

小学语文课程中语文要素的落实策略分析

谭宗琼

重庆市黔江区城东小学校

[摘要] 语文要素,即语文学习中的要素,也是语文训练的基本要素。语文要素指向的是语文知识、语文能力、学习习惯、学习方法、语文素养等内容。落实语文要素是以教学目标为纲领,单元主题为中心,融阶梯化、过程化、显性化、线索化、整合化为一体的教学模式。在深度学习中落实语文要素是教与学的深层化体现,是发掘学生语文学习潜能的有效方式,是提高语文教学效率的有力保障。

[关键词] 小学语文;语文要素;落实策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.343

引言

随着新课标改革的不断推进以及要求的不断提高,语文学科对于教师的教学要求也越来越多,教师不仅需要提高学生的语文知识水平,还需要帮助学生增加语文素养。因此,小学语文教师要将人文主题和语文要素分别作为两条线来对语文教学内容进行设置,并且在进行单元教学的同时,还要注意利用语文要素进行知识归纳,从而推动学生语文素质的深层次发展。

一、利用语文要素整组性的突出优化单元教学

在平常的语文教学中,每个单元都有着各自的人文主题和教学重点,而在语文教材的编排中,我们可以发现其中的语文要素是十分明确且突出的。例如,在进行《树和喜鹊》这篇文章的教学过程中,教师就可以利用一些独特的方法让学生对学习重点进行明确,更好地将要素学习贯穿于整篇文章。首先,教师用泡泡提示的方式让学生通过阅读了解第一段课文所表达的意思,并且对于“孤单”这一概念进行初步理解,以便于开展后续的课文教学。其次,教师通过对课文剩下部分的解释和说明,增加段落之间的联系,使整个教学过程变得更加具有整体性。此外,在进行《小公鸡和小鸭子》这篇课文的教学时,教师可以引导学生对文章上下文进行联系,根据文章语言的描述,对小公鸡的心理进行猜测,从而进一步理解文章中具有代表性的段落和句子。通过上述这样突出语文要素整组性的方式进行语文教学,可以有效地对教学过程进行优化,在加强文章段落与段落之间联系的同时优化单元教学,让学生更好地在学习过程中感受到语文要素的影响,有助于教师改进语文的单元教学。

二、语文要素为核心,深入文本读写感悟

落实语文要素,引导学生品味语言,深度阅读,在感悟文本含义的基础上进行读写迁移。构成目标统整、循序渐进、读写融会贯通的三维一体化教学结构。多读书,可以下笔如有神,深度阅读,可以行文如流水,智慧阅读,会使学生文思如泉涌,最终促进读与写的有效转化。例如,《宇宙生命之谜》一课的语文要素是感悟阅读方法,理清作者的讲述顺序,培养学生热爱地球、爱科学学科学、探索未来之心,学会正确流利、声情并茂地阅读课文。课文分为三部分,第一部分提出地球之外有没有生命一直是一个吸引人的问题。第二部分首先从理论上概括说明地球绝不是生命存在的唯一天体,然后详细阐述了科学家的探索历程。第三部分强调了虽然还没有证实有地球之外的生命存在,但人类仍相信并一直在探索宇宙生命之谜。

三、利用语文要素实践性的突出优化语文教学

实践对于学生来说,是巩固知识、提高学习技能的关键,也是学生完全掌握一项知识技能的重要途径。例如,在进行《蝙蝠和雷达》这篇文章的教学中,教师就需要抓住课后练习题的应用对学生进行锻炼。首先,教师在课堂上带领学生对这篇文章的中心思想和主要内容进行学习,让学生充分掌握这篇文章的重点。其次,教师通过三个不同角度的问题为学生提供发表自己观点的机会,让学生更好地对课文内

容、写作方法和生活经验进行学习。此外,教师还可以提供一个与文章相关的片段让学生进行发问,以此来巩固学生对于本节课程语文要素的理解和掌握。最后,教师通过课后练习题的布置来对学生进行进一步的训练,让学生在课后练习题的思考和解答中加深对语文知识的印象,让学生的语文学习能力得到进一步提高。

四、语文要素为主干,培养自主学习习惯

教学小学语文,教师可以语文要素为主干,绘制出语文要素图谱,把语文学习思维转化为可视化的画面。《草原》一课的语文要素是正确读写生字词,理清课文写作顺序并展开想象力再现情景,品味课文中的优美语言、感受草原之美。语文教师可以把这一课的学习化成一棵“树”,“树干”为语文要素,学生主动学习语文要素,在深度学习中学会梳理每一个语文要素在课文中的语言与情景。教师可以运用多媒体,将语文要素包含的内容提前绘制成图片,并将每一张图片挂到相应的语文要素主干上,作为小树枝与果实。多媒体课件中的图画丰富、美丽、完整,有助于学生知识的逐步完善,学习兴趣的提高。由学生选择喜欢的方式,写一写、画一画、说一说,以文字、图画、对话的形式表达出语文要素的内容。以促进学生在学习方法中形成良好习惯,使用高效学习方法,提升核心素养。

五、重视课外阅读

部编教材纳入了课外阅读,进行了整体的设计和规划,这就告诉我们一线的老师,学生的课外阅读也是语文学科教学的一个很重要的部分。统编教材建立了“三位一体”的阅读体系:课堂精读、略读,课外整本书阅读。12册教材安排了“和大人一起读”“我爱阅读”“快乐读书吧”等板块,涉及书目有30多本。“快乐读书吧”这个板块的重要功能是将孩子的阅读兴趣激发出来,有了兴趣再去坚持,从而养成良好的阅读习惯。老师们最后教给学生阅读的方法,这样就可以水到渠成地将学生引领到课外,让他们自己美美地读。课外阅读主阵地在校外,课内只是一个引导,对此我们老师要明确。虽然教材换了,但语文课程性质没有变,育人的价值没有变,语文就是学习运用语言文字,是一门综合性、实践性的课程。语文要素不仅仅是一个知识体系,更是个能力体系,在大量的语文实践当中才能形成。课内课外大量阅读、大量表达,才能形成能力。

结束语

语文还是语文,变的是教材,不变的是规律。老师们在教学中边使用、边思考,思路就会越来越清晰,日常的语文教学学会越来越精准,实效性会越来越强。

参考文献

- [1]魏银珠.聚焦语文要素开展言语实践——对小学语文阅读教学的再思考[J].华夏教师,2020(16).
- [2]钟培金.统编小学语文教材“语文要素”的教学实施[J].福建教育学院学报,2020(5).
- [3]颜娜艺.聚焦深度阅读,落实语文要素[J].文理导航(上),2021(7).