键词]**中职; 会计事务; 开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1856

教学改革已经深度的实施起来,针对经济的快速发展,人才的需求量不断的加大,在这样的状况下,中职技术院校的教学改革也如火如荼地开展起来。对于中职会计事务专业来说,其中的教学内容相对比较全面,设计的内容比较新颖,探索多元化的手段和措施,更新教学思想,提高学生的综合素养,能够体现教学的主旨,保障课堂教学的深层次发展。作为中职会计事务专业的教师,要积极的迎接各种教学挑战,应对各种困难,全面进行变革,切实解决教学改革中的突出问题,形成良好的课堂教学环境,针对学生学习中的困惑合理化的进行,拓展和迁移,组织创新型的课堂教学活动,全面提高整体课堂教学的有效性。那么在实际的中职会计事务专业的课堂教学中,应该通过哪些有效的方式,推进其发展和运行呢?

## 一、设计科学化的教学环节,提升认知意识

对于中职院校的各个专业来说,在改革的过程中,必须通过各个教学环节的优化和升级来完成,只有注重实践性的改革,让学生拥有全新的认知,才能确保各种教学内容符合学生的那些需要,更好的延伸课堂形式,提高整体课堂教学的实际效果。所以在实际的中职会计事务专业的课堂教学实践中,教师必须活用教材内容真正与改革进行密切的联系,适当的进行删减,科学化的设计教学环节,明确教学的思路,要注重理论与实践的密切统一,全面进行创新型课程的融合,把多种教学内容,以不同的形式,呈现在学生的面前,并让学生有计划性的进行接受,这样才能促使学生对中职会计事务专业,拥有全新的认知意识,以激活学生的潜能,帮助学生进行知识的转化。比如在进行《基础会计》《会计电算化》等教材进行整合的过程中,教师需要精准的把握这一教学内容的设计流程,并把实践理论融入到学生的学习之中,这样才能让学生对会计电算化,拥有一个科学的认知,真正意识到基础会计学习的实际意义和价值,而学生也能在愉快的氛围中,接受知识,掌握其中的规律,促使课堂教学的形式更加自然,提高学生的认知意识。

## 二、制定探究性的小组交流,增强合作素养

课堂教学在全面运行,研究教材中的重难点问题,合理化的进行任务的安排,不仅能够把各种资源融入进来,同时也能让学生拥有合作的素养,以更好的变革课堂教学的形式。作为中职会计事务专业的教师,必须深入的挖掘教材内容,全面进行课程的融合,组织小组之间的讨论活动,优化教学的结构,应根据学生的成长状况合理化的安排学习任务,促使学生更加深度的进行合作探究,开发学生的潜能,帮助学生进行知识的转化,放飞学生的意识,探索出小组合作的具体方式,这样才能把学生的智慧集中在一起,延伸课程内容素质,课堂教学的目标性更加明确,以真正让学生进入到深度的学习之中。比如在进行“会计培训”的课堂教学中,教师需要全面解读结课的内容,设定不同的岗位,然后以小组为单位进行实际性的模拟,让学生更加全面的理解出纳、资产、往来结算或者财务成果等知识,引导学生进行角色的互化,并营造出宽松愉悦的氛围,全面进行知识的理论性探索,提高学生自主合作的积极性,逐渐形成良好的互助氛围,让学生感受到学习这节课的乐趣,并全面提高学生的合作能力,形成和谐宽松的合作氛围。

## 三、渗透丰富性的德育教育,提高职业素质

中职院校的职业化特色是非常明显,如果简单的进行灌输,没有与实践进行联系,学生接受知识的能力就会受到限制,而其中德育教育的渗透,是课堂教学得以创新发展的重要条件,只有在这样的情况下,学生才能主动的进行知识的接受,端正学生的认知态度,以更好的提高学生的职业素质和水平。所以在实际的中职会计事务专业的课堂教学实践中,教师要敢于打破常规的教学思路,涵盖各个层面积极的进行更新渗透丰富性的德育教育,及时的为学生提供便利条件,让学生拥有正确的意识,真正客观的进行分析,探索课堂教学的方法,做到与时俱进,能够真正理解会计的原则和概念,形成全新的认知,为学生将来以后参加工作奠定坚实的基础。比如教师可以通过互联网技术,为学生展示许多

关于会计类的报道,引导学生辨别和判断虚假的会计信息,促使学生的职业素养更加健全,这样才能让学生拥有诚信意识,全面进行转化,创设良好的德育环境,加强对学生职业道德的教育,以确保会计信息的真实性和可靠性。通过具体的案例,不仅能够让学生对道德教育拥有科学化的了解,同时也能真正帮助学生进行知识的内化,塑造学生优秀的情怀。

#### 四、采用新颖的课堂教学模式,凸显主体地位

一直以来,传统的中职会计事务专业的课堂教学实践中,教师并没有明确学生的主体地位,导致课堂教学的内容相对比较单一,无法调动学生的主观能动性,影响到学生的全面发展,阻碍学生的学习进程。打破常规的教学形式,积极的进行新颖教学模式的运用,拓展教学空间,确保理论和实践的深度融合,并为学生提供具体的教学案例,以就业为导向,拓展和开阔学生学习本专业课堂教学的范围,让学生们的自我体验意识更加明确,真正把话语权交到学生的手中,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转化,全面提高学生运用知识的能力,以更好的延伸课程资源。比如在教学课堂上给学生多讲解一些实际案例,并为学生营造一些与会计工作相贴近的实际情境,比如可以模拟企业办公环境,把最新的会计软件安装在课堂电脑里,从打开软件的那一刻开始就进入工作状态。同时,这也需要教师提前做好准备,把模拟的会计账目制作完毕,在教学过程中呈现给学生,而不是给学生讲解过时的会计实操内容,这样在课堂上就能完成社会模式的应用内容演练。通过新颖的教学模式,不仅能够转变学生的角色,同时也能让学生积极的表达,运用会计事务专业的术语,提高学生的整体素养,全面进行课程的改革和调整,发展学生的整体素质。

#### 五、开展信息化的教学改革,提高综合素养

进入信息化时代,整体课堂教学的结构更加完善,通过广阔的平台,让学生表达出自己对课程的观点,这样才能培养优秀的人才,提高学生的综合素养。所以在实际的中职会计事务专业的课堂教学过程中,教师可以运用信息化的手段进行课程的改革,组织学生进行多种教学途径的研究,根据时代的需求,全面进行转化,明确学生成长的目标,把更多创新型的资源融入到学生的学习之中,全面进行探索,引导学生进行分类处理,这样才能更加深刻的进行知识的运用,拓展学生的思维空间,提高学生的综合素养,从而为学生将来以后参加就业做好铺垫。比如教师可以根据教学内容,灵活性的进行布置,开发微信交际平台,运用于会计教学之中,综合采用项目教学、情景教学、案例教学、任务

驱动等模式,建立不同的类别会计要素、会计科目、会计账户体系,让学生在交际过程中学习会计知识。通过与现代化技术的结合,整体的课堂目标会更加完善,信息化技术的优势也能得到很好的发挥,学生能够真正在课下自主的接受会计事务专业的课程内容,保障学生综合素养和水平的持续上升。

#### 六、注重实践性的操作活动,拓展学习的眼界

教学改革的完善是一个不断创新的过程,只有通过实践性的操作,让学生有机会进行知识的识记性分析,才能促使校企结合的联合机制的运行和发展。所以在实际的中职会计事务专业的课堂教学实践中,教师要注重产学研相结合的教学方法,通过模拟性的教学场景,进行实践性的改革,加强与企业之间的长效合作,全面进行优化,在课前进行精心的准备,引导学生积极的吸收丰富的理论知识,并妥善的处理学生学习中遇到的困惑,全面进行实践性的操作,保障学生获取丰富的知识内容,以最大化的拓展学生学习会计事务专业的视野。比如在进行《会计基础》的课堂教学中,教师在设立资产负债表和利润表时,根据题目结合实际情况,将会计科目划分出来,直观地将企业会计信息表达出来,帮助学生正确深入的学习、理解知识。在与企业的联系同时,也能进行实践性的操作活动,了解会计要素的形成,以及会计科目的划分。通过这样的教学措施,整体的课堂教学会与实践性的改革进行联系,学生会不由自主的进入到本节课问题的研究之中,全面提高学生的参与度,以保障课堂教学效果和水平的持续上升。

总的说来,经济的发展带来全新的教学环境,中职院校的教学体制,更加完善,转变学生缺乏学习积极性的不良状况,全面进行课程的灵活性,运用正确的进行指导,以保证整体课堂教学效果的不断提升。作为中职会计事务专业的教师,需要全面研究上述方法,积极的进行转变,运用互联网信息技术,全面进行改进,运用多样化的教学手段,优化教学资源,探索出教学的内容,更新教学思路,加强与学生之间的联系,全面推进课堂教学的现代化发展,从而为我国培养出一批高素质的专业化人才。

#### 参考文献

- [1]李鹏亮.浅谈中职学校会计事务教学中如何激发学生的创新思维[J].中国科教创新导刊,2019(17).
- [2]董文美,段海清.关于中职会计事务课堂教学有效性的思考[J].关爱明天,2019(7):118-119.
- [3]费雯娟.浅析中职会计事务教学中存在的问题、成因及对策[J].经济与社会发展研究,2019(7).