

探究小学数学学生思维的培养策略

李邱芳

江西省抚州市实验学校

[摘要]数学是小学学习阶段一个基本的学科，这就证明了它重要的地位。对于学生们来说，数学学习是有一定的难度的，因为它的学习需要学生具备一定的逻辑能力，这就导致了学生们在学习的过程中会出现各种各样的学习问题，这时老师就需要根据每一个学生的问题进行一些针对性的教学，也可以通过学生们的种种反应将同学们的通病一并记住，在之后的课堂上进行一一地讲解，并且告诉学生们如何去更改这个问题，老师在课堂上应该做到让学生成为课堂的主体，只有这样才能最大限度地调动学生的学习积极性，才能让学生们对与数学的学习产生一定的兴趣。老师要在课堂上教学生们的同时，也要帮助学生们培养数学思维，因为如果老师只是教会了学生们如何去解决数学问题，学生们无法做到举一反三，在下次遇到类似题目的时候一样无法解决问题，如果学生们的脑海中有了数学思维，就会理解老师讲解的数学题，学生们就会根据老师的思路去独立地解决类似的数学问题，这就可以体现出数学思维的重要性。本文就是笔者通过对数学思维的培养，从而建立高效的课堂进行实践探讨。

[关键词]小学数学；数学思维培养；课堂学习；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2409

数学学科在小学的学习过程中对于学生们来说是一个比较吃力的，因为小学阶段的学生的思维和理解方面的能力都不是很健全和出色，所以对于逻辑性较强的数学来说，学生们不是很容易理解和掌握，这时老师能否建立高效的学习课堂是一个很关键的问题。培养数学思维的方法是十分有效的，这个方法在人们的日常生活中也是有很大的作用的，数学思维可以让学生们更加有逻辑性，在数学的学习中可以更加快速高效的去解决数学问题，老师们在课堂上不应该只教给学生们解决数学问题的方法，还需要教导学生们自主构建数学思想的方法，这样学生们学习数学的效率才能大大提升。那么，如何通过合作学习建立高效课堂，如何利用如今的教学资源，如何最大限度地提高课堂的学习效率，应该从以下的几点进行分析：

一、树立正确的教学观念与培养学生们的学习兴趣

教师的教学观念对于学生们学习是十分重要的，传统的教学模式有很大的弊端，大多数的老师都是喜欢单方面的讲解，而不是将课堂交给学生们，根据新课改的要求，老师在课堂中只是起到一个引导的作用，课堂的主体是学生们，老师要不断地更新自己的教学方式，要学会引导学生们自主学习。数学的学习过程相对其他学科不算枯燥，其本身的课堂互动性比较高，老师要及时建立一套自己的教学方法，并且充分地利用现有的教学资源，利用多媒体教学设备，例如，在讲解几何图形的时候，老师可以在网上找到一些生活中常见的几何图形，更加形象地给学生们展示各种几何图形，这样的做法可以调动学生的学习热情，做到以学生为中心，让学生在轻松愉快的学习氛围中可以更好地学习知识，让学生们渐渐地增加对于学习数学的热情，提高对于学习的兴趣，只有这样老师们才能制造出一个高效的课堂，让学生们能有一个好的学习效率，老师们要注重和学生们在课堂上的互动，让学生们营造一个活跃、快乐的学习氛围，对于学生们学习热情的提高有一定的好处。

二、数学思维对于小学数学教学的作用

现在的小学数学教学对于老师们来说就是一种压力，因为有绝大部分的同学会认为数学是一个很难的科目，每一个老师都有属于自己的教学计划，这个时候培养学生们的数学思维就显得十分重要了，数学思维方法形成于数学知识教授的每一个阶段，反过来数学思维方法也作用于数学知识教学的每一个阶段。数学思维方法并不是对于专业的数学家们才有意义，其对于每一位接触数学的学生都有影响意义。在小学数学教学中，数学思维对小学生的数学学习有启发和指导

的作用。

三、数学思维方法在小学数学的渗透方法

渗透是无形的，说明数学思维的培养是要求老师在讲课的过程中渐渐地去影响学生们，让学生们在课堂学习中可以跟上老师的教学思路，学生们不能只注重于老师讲解题目的答案，最主要的是学生们要跟上老师的思路，了解这道题老师用什么方法做，为什么要用这种方法去做，是否还有别的方法可以解决。在学生们解决这些问题的过程中，学生们就会开始思考，从而就会构建出数学思维，慢慢地在自己的头脑中建立起数学轮廓，真正地解决了这道题目，让学生们在以后做题的时候再遇到类似题目的时候也可以轻松地解决。经过数次的这种培养数学思维的过程，学生们的数学思维就会愈加庞大，最终在遇到新的问题的时候不再会挠头犯难，会冷静地去回想之前学习的知识，通过已经建立起来的数学思维来解决新的难题，当然并不是所有的问题都是可以凭借学生一己之力来解决的，这个时候就需要老师的帮助，老师在这个时候要及时地帮助同学解决问题，并且指出学生的错误，这样才能让学生的数学思维更加的完善和正确。

结束语

综上所述，小学数学的课堂是需要老师来调动学生们学习的热情，通过老师们在课堂烘托的氛围，可以让学生们提高对于数学学习的热爱，要想有一个高效的课堂，必须打好学生的学习基础，要求学生们在各个方面有一个良好的发展。老师们可以给予学生们更多一些的课余时间，让学生们通过多做一些课外例题来提高自己的逻辑能力，只有这样才能让学生们有提升。最后，老师一定要注意课堂的主体是学生，老师要根据每一个课堂的实际情况，做出属于自己的判断，让学生们在一个高效的课堂中茁壮成长。

参考文献

- [1]朱阳金.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].教育教学论坛,2017,40:102-103.
- [2]江鲜花.探讨数学思维在小学数学教学中的体现[J].学周刊,2018,23:88-89.
- [3]严慧.小学数学教学中学生思维培养研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷)[C].北京中教智创信息技术研究院,2017:12.
- [4]周建国.小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2017,1208:225.