

# 改革药理实验教学，提升高职护生用药护理能力

安镜羽

(青海卫生职业技术学院 青海 西宁 810006)

**[摘要]**在高职院校护理专业的日常教学活动之中，教师需要密切关注学生的能力发展情况以及具体的学习问题，结合药理实验教学活动的实际教学要求进行深入分析，将多元化的教学内容融入其中，促使理论教学与实践教学紧密融合对接，对具体的教学流程以及教学模式进行充分改革与调整，制定个性化的人才培养方案以及药理实践教学方案，以便进一步培养高职院校护理专业学生的用药护理能力以及相关学科素养。

**[关键词]**药理实验教学；高职院校；护理专业；用药护理能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1847

## 引言

在高职院校内部正式开展药理实验教学工作之前，需要相关教师认真分析护理专业的实际教学原则以及各式各样的教学要求，以便结合学生能力发展的实际情况，为学生安排较为个性化的实验教学活动，以便积极鼓励学生逐步融入其中，进一步激发学生的学习动能以及学习欲望，不断培养学生的综合学习能力以及相关学科素养，进一步凸显高职院校护理专业药理实验教学活动的价值以及主体教育意义。因此，笔者将在文章以下内容中，结合高职院校护理专业教学的实际情况，进一步研究药理实验教学的主体教学方式以及相应教学对策。

### 一、调整药理实验教学活动的具体内容

在正式开展药理实验教学活动之前，相关教师需要充分了解到高职院校护理专业教学的整体教学要求以及实际教学方向，必须要结合学生当前的能力发展需要以及综合学习能力发展问题进行综合分析之后，合理确定具体的实验教学内容。由于在高职院校内部所开展的职业技术教学活动类型较为多样，不同专业的教学方式以及教学模式也存在诸多不同之处，教师也可以结合高职院校护理专业的实际教学内容进行细致划分，将教学内容划分为不同层次，随后融入到药理实验教学活动之中，将理论教学与实践教学进行紧密融合与对接之后，快速形成独具特色的高职院校护理专业药理实验教学体系。在实验教学活动之中，教师需要以理论教学为具体的技术与根基，在理论教学的基础之上，进一步增添实验型教学以及相关验证性实验教育工作，以便保证学生可以充分理解学科基础知识以及相关药理学知识，进一步融入到实践教学环节之中。在合理开展药理实验教学活动过程中，也需要教师反复多次强调基础性理论知识以及相关教学内容，必须要及时巩固学生的学科知识基础，也必须要及时引导学生反复多次练习具体的操作步骤以及实验技巧，避免学生在实际学习以及后续自主研究的环节之中，出现比较复杂的原则性工作问题以及体系化教育问题。由于大多数学生在刚刚接触高职学校护理专业药理实践教学活动的过程中，并不能够完全理解药理实践教学活动的整体价值以及实际意

义，可能并不能够在短时间之内快速参与各式各样的药理实践教学活动的实际内容，极少数学生可能缺乏学习的积极性与主动性。面对此种情况，则需要教师对药理学实验教学的实际情况进行合理优化与调整，及时剔除复杂教学内容，或者是对相应的教学内容以及实验性技术教学内容进行合理删减与调整，以便学生可以在自主学习以及课后探究的环节之中，充分理解相关学科知识，避免学生陷入知识盲区。在学生基础理论知识之时，有可能会遇到比较复杂的学习问题以及学科知识方面的理解问题。在此前提之下，则需要教师结合主题教学内容进行细致阐述，在实际教学环节以及药理实践教学环节之中，反复多次强调基础的教学内容，积极鼓励学生通过自主研究的形式快速理解教材以及课本之中的主体内容，在学生独立思考与反思的过程中，也需要由教师予以帮助、指导，及时为学生答疑解惑，逐渐提升学生的用药护理能力以及相应学习能力。同时，教师可以选择将多样化的学科知识直接渗透至理论教学环节之中，通过理论教学的形式，进一步巩固学生的学科基础知识，通过实践、操作的形式，帮助学生快速理解护理专业学科知识。针对大多数高职院校护理专业学生而言，认真学习护理知识以及相关用药知识尤为重要，教师需要结合实践操作的具体形式，面向全体学生，细致阐述实验教学的主体，流程以及相关教学步骤，积极鼓励学生自主研究药理实验教学活动的具体学习方式，进一步提升自身的逻辑思维能力以及理性化的能力，逐步完善学生学科知识体系，积极拓展学生学习视野，逐步锻炼学生的实践能力以及动手操作能力。

### 二、选择全面化、科学化的药理实验教学方法、模式

在传统教学思路以及教学观念的影响之下，教师所采取的具体教学形式以及教学方法与然存在多种问题，一部分学生并不能够充分理解药理实践教学活动的实际价值以及主题意义，不能够主动参与其中，导致高职院校护理专业药理实践教学效率无法得到根本性提升。当前情况下，相关教师需要认真分析高职院校护理专业药理实践教学活动的实际问题，立足于全新教学理念以及具体的教学观点，在高职院校护理专业教学环节之中，积极推行全新的教学方法以及教

学模式。教师需要以学生为教学主体及教学对象，积极尊重学生的教学主体地位，随后以课文以及教材主体内容为具体的教学中心，以课堂为主要的教学阵地，不断鼓励学生认真学习相关学科知识，进一步提升学生的整体参与度，教师以及学生更加需要立足于当前的教学现状以及实际教学问题和理，研究全新的教学对策，教师也需要积极鼓励学生发表自身的意见与建议，以便逐步带领学生充分感受高职院校护理专业药理实践教学活动的重要性与必要性，积极引导主动融入其中，逐步帮助学生快速学习相关学科知识，进一步改进传统的教学方式以及实验教学方法。同时，教师需要结合学生的实际学习情况，为学生制定较为个性化的能力发展目标以及人才培养目标，以便学生可以向着某一具体的目标不断迈进，积极学习更加全面的学科知识，不断提升自身的用药护理能力及相应职业素养。大多数学生尚且处于能力发展的关键时期，一部分学生具备极强的逻辑思维能力及理性判断能力。因此，在药理实践教学活动以及相关课堂教学活动之中，教师需要为学生领导作为良好的实践教学氛围以及相应的教学环境，帮助学生在轻松、愉快的教学氛围之中学习相应学科知识，不断提升自身学习能力以及思维能力、实践操作能力。此外，教师可以结合学生的设计学习问题，积极指导学生快速改进实际的学习方式以及学习模式，以便学生可以快速理解相关学科知识，不断提升自身的综合学习能力，避免学生在实际学习环节之中，再度遭遇学习问题以及能力发展瓶颈，教师也需要为学生提供教育全面化的实验场所以及实验场地，以便学生可以利用空闲时间以及业余时间主动进入到实验室内部，认真学习相应的实验操作步骤，快速理解较为全面化的实验操作技巧以及相关学科知识，以便学生可以在反复多次练习与反思的过程中，快速提升自身的用药护理能力及专业化职业能力。当前情况下，大多数高职院校护理专业学生在完成学业之后，均需要进入到工作岗位，参与日常工作。教师也需要结合学生的未来就业方向以及择业问题进行深入分析研究，以便帮助学生快速解决相应的就业问题以及职业发展问题。

例如，教师可以积极鼓励学生研究相应病例以及相关病理学知识，积极鼓励学生直接进入到医院内部，检查病人的实际患病情况，合理收集患者个人信息以及相关病患资料进行深入研究与分析，通过这种形式可以帮助学生走进病人群体，快速了解临床医学研究工作以及疾病护理工作的实际流程。教师也可以积极鼓励学生进入到医院内部自主开展合作研究活动以及学习活动，学生需要进入到病房内部，与患者本人以及患者家属进行密切沟通与交谈，及时了解到患者本人的实际护理需求，以便合理制定较为个性化的疾病护理方案以及用药对策。这就意味着，教师可以通过实践、操作等

形式，检验学生的实际学习成果，判断学生当前的学习问题以及能力发展问题。

### 三、融入开放性实验设计环节

高职院校护理专业学生在实际学习以及能力发展的过程中，均有可能遇到较为复杂的学习问题，学生也需要结合自身能力发展情况，合理设计具体的实验操作项目。融入开放性实验设计环节的主要目的是进一步活跃学生的发展思维，培养学生理性思维及逻辑思维，教师可以将实验教学的整体工作教给学生，由学生自主设计相应的实验教学环节以及教学步骤，或者是积极鼓励学生与其他同学共同研究实验操作教学环节的具体流程以及相关教学内容，以便学生可以结合自身能力发展状况，自主研究具体的学科知识以及相应教学内容，从而帮助学生实现用药护理能力的个性化与全面化发展。学生可以结合自身实际情况，合理编排具体的实践操作步骤，随后认真学习不同类型的实践技巧以及教学内容。同时，教师也可以针对每一位学生的实际学习情况，合理制定综合性评估方案以及实践操作方案，在进一步激发学生兴趣以及学习热情的前提下，鼓励学生自主研究实验教学的具体环节以及相关教学步骤。教师可以选择将开放式实验设计活动作为实践操作教学活动的关键一环，由学生自主设计药物作用，药物护理以及专业化护理实践操作的具体方式。在此期间，教师需要密切关注学生的学习情况以及能力发展情况，及时为学生答疑解惑，及时为学生提供具体的教学指导与帮助，以便帮助学生快速完成实验操作任务。

### 四、结束语

在高职院校护理专业学生认真学习相关学科知识过程中，需要教师融入全面化的实践操作教学模式以及相关教学方法，合理培养学生逻辑思维能力以及实践操作能力，随后将理论教学与实践教学进行深层次整合与融合之后，逐步形成独具特色的高职院校护理专业药理实践操作教学活动具体体系，在不断提升课堂教学实际效率的基础之上，融入全面化的教学思维以及教学模式，积极整合相关教学资源，不断提升学生的用药护理能力及专业学科素养。

### 参考文献

- [1] 顾云浩, 赵茜. 融入人文关怀理念的高职护理专业用药护理教学改革策略探究[J]. 卫生职业教育, 2021, (24): 51-52.
- [2] 张晴岚. 科研思维培养与药理实验教学改革探索[J]. 教育现代化, 2018, (53): 114-115.
- [3] 周焱, 董文哲. 应用型医学院校药理实验教学的改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (12): 279.
- [4] 杨慧. 科研思维培养与药理实验教学改革探索[J]. 健康之路, 2018, (10): 160.