

浅谈小学数学生活化教学的途径和策略

李振华

聊城市东昌府区新城小学

[摘要]由于小学生年龄较小,其思维意识还处于不成熟阶段,学习数学知识的过程相对较为困难。数学作为小学阶段重要学科之一,能培养学生逻辑思维,提高其理解能力。因此,为了促进小学生全面发展,帮助其树立正确的思维观念,教师就需要开展生活化数学教学模式。基于此,下文将对小学数学生活化教学的途径和策略做出初步探讨。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2385

生活化教学从直白的意思来讲,就是利用类似生活形式的手段来设计教学内容,把教材的知识用另一种学生喜欢的方式进行展示,营造良好的数学文化氛围,学生能够在学习过程中投入更多精力,实现学习效率的提升。为此,下文将对其展开初步探讨。

一、加强小学数学生活化教学的重要意义

(一)突破传统教学模式的限制,优化教学质量

受传统教学课堂的影响,小学数学教学大多采取满堂灌的教学方法,数学知识本身就具有抽象化、理论性的特点,与传统教学模式相融合,营造了枯燥乏味的课堂氛围,不仅无法取得良好的教学效果,还会让学生丧失学习数学的兴趣。随着素质教育的深入,新时代的数学教师纷纷开始创新和改革教学方式,以激发学生兴趣为主,从根本上调动学生的学习积极性。当学生最开始接触到数学知识时,只有让他们感到熟悉和亲切才能在根本上缓解对于新知识的抵触,从而提高学习积极性。因此,生活化的教学方式能够突破传统教学的限制,拉近学生与数学知识的距离,从而优化教学过程,提高教学质量。

(二)培养学生的数学思维和实践能力

数学思维是一种思考方式,将观察到的事物进行量化处理,将从课本上学习到的知识运用到现实问题的解答中去。通过科学合理的教学资源开发和教学内容布置,教师可以巧用生活中的资源带领学生感悟数学知识。通过有效的教学活动设计,既能够引导学生进行深度学习,也能提高教师的授课效率。数学广泛存在于我们的生活中,具有重要的应用价值,所以在教学活动的设计中,教师要指导学生进行实践性学习,让学生感受到学习数学知识的实际意义,发现自身所学的知识就蕴含在自己的生活中。通过一些生活化教学活动的设计,引导学生的思考方向,从而引导学生进行基于生活实践的应用锻炼。教师通过理论与应用的结合,融入一些生活化内容,促进学生数学思维的发展,让学生在亲身体验的过程中实现数学应用能力的提升,同时也能帮助学生更好地理解相关的数学概念。

(三)开阔学生的生活视野

在以往的数学教学活动中,多数教师将数学基础知识作为讲解的重点,通过有效的教学手段帮助学生理解课堂所学的知识,从而不断提升学生的考试成绩。但是,这种传统的教学模式并不适应现在的学生,尤其是在社会高速发展的今天,人们的生活水平有了明显的提升,学生的生活也变得越来越丰富,这种学习与生活分开的教学活动很容易影响学生对各种事物的感悟和理解。教师采用生活化这种新颖的教学模式,可以引入实际生活中的案例开展教学活动,帮助学生发现和探索实际生活中的数学问题,促使学生在这样的氛围下更好地掌握和理解课堂所学的知识,同时,学生在不断的探索之中还能开阔生活视野,为之后的发展奠定坚实的基础。

二、小学数学生活化教学途径分析

(一)生活化概念的引导

小学数学包含很多逻辑较强的数学知识,小学生的理解能力和接受能力不强,在学习中对数学概念无法完全理解,容易导致教学效率低下。对此,教师在数学知识教学中要融入有效的教学情境,促进学生逻辑思维的发展,并不断进行自主思考。生活化概念引导教师将生活中的物品作为教学的素材,为学生提供感性的思维模式,引导学生理解相关的数学概念,教师应当努力为学生打造富有新意的数学课堂,灵活运用各种教学设备,尤其是生活化教学道具。学生逐渐在学习过程中感受到了与以往学习方式不同的变化,就更有动力进行学习。

(二)创设生活化教学情境

兴趣是最好的老师,能引导人的活动,学习兴趣对学习活动的开展具有一定的促进作用,是提高学习质量的必要手段之一。数学相对于其他学科而言,具有一定的复杂性,在学习过程中不仅要具备逻辑思维,还需要学生对抽象数字进行具体想象,但大部分小学生往往不具备此种能力,所以需要教师在日常教学活动中不断培养学生的思维运用能力,将数学知识与生活相联系,为学生建立生活化教学环境,培养学习兴趣。教师可根据学习内容,为学生创设不同的生活情境,让学生养成在生活中学习数学的习惯,激发求知欲望,达到提高学习质量的目的。以长度单位学习为例,教学活动开始前,教师可让学生以自身某一部位长度为标准,测量课桌长度、课本宽度与同桌身高,测量结束后,教师随机挑选一名学生,询问同桌身高。随后,教师要教学生正确认识直尺,并将长度单位通过直尺在身体部位上展现出来。

(三)将教材内容与实际生活相融合,加强学生的理解

为了培养学生的综合素质,小学数学教材不断地创新和丰富教学内容,从而更好地辅助教师开展教学活动。在教学过程中,教师要积极挖掘教材内容,并与实际生活相联系,从而降低学习难度,加强学生的理解,同时也能够培养学生观察生活的良好习惯,促进学生的全面发展。举例说明,学生在学习“面积”和“体积”的课程时,为了让学生更好地区别这两个概念,可以拿生活中的物品和工具来给学生展现它们的不同,比如,用文具盒来说明,教师指着文具盒的表面,为学生讲解面积是一个平面的大小;教师翻转文具盒,为学生讲解体积是一个物体所占空间的大小。利用通俗易懂的语言将数学理论化繁为简,从而降低理解难度,提高学生的学习效率。

三、结束语

综上所述,数学这门课程对小学阶段学生的发展来说具有非常重要的意义,通过开展生活化的教学活动不但能够强化学生对课堂所学知识的记忆,还能够调动学生学习的积极性,培养学生学以致用用的能力,从而使学生认识到学习数学的重要性,充分体会数学的魅力,为以后更好得成长与发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]胡小红.浅谈小学数学生活化教学的途径与策略[J].读与写(上,下旬),2018,015(033):113.