

# 高中历史教学中学生读图能力的培养策略初探

赵艳敏

山东省莘县实验高级中学

**[摘要]**高中历史不仅具有传递知识的功能,而且具有提高学生观察、思考等综合素质的功能。随着新课程改革的深入,高中历史教材中的辅助材料和历史图片逐渐增多,这对教师和学生提出了新的挑战。在传统的教学方法中,教师和学生对阅读图片的教学重视不够,导致学生观察和分析历史图片的能力下降,影响学生的成绩和未来发展。文章将针对高中历史学生读图能力的培养做出分析,并结合自己多年教学经验谈谈自己的看法和建议。

**[关键词]**高中历史;读图;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2427

## 引言

历史图片在早期历史教学和现代历史教学中都发挥着重要作用。过去,历史图片只经常地印在普通教科书纸张上。如今,历史图片已经更多次地出现在各种电脑上和计算机投影的屏幕画面上。图片资料给每个学生头脑带来强烈的视觉刺激往往是比一般文字图片和语言材料更有能进一步激发起学生对重要历史事实深刻的记忆能力和分析理解,从而有利于帮助教师如何更好地开展高中历史教学,这是对整个高中历史的教育及教学规律的探索也起着重要作用。

## 一、读图能力培养的意义

### (一) 应考能力的提升

培养学生看图能力最现实的意义是提高学生的应试能力。通过多年的高考试题,我们发现,从1978的高考复试到2021的高考,几乎每年都会在高考卷的小部分中出现图片阅读问题,这些问题分布在各种题型中,例如多项选择题、读图题、讨论题等。虽然其分值在10或20分左右,但它是取得历史试卷满分的关键。近年来,图片阅读类试题在高考中的比重越来越大,高考对学生阅读能力的要求也逐步提高,但是高中生的图片阅读能力普遍较差却与这种要求形成了巨大反差。

### (二) 学科素养能力的加强

高中新课程改革要求加强学生的学科素养,历史学科也是如此。在历史学科的范围,高中生的读图能力是历史学科素养的一部分。高中注重培养学生通过分析图表表达历史问题的能力。虽然这里强调的是学生的表达能力,但这意味着高中阶段对学生图片阅读能力的要求。基于此,高中更注重培养学生的历史思维能力。此外通过对历史人物、历史事件等的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,逐步养成历史思维,提升解决问题的能力。历史思维能力是高中历史学科能力的核心。历史思维主要依靠史料,历史图片可以在历史材料中生动地再现过去的历史。

高中历史图片包含历史知识。其鲜明的特点能迅速吸引学生的注意力,使学生在短时间内感知历史。学生要解读历史图片,需要对其进行筛选、分类和综合分析,从而挖掘历史真相并表达自己的观点。可以说对历史图片的解读需要以上要求的所有能力,只有将各种能力结合起来,才能实现高中历史图片的准确、到位解读。历史图片阅读能力的提高必将促进历史学科能力的提高。高中历史阅读能力既是历史学

科素养的前提和基础,也是其具体体现。培养学生阅读历史图片的能力尤为重要,这是密不可分的。

## 二、历史图片的特点

### (一) 直观性

直观性是历史图片的一个重要特征。今天我们的历史教科书内容主要就是由大量文字知识和精美图片资料组成。然而,由于历史学词汇表达的带有某些主观抽象性,学生在实践中很难清楚直观全面地了解掌握有关历史事实,但运用历史图片正好可以弥补学生这一不足。

### (二) 图像性

图像是历史图片最直接的特征。如今,随着信息技术的发展,社会逐渐进入了读图时代。在这种背景下,成长起来的新一代学生往往对图片比对文字更敏感。因此,图片的形象可以刺激学生的大脑皮层,让他们对这些知识印象更深刻。

### (三) 真实性

除了直观性和图像性,真实性也是图片的一个重要特征。当历史被后代讲述时,学生们很容易怀疑这段历史是真实的,还是被后代修改的。然而,由于历史图片是从那个时代保存下来的珍贵史料,它们的真实性将比文字具有更高的可信度,因此也会让学生更加相信。

## 三、历史图片在高中历史教学中的应用原则

### (一) 以学生为主体

以学生阅读为主体教学不仅应该是现代教师应用在中学教育课程教学设计中体现的最重要基本原则,也是中学历史阅读教学体系中如何运用历史图片教育的一个最根本重要指导原则。毕竟,由于学生年级的不同、学生特点的不同,每个年级教学班内学生的接受图片教学的综合能力一般也有所不同。

因此,在历史课教学活动中,我们更应该学会充分了解结合学生特点,以历史学生自己为主体。当这些学生已具有很好接受历史图片教学的接受能力时,就应多运用历史图片,引起学生兴趣。当学生对历史图片接受能力较差时,就应减少历史图片的使用。

### (二) 与其他教学手段结合使用

历史图片教学办法是在历史知识教学领域中作为一种重要教学表现手段,但也并绝对不是目前唯一适用的教学表现手段。历史知识教学的手段表现形式除历史图片法外,还应

当包括历史录像、板书设计、图表教学等。这些传统教学方法在实践中可以通过补充历史图片,不断提高课堂历史内容教学运用的课堂效率质量和效果。例如,在与外国比较不同的条约时,我们可以通过图表的方法进行比较,以便更全面地了解不同条约中割地、赔款等方面的不同比较。此时,图表法比历史图片法更有效,更容易产生良好的教学效果。

#### 四、当前读图教学中存在的问题

首先,学生在阅读图片时缺乏科学系统的方法,导致对图片的理解不够深入,存在一定的片面性;其次,由于缺乏历史知识积累,许多学生在面对图片时,由于知识和插图之间的错误,无法有效地从图片中提取信息;最后,由于缺乏历史核心素养,在面对画面时,他们不能辩证客观地对待它,观点也存在偏见。同时,他们也缺乏对教科书插图的积极研究,更不用说课后对历史插图的收集和研究了。以上问题主要原因是:第一,教师态度问题的长期影响。许多高中学生刚拿到新的历史教材,对插图有很好的兴趣。然而,随着在教学设计中老师对教材插图讲解的过分忽视,学生们已不再仅仅关注图片,只在关注文字知识内容;第二,插图讲解的重复讲解方法和教学内容单调乏味,对学生理解图片能力的提升没有很好的帮助。

#### 五、高中历史培养学生读图能力的对策

##### (一) 尊重学生特点

要逐步改变传统教学方法,首先就是要能以高中生的身心发展规律为基础,以培养学生想象力为基础,根据当代学生社会生活经验技能和科学思维能力,编绘和设计处理的一些彩色插图,以更好满足现代学生审美的发展要求。其次,我们应该改变教学方法。在历史传统知识教学方法中,重文字而轻图片教学的教学现象却十分严重。教师工作要坚持不断探索转变工作观念,与时俱进注重插图的运用,运用多媒体技术将更丰富的插图展示在学生面前;最后,教师应该为不同层次的学生制定不同的阅读策略。不同学段学生的认知水平也不尽相同。教师应该由浅入深、进行图片阅读教学,逐步提高学生的图片阅读能力。

##### (二) 巧用历史图片,唤起学生时空意识

历史图片充分反映了与某一时期人类活动密切相关的史实的分布现象特点和分布区域差异,从而可达到读图教育效果。它们也不仅是可以用于更好地来解释事实和阐释历史教学内容,而且是可以进一步扩展视野和补充其他教学内容,从而能够唤醒历史学生历史时空意识。在目前普通高中历史图片教学实践中,学生对各种历史事件的位置和地域知识也了解也不很多,学生阅读图片资料的积极性往往不大高,很难有效的培养学生正确的史学时空意识。因此,高中历史教师应该通过音频和视频吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,提高他们的课堂参与度,然后再指导学生读图。例如,在开展高中历史新人教版选修四“康熙皇帝与多民族国家的巩固”教学时,教师可以将“清代疆域图”与“秦朝疆域图”这两个历史图片在课堂上进行展示,引导学生进行比较。在比较的过程中,学生们可以清楚地看到,清朝的领土

比秦朝大得多。然后,在学生阅读图片的基础上,教师引导学生分析中国领土演变的原因,让学生了解康熙皇帝为维护领土完整、巩固统一所做出的巨大历史贡献,在时空观念素养渗透中唤起学生时空意识。

##### (三) 图文转换,提高学生的历史思维能力

###### (1) 用语言描述插图信息

教师也应通过引导帮助学生进一步认真分析思考,进行多角度综合分析观察,阅读有关图片,最后才能以语言生动的图文形式正确描述出插图上所示出的知识内容。学生则可以直接通过师生相互对话交流互动的学习方式有效激活班级学习气氛,在老师们的科学指导帮助下进行更全面、更直观快速地分析图片,从而培养学生的自我陈述力和互动交流力。激烈紧张的学习讨论不仅是迅速增加广大学生自己对传统历史知识体系的直观理解,而且又是我们深入系统理解相关历史知识、提高自己历史文化兴趣水平的一项重要实践途径。适当的课堂讨论也一样可以显著提高我们学生的对图表的陈述能力。

###### (2) 用插图描述文字材料

插图本身所表达的历史内容比较简单、清晰、易懂,对于以往简单乏味的纯文本式教学往往不能起得到很好的历史教学参考作用。添加历史插图信息后,将能够大大增强提高了学生们历史兴趣,帮助广大学生能更好地理解历史背景和理解记忆重要历史知识点。例如,在解释我国历代王朝和疆域领土时,学生通常需反复阅读晦涩而难懂的文本信息难以真正形成一个长期记忆。此时,教师则可以适当结合历史图片来组织教学,将相对繁杂的历史知识转化为清晰易懂的历史视图,从而逐步在学生头脑中建立形成较为直观完整的知识记忆框架。教师有时还可以直接引导学生自己画画,这同样也是培养学生历史素养一条重要途径。

#### 结论

总之,教科书中的历史插图在教学中发挥着越来越重要的作用。在新课程背景下,教师应改变传统的课堂教学模式,注重学生图片阅读能力的培养。提高学生的图片阅读能力,促进学生的历史思维、核心素养和探究能力的提高,为学生的未来发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]周缓缓.浅论高中历史教学高中生时空观念素养的培养[J].新课程研究(上旬刊),2019(3):92-95.
- [2]许立军.高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J].情感读本,2018(09)
- [3]张晓明.以图设问,以图导学——试论高中历史填充图册的编制新思路[J].学苑教育,2017(17).
- [4]陈勇江.优化高中历史课教学的策略[J].考试周刊,2013(25).
- [5]薛艺涵,刘晴晴,陈妙如,等.高中生图片技能测量与提高对策——以腾冲市第五高中样本为例[J].高中地理教学参考,2019(16):65-67