

高中生物学习方法探析

许洪秀

齐河县第一中学

【摘要】高中课程体系之中，生物学科占据至关重要的地位，教师有必要运用一些有效的教学方法构建高效课堂，一方面是为了帮助学生提升学习效率，另一方面是为了推动生物教学事业的发展。基于此，本文将对高中生物学习方法进行分析。

【关键词】高中生物；学习方法；有效对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.342

一、高中生物学习现状

（一）教学未能体现对学生能力的培养

高中生具有能力发展的需求，他们在高中生物课堂中不仅要学习生物知识，而且要掌握自主学习能力和实践探究能力。然而，一些生物教师在教学中未能正确认识“学生主体地位”的含义，将课堂教学的重点放在知识讲解上，没有给学生提供互动与参与的机会。在这样的教学模式下，学生只能通过听讲、记笔记的方式被动地接受知识，难以在学习知识的过程中发挥自身的思维能力。长此以往，学生逐渐在学习方面产生了惰性，习惯于依赖教师获取新的知识，这对学生的长远发展来说是一种不好的现象。

（二）教师重知识传授，轻课后评价反思

目前，大部分高中生物教师在讲解完每一个课时需要讲述的内容后，往往就直接让学生在课堂演练或者回顾消化知识的过程中等待下课，忽视了课后评价反思的重要性。另外，一些教师设计了评价反思环节，在课堂的最后时间内开展了评价反思工作，但是其一般只是应用教师评价这一种方式，完全从教师教学的视角出发进行评价，导致课后评价反思的效果较差。基于这种单一的课后评价方式，教师难以真正掌握学生在每节课中的学习情况，也难以有效地发现教学中的不足。由此一来，课堂教学中的一些问题长期影响着师生，给课堂教学效率的提升造成了阻碍。

二、高中生物学习方法对策

（一）基于学生知识与能力划分科学小组

新课改中多次提到“以生为本”的教育理念，向教师频繁强调了教学活动的展开要以学生为主体。因此，作为一名新课改背景下的高中生物教师，要本着新课程改革中提到的生本教育理念，懂得基于学生知识与能力将其划分科学小组，为学生以饱满的热情学习生物知识创建一个民主的课堂环境，期望培养学生积极学习生物的良好习惯，让学生在集思广益的环境下享受学习生物知识与技能的过程，提高学生的生物素养与团结协作的精神品质，达到优化高中生物课堂教学效果的目的。

以引导学生学习《基因突变和基因重组》这部分内容为例。首先，笔者在课下做了调查问卷，了解了学生对基因相关内容的掌握情况，基于此将学生划分成了具有科学互助性质的学习小组，为学生能够在气氛和谐的课堂环境中将知识与技能吸收奠定了基础。然后，笔者为学生提供了掌握本节知识与技能的相关资料，让学生合作分析，自主举例说出基因突变的特点和原因、基因重组的特点，激发了学生集思广益的意识，使学生以活跃的思维了解了这节课的学习重点内容。之后，笔者通过图示的方式指导学生探究的内容展开分析，使学生逐渐形成了关爱生命、热爱生命的态度。最后，笔者引导学生总结了基因突变和基因重组的意义，让学生之间互相交流了学习收获，对学生进行了珍惜生命的教育。这样，笔者基于学生知识与能力划分科学小组，组织学生在民主的课堂环境中合作学习，使得新课程改革背景下“以生为本”的教育理念在教育教学活动中被充分落实，

极大程度上激发了学生的学习热情，提高了学生的课堂参与度。由此使得对学生的指导事半功倍，加深了学生对所学知识的理解，还深化了学生对生物课堂的喜爱，充分达到了优化高中生物课堂教学效果的目的。

（二）重视生命观念意识培养，加强教学系统性

生命观念基本由生物体结构观、生物学进化观、生态系统平衡观以及生命能量观等组成。而生命观念的培育，必须建立在高效生物课堂教学中所讲授的基本概念知识基础上。首先，高中生物教师应当重视生物学概念的系统性整合，基于教材内容以及学生认知能力，合理设计教学方案，科学安排教学进度，引导学生循序渐进的形成生命观念意识，从而实现生物学科核心素养的高效培育；其次，教师应当积极探索创新教学手段，学会实际案例的灵活运用，借助多元化的教学设备作为辅助开展生命概念教学。例如讲解细胞分裂相关内容时，教师可以通过动态动画演示的方式使得学生对于细胞运动过程有更为直观的了解；最后，教师应当注重学生想象力、创新能力、自主探究能力的激发与培养。生物学习过程并非一蹴而就，其也需要大量知识积累与整合，由此才能将细胞、生命体、物质、种群等内容切实连贯起来，形成完整的知识架构体系。

（三）借助信息技术提升课堂教学质量

随着我们国家信息技术的快速发展，使得人们的工作和学习方式发生了翻天覆地的变化，信息技术在其中发挥着巨大的优势。把信息技术应用在生物课堂的教学活动中能够为生物课堂增添新的活力，进而有效提高生物课堂教学的效率。将信息技术应用在生物教学中会使生物教学内容更加具有生动性，以此使学生能够更加直观地掌握相关内容，同时还会使抽象的知识变得更加直观，从而充分调起学生的学习热情。此外教师也要紧跟时代的发展脚步，不断改善并创新自身的教学方法，利用电子白板的优势，以视频或图片的形式展现在学生面前，进而有效提高每一位学生对于知识的感官理解，并在最短的时间内掌握到新学的知识。

例如，教师在教授学生学习《生态系统的结构》这一章节时，教师可以把相关的知识内容做成多媒体课件的形式，并在实际的课堂教学中为学生演示生态系统的结构图，再让他们按照教材上的概念进行填写。如此一来就能够更好地帮助他们理清学习思路，深化所学到的内容。

三、结束语

高中生具备的知识基础比较厚重，掌握的学习能力也比较全面，同时他们也就具有更高的学习与发展需求。因此，教师需要更新理念，借鉴高效教学的经验，努力构建高效课堂。今后，高中生物教师要深入生活，发掘生活中的生物教学素材，丰富对信息技术的认识，提升自我教学能力，优化教学的每一个环节。

参考文献

[1] 崔文鑫. 高中生物学习方法探析[J]. 读书文摘, 2017, (10): 324.