

智能手机端实现“掌上电脑” ——以提升中职生使用移动设备能力探索为例

肖李欢

广西工业技师学院

[摘要]随着智能手机在中职生群体中的广泛使用,越来越多的移动办公设备软、硬件被应用。目前中职生通过智能手机及其他移动设备进行学习、工作还存在一定的问题和难度,有待进一步引导和学习。本文从教育教学实际出发,探索在智能手机端实现“掌上电脑”功能,提升中职生使用移动设备办公的能力,为未来工作岗位上实现移动办公做准备。

[关键词]中职生;移动设备;智能手机;APP

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.051

移动设备,也被称为行动装置、流动装置、手持装置等,是一种口袋大小的计算设备,通常有一个小的显示荧幕,触控输入,或是小型的键盘。《中国移动互联网发展报告(2021)》一文中表示截至2020年12月,中国手机网民规模已达9.86亿,较2020年3月增长8885万,占整体网民的99.7%。中国移动互联网用户规模从2006年的1.14亿到2020年的9.68亿,6年的时间,增长近8倍。基于智能手机端的移动互联网服务的需求日趋增高,手机移动互联网逐渐渗透到全国人民的生活、工作等各个领域。我国移动互联网全网用户的月人均APP使用数量达26.3个,使用居前十位的基本是游戏和视频类APP。笔者调查发现,中职生几乎花费了课余60%的时间在使用手机APP,然而这些APP几乎没有与所学专业有关的。加强创新型、应用型、技能型人才培养,提升中职生使用手机为代表的移动设备能力具有长足而深远的意义。

一、提升中职生使用智能手机移动办公能力的意义

(一) 社会经济发展的需要

信息技术的迅猛发展,不断推动人们生活、工作、学习的方方面面发生着巨大的变化。经济发展低碳化,办公无纸化办公、互联网远程化等促使整个社会都在寻求高效模式,中职生作为未来国家建设者的重要组成部分,有不断学习,探索新方法的先天条件和必要使命。

(二) 有利于提高中职生未来就业的核心竞争力

掌握“移动办公”是企业用人诉求和发展趋势,是中职生未来就业的核心竞争力之一。通过在智能手机上安装企业需求软件,使得手机也具备了和电脑一样的办公功能,摆脱了固定场所、固定设备、固定时间上进行办公的限制。它使得企业员工办公快捷、便利,且在紧急、突发性事件的处理、应急性事件部署等都有极为重要的意义。

(三) 有效利用各类新资源协同工作,是团队协作和调高效率的突破和需求

移动设备软硬件的使用,突破了时间、空间的局限,更加强了工作的协调与合作。由于网络的存在,这种交流与协调几乎可以在瞬间完成,并且不必担心对方是否在旁边或是否有计算机可用。

(四) 有利于中职生充分利用资源,开拓创新

智能手机等移动设备、共享设备让人视野更开阔,获取资源更便捷,学习、利用、参与、改进、创新无处不在,给年轻一代的技术人员提供了机遇和挑战,也给他们提供了无限可能的平台。

二、目前中职生使用手机等移动办公设备存在的问题

(一) 目前教材中没有与之配套的教学内容,导致无法开展相应的教学

从笔记所在学校的近五年的课程开设来看,无论是公共基础课《计算机应用基础》还是其他专业课程教材,较少涉及基于智能手机等移动办公设备内容,课程标准里也明确说明学生需学习哪些移动办公设备及掌握程度,故而较少开展与之相应的教学。大部分教师习惯电脑端教学和办公,部分教师也是因疫情才第一次接触到一些手机办公APP。

(二) 各类应用软、硬件手机和电脑端虽已兼容,但缺少有利的学习和引导,缺少实践应用

目前手机几乎能实现和PC机同样的功能,仍然有它自身的局限性,操作界面、输入输出、处理存储都PC端操作还是有些区别和不便,再加上缺少有利的学习和引导,习惯依赖老师和家长的协助,又没有外部环境的迫切需求,致使中职生缺少使用移动设备学习和办公的实践应用。

(三) 不少中职学生沉迷手机网络游戏或少数几个单一功能的APP

没有意识到手机也可以用于学习和工作,造成时间和资源的普遍浪费。根据每年新生的表现以及家长的反馈,大部分学生对手机几乎没有免疫力,有些学生甚至“一机在手,世界全都有”,废寝忘食,对学业、对周边的人……都不感兴趣。长此以往,家长对孩子的将来深表堪忧。

三、提升中职生使用“掌上电脑”的探索

(一) 确定中职生使用移动办公设备能力目标

5G的广泛应用,智能手机的普及、各类办公软件、应用APP推陈出新、电脑和手机端的互联互通等给移动办公创造了广泛的空间,但不同专业、不同年级、在校和顶岗等不同时期中职生需要使用和掌握的移动办公设备还是有一定的

区别,需根据学生特点和实际需求,确定需要学习哪些常用软、硬件的使用,以及掌握的程度,做到有的放矢。

(二)根据市场需求和学生的实际情况,进行课程改革增加手机端软、硬件的教学

目前中职学校各专业普遍开设有《计算机应用基础》课以及计算机类专业学生会开设《办公软件》等计算机软、硬件课程,基本上是基于台式机电脑端开展教学,没有涉及移动办公方面的内容。可通过在office软件章节,嵌入手机端WPS、Microsoft office等APP教学内容,让学生在掌握电脑端office软件的基础上进行对比操作。如学生在学习电脑端WPS Word时,增加手机WPS Word学习和操作,设置场景,在没有电脑的情况下,如何完成常用文档的编辑。学生普遍感觉手机WPS Word同电脑版的很像,基本功能操作方法一致,甚至在文字输入过程中使用语音输入更便捷,还能多人协作,学生兴致非常高,基本操作较容易上手,完成同一篇文档的效率和质量一点也不逊于在电脑上操作,有些文字录入慢,同学甚至更喜欢在手机端操作。同时,学生对手机wps办公软件功能的熟练掌握,也可以提高windows环境下wps的使用水平。另外,智能手机Microsoft office难度比wps难度稍低,且相互兼容。

(三)倡导无纸办公,加大中职生使用手机端移动办公设备软、硬件的应用力度

学以致用是验证学生掌握程度的有效验证,也是进一步熟练和掌握新知识、新技能的有效手段。除了完成教学要求,在学生的日常学习、工作中创设应用环境能调动学生的热情。如班级学生在考取计算机等级资格证前,急需提交电子照片、学生证和身份证电子档。时间紧、任务重,部分学生实习未返校,再加上有些学生的证件还不在于身边,如果由班主任或者班干逐个收集,难度还是比较大。笔者通过QQ通知、群课堂指导学生使用全能扫描王和最美证件照两款APP,建相册收集学生相关资料,在加上班干的协助不到半天的时间就快速解决了问题。这样的协助在班级管理经常用到,不仅快速解决了班级的问题,增强了学生的自信心,调整班级管理方式,增加团队协作机会,提高班级管理的效率,还能辅助其他课程的学习等,成为班级管理,各科学学习的有力补充。

(四)利用信息手段,通过手机布置学习任务,避免学生沉迷于网络游戏

堵不如疏,目前在中职学校中,人手一机已经是普遍现象,为了避免学生总是沉迷于网络游戏,老师可以采用蓝墨云班课、二维码微课、中国大学MOOC、腾讯问卷等,进行课前作业布置,下达工作任务单、查看视频资讯、调查问卷等。如:在讲解《通讯工程预算》时,为了让学生提前对杆路电缆、管道电缆工程等有较为深入的了解,要求学生通过网络下载敷设杆路、管道电缆工程的工作视频,并将它们工

作步骤、工作量等编辑成文字通过蓝墨云班课上传给老师,并回答老师相应的问题。

四、中职生使用移动设备能力的场景应用

基于智能手机本身硬件集成的特点,其自身具备键盘、语音、摄影、摄像导入等输入功能,手机屏、镜像、耳麦、传送等输出功能,海量手机APP更是给中职生使用带来了极大的自由、便利、个性化需求和共同协助,也给教师开展教育教学新模式提供了平台。以下是笔者引导所带班级学生使用手机APP开展教育教学的几个场景。

场景一:早上最后离开宿舍的学生使用“万能遥控器”关闭宿舍的空调等几乎所有的智能电器再也不用担心找不到遥控器或者谁管理遥控器担心。场景二:《工程预算》等课堂上学生借手机“腾讯在线文档”共同协作设计小组方案上传给教师。课程结束后,值日生打扫好教室卫生,拍照、编辑上传群相册,然后利用“万能遥控器”关闭空调、投影仪等设备。场景三:课间班主任通过QQ\微信下发考证文件和材料上缴通知。班长通过手机“全能扫描王”扫描相关的证件和“最美证件照”拍摄自己的照片,同时通过“录屏”录制手机操作全过程,然后把标准照和操作视屏转发到QQ\微信群共享给全班同学。学习委员在QQ班级群相册中建立相关资料文件夹,做好收集和整理工作。场景四:值周班干每天记录班级重大事假和活动,并WPS Office图文混排编辑,上传班级公众号。

小结

中职生使用移动设备能力是其综合能力重要组成部分,是个人未来就业核心竞争力之一。索基于智能手机端提升中职生使用移动办公能力仍然处于初步阶段,或多或少会遇到传统教学、办公、管理模式的阻力。随着手机互联网和移动设备互联互通的发展,智能手机端实现“掌上电脑”功能将深入到学校的管理和师生的生活中去。

参考文献

- [1]邹氏.移动办公我全能[J].电脑知识与技术,2020(3)
- [2]农冬梅.智能手机在中职计算机专业课程教学中的应用研究[J].多媒体教学,2018(12)
- [3]吴东方.手机移动终端OA办公的设想[J].青春岁月,2013(19)
- [4]翟峰.话说秘书“把办公室带在身上”[J].秘书之友,2012(9)

基金项目:信息化背景下的中职《通信工程概预算》课程教学模式的探索与实践

作者简介:

肖李欢(1982-),女,壮族,湖南洞口人,研究生,讲师,研究方向:教育技术。