

# 探讨双减背景下以培养学生核心素养的小学语文作业设计

卢昱洁

山东省济南市历城区礼轩小学

**[摘要]**为了在语文作业设计时符合双减背景对学生的教育改革要求,教师在作业设计时需要进行合理探究,将语文作业进行优化设计。小学语文作业进行创新设计要保证学生在完成作业的过程中,既得到知识的学习又得到能力的发展。让学生通过完成新形式的语文作业来培养创新精神。新课程标准小学阶段的语文教学提出了改革方向,同时也为语文作业设计理念指明了目标。尤其是近年来,随着双减教育的不断实施,对语文作业的设计更要求减轻学生的负担同时还要将学生的能力在有限的作业中得到锻炼。本文将研究如何在双减背景下设计出可以培养学生核心素养的语文作业。

**[关键词]**双减教育;小学语文;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.263

## 引言

在现有的语文教育过程中教师在进行作业布置时仍然利用传统的作业来完成对学生的教学,但是传统作业的弊端已经出现,所有的教师都有目共睹。因此,实行对作业的改革创新设计是十分有必要的。语文教研小组的教师需要对学生课内外的作业进行调查分析。思考总结如何设计新形式的作业满足双减背景的要求,同时符合对小学生的教育。改变传统语文作业的形式单一、内容简单、评价片面等缺陷,让作业设计针对学生的基础知识以及技能方面进行发展,让学生的成长在作业完成过程中得到优势,学生再次陷入重复机械的作业中。

### 一、小学语文作业设计的现状

#### (一)作业过于死板,不利于学生发展

语文教师在布置作业时喜欢给小学生们布置一些机械地重复抄写任务,因为抄写的任务教师在最后检查作业时,容易去检查学生的作业完成度。教师对作业的完成度评价一般根据学生在抄写任务过程中的字体是否书写整齐或者是有无漏抄、错抄等,抄写作业的布置能够针对学生的个性成长发展来有效地促进教学。虽然抄写作业的布置一定程度上可以锻炼学生书写能力,让学生在写作业的过程中将自己的字体进行锻炼,以保证书写的字体足够美观。但是这样学生重复抄写的任务会让学生产生厌倦心理不愿意认真地完成抄写作业。这就导致最后抄写作业的布置没有任何的效果,既没有起到锻炼学生字体的作用也没有对学生核心素养的发展起到培养作用。

#### (二)作业过于繁重,造成学生心理负担

在双减教育的背景下,教师以往在作业设计时给学生分配的任务就显得过于繁重,容易让学生在完成作业的过程中造成心理负担,不愿意完成作业的心理已成了小学生的心理表现。虽然在我们成人的眼中来看,教师所布置的抄写作业不算很多,但是对于小学生来说,这种抄写作业无疑是一种很枯燥且繁重的任务。或者是在教学完成以后给学生布置的一些传统的习题作业,就这些抄写和练习的习题作业,占据了小学生的课余时间,让小学生无法体会到课间活动的快乐。教师为了让最终的考试效果有一个很好的成绩,让学生必须完成课后练习,通过题海战术来达到最终的目标。繁重的课后练习也会导致学生心里有压力,会对学习产生出隔阂心理,不愿意继续学习语文。甚至一些教师在学生的练习题

有错误时罚,学生将练习题抄写在作业本上100遍。这样的罚抄写任务毫无意义,学生在练习题做错之后及时改正已经能够意识到他们的错误,抄写任务既耽误了时间,还让学生产生了对做练习题的恐惧心理。

#### (三)作业评价片面,导致作业的价值无法体现

对于普通的作业来说,教师不会付出过多的精力对学生的作业进行评价,教师学生的抄作业有了忽视,不要说学生在抄写作业的过程中有多么不重视作业的完成。教师在批阅抄写作业时,一般都是简单的翻阅一遍,在学生写东西中将错别字圈出来让学生改正,然后对学生作业进行一个评分,评分的标准就是普通的甲乙丙,甲是最优,乙是中等,丙是最差。一些好的学生,他们在写作业的过程中,会一直用心去写,获得的评价结果一直是假。而对于成绩差的学生来说他们不愿意去写作业,抄写作业的态度更为恶劣,所获得的评价结果永远是丙。评价机制不能够让作业的价值体现,同时还导致愿意写作业的学生一直愿意写作业,而不愿意写作业的学生对完成做作业一直是敷衍的态度。

## 二、设计新型语文作业带来的教学意义

### (一)减轻学生负担,让学生轻松完成作业

设计进行语文作业是在双减背景的要求下来进行的,因此新型作业的设计可以帮助学生减轻负担,让学生在完成作业时能够感到十分轻松。这是在设计新型作业时考虑的,不仅是要让学生从中将所学过的知识巩固,更重要的是要培养学生的核心素养,让学生在写作业中能够得到思维的锻炼,能力的锻炼,以及思想道德的培养。而且作业的形式不再局限于让学生抄写作业或者是完成练习题,变成多种形式的实践活动作业,让学生在课后积极地去动手动脑去完成作业。相比于那些一味地让学生进行练习和抄写的作业,形式的实践活动作业会让学生感受到更多生活中的乐趣,学生在面对课堂中练习和抄写的作业时放平心态,轻松地面对作业,去完成这些作业。

### (二)作业形式改变,利于学生创新发展

双减教育的要求不仅是让学生减轻课后作业负担,同时还要求了学生利用更多的时间去进行综合性发展。语文教学的过程中,有着许多科普性的文章,如果教师能够将这些文章与作业形式联合起来,给学生们布置出创新型的作业,让学生在做作业的过程中研究科学道理,开发创新型思维,对于学生的核心素养发展来说将会有很好的局面。教师在作

业设计时，不仅要减轻学生的抄写和练习作业，更重要的是加强作业设计的综合性。通过这样的方式来刺激学生的主动学习性能，让学生在新型的作业中激发创造性提高学生的科学素养。

### 三、实现核心素养发展的小学语文作业设计的具体措施

#### （一）拓展文本绘画作业，让学生的思维得到发散

让学生可以在语文作业中得到思维的锻炼，教师可以让学生们通过绘画来锻炼思维，它的内容是以教学文本主要绘画主题。绘画作业的完成需要学生在思考的时候进行思维散发，对作业本身深入探究，利用艺术绘画的特点来结合课文内容将绘画作品进行融合变通，创作出一幅与作业紧密相结合的新形式画作。为了使画面更具有艺术感，让学生和老师在欣赏作品时能够接受画者新奇的想法，并从中感受到与课文相紧密联系的独特魅力，让文学作品和画作之间达到情感的共鸣。学生在绘画设计时发散思维让画作品在设计的过程中将本中的观念以及知识结构融入进化作品中，完成一幅与文章联系紧密的绘画作业。

例如：三年级上册第一单元《青树下的小学》（部编版）在这一课学习结束以后，教师可以让学生们来绘画一下想象中的大青树下小学的样子，可以让学生们根据课文中描写的景象来绘画出一幅符合文本内容的一幅作品。如果学生是按照课本中的描写来进行绘画时，教师要从旁对学生进行指导，让学生根据教师的指导来完成作品。课文中描写小路边上的绒球花和太阳花，教师可以让学生想象一下绒球花雪白的样子和太阳花金黄的样子来绘画，在纸上帮助学生选择绘画的颜色。如果学生不按照课文中描写的进行绘画也可以呀，按照学生自己内心的想法而对校旁边小路上盛开的鲜花进行绘画，可以出现小野菊、栀子花、牵牛花等，只要学生能够将花朵用画笔绘画下来就可以。

#### （二）与音乐相联系，让学生发展兴趣爱好

在小学时期学生能够接受更多样的知识，对学生的核心素养发展有帮助作用，同时结合其他的兴趣科目来让学生进行学习，对学生的兴趣爱好发展也有一定的帮助作用。小学生的兴趣爱好发展，对于学生的成长是有积极作用的，因此在小学语文知识的教学体系中，联系到音乐的相关知识，能够帮助学生发展兴趣。同时，教师在设置作业时与音乐相联系，能够让学生轻松地完成作业，感到心情放松让音乐帮助知识巩固的一个新型的作业完成过程。联系音乐这一有兴趣上紧密联系的课程，让作业变成学生的兴趣，为学生个性化发展取得良好的效果。

例如：二年级上册中《田家四季歌》（部编版）这一课的学习时，教师的主要教学目的是为了让学生识字，一般的识字任务教师会选取让学生抄写这篇课文来完成，为了符合双减背景的要求，同时提升学生的核心素养，教师将传统的识字任务改变成为唱歌认字的任务。将写作任务改变以后让作业的形式变成了轻松愉悦的形式，同时增添了一丝的趣味性。教师具体的作业布置是学生选取一段背景音乐，并将《田园四季歌》在音乐的配合下唱出来。在作业的完成过程

中，教师允许学生以小组的形式进行合唱。让学生以小组的是进行合唱，还可以帮助学生发展他们的合作互助能力，让他们在合唱中相互了解彼此。

#### （三）与社会实践活动相联系，培养学生的综合素养

在小学语文教学课本中有很多的实践活动课程，而教师要很好地将课本教学内容付诸实践，就需要在课后的作业设计时多让学生进行社会实践活动。通过社会实践活动，让学生受到综合素养的培养。抄写作业这种方式已经不符合新时代背景下培养学生的目的，老师要对抄写作业这一项任务改变形式，在满足让学生抄写作业的同时，让学生核心素养培养这一要求也得到满足，创新型的作业适应学生的发展需求。而将课后作业布置成实践活动的形式，学生在课后的时间积极的外面的世界进行交流，了解更多的社会问题。学生从小学时期就树立起关注社会问题，培养学生的社会责任感。

#### （四）设计表演形式的作业，让学生更好地理解课文

学生在任何时期都有向他人表现自己的欲望，特别是对于语文课本中所这几道的关于语言以及动作神态之类的课文，在学习到这一段的课文时就会感到十分的有趣，在课堂上也会来一段即兴的表演。如果能够将作业的形式变成表演的形式，那么学生表演的过程中按照课文中描述的样子进行表演，可以让学生的发散性思维得到锻炼，学生将自己想象中的课文场景以及动作进行表演，展示出学生对表演独特的喜欢，以及学生所希望演绎的形象是什么样子，让学生的学习方式也更丰富。

#### （五）构建与其他学科相联系的开放式作业

语文作业的设计时，要与其他学科有着紧密地联系，可以与音乐，美术，数学以及科学等多门学科进行融合教学，学生在完成语文作业时，能够感受到综合性发展。因此除了在课堂上对教学方式上进行创新，在作业设计时，将传统的作业形式进行改变，构建出与其他学科相联系的开放式作业，让作业的形式充满活力，是让学生能够更好地发展自己的潜能。

### 结束语

总而言之，为了让小学语文的教学形式紧跟时代发展，同时满足双减政策的要求，教师对小学语文作业的形式做出改变已经成了必须要实行的教学举措。尽管在教学中教师的时间精力有限，不能够针对每一个学生出特定的教学方案，但是在优化作业设计这一方面，仍需要教师加强对作业设计的研究。将作业设计进行优化，让学生主动完成作业，提高作业的完成效率，根据学生的特点来发挥语文教学的优势，让学生在语文作业的完成过程中得到进一步的提升。希望在不断优化小学语文作业设计的情况下改变小学生接受知识的方式，让语文教学工作变得更完善。

### 参考文献

[1]程晓燕.新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J].散文百家(新语文活页),2021(12):132-134.