

作业分层在初中英语教学中的应用研究

徐稻兰

丰城市张巷初中

[摘要]作业是课堂教学的延伸,在学生巩固知识和提升应用能力等方面发挥着重要作用。但传统作业局限于简单的抄写,或者是采取一刀切方式要求学生完成一定量的作业,难以满足学生个性化的学习需求。为此,在初中英语教学实践中,应尊重学生的差异性,采取作业分层方式来减负增效,为学生英语能力发展奠定良好的基础。

[关键词]作业分层;初中英语;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.207

纵观当前的英语作业设计,可以发现作业布置具有量大、重复率高等显著特征,一定程度上影响学生学习兴趣的提高,并且难以发挥作业的应用作用。为此,在当前学生个性化发展要求被重视的新型教育环境中,应基于学生的个性化需求来合理分层设计作业,使得学生乐于完成作业,有效减负的同时,充分发挥作业在学生能力提升中的积极作用。

一、作业分层的必要性概述

众所周知,在学习中,学生都是独立的个体,往往具有独立的思考习惯与认知能力,而具体到学习行为上,一定存在显著的差异性。在作业设计中,一旦采取一刀切方式,必然难以让学困生、优生通过作业练习来充分发展个人的“最近发展区”,此刻作业设计的有效性将大打折扣。而在新课改教育要求下,课堂教学应突出学生的主体价值,在面对全体学生展开具体教学活动时,应做到关注和尊重学生的个体差异性^[1]。与此同时,教育目的在于充分挖掘个体的潜能,使得学生在原有基础上获得最大程度发展。为此,教师在实际的教学中,应积极主动挖掘学生之间的个体差异性,并基于学生实际来设定难度不一的教学目标层次,随后根据教学目标、内容等采取相应的教学方法,才能践行因材施教理念,使得学生的“最近发展区”得到充分发展^[2]。分层作业可以满足不同层次学生的实际需求,真正体现了新课改以学生为主体的教育理念。此外,当前我国各个初中学校的生源比较广泛,学生在英语领域的基础、能力等存在显著的差异性,采用一刀切的作业设计方式显然难以满足不同层次学生的真实需求,进而会对学生的发展产生一定的负面影响。基于此理解,在新课改教育理念指导下,为确保全体学生的“最近发展区”得到充分发展,应实际的英语教学活动中做到作业分层。

二、初中英语教学中作业分层的具体应用分析

(一) 教学目标分层

教学目标是指导教学行为的重要依据。同时,新课改要求教学目标的设定不仅要面对全体学生,还要兼顾不同层次学生的实际需求^[3]。为此,在教学目标设计时,应体现出教学目标的差异性和层次性。以人教版八年级下册 Unit 7 What's the highest mountain in the world? 教学为例,在具体的作业分层设计中,英语教师应先对教学目标进行分层,才能有依据地进行相应的作业分层,如此才能保证作业分层的有效性。首先,针对全体学生共同达成的目标是掌握本课新词汇和短语;其次,低层次目标是基于阅读训练来解决一定的阅读问题,如掌握一定的阅读技巧;最后,高层次目标可以设定为理解文章大意,并学习登山者的精神,如此助力学生情感和能力全面发展。

(二) 作业内容分层

作业分层设计除了目标分层外,还要做到作业内容分层,具体是根据各个单位的教学目标,充分考虑学生的接收能力、基础能力等,随后针对不同层次的学生需求来提出相应难度的作业要求,并考虑学生的兴趣爱好等,有针对性地丰富作业形式,使得学生乐于作业练习,进而让学生在作

业练习中体会成功的喜悦,如此可以增强学生英语学习动力,对学生英语能力与素养的全面发展大有裨益。以人教版八年级上册Unit 6 I'm going to be a basketball player 教学为例,综合考虑教学目标、学生分层等因素,具体作业内容的分层如下:针对学困生的作业,规范书写基础知识习题,并要寻找课文中相应的语法知识,并通过有效阅读来理解课文大意,同时要书写50字左右的作文;针对中等生的作业,应在学困生作业要求的基础上,总结语言特点和句型,并进行简单解释,并要在课内阅读训练的基础上,完成课外训练,掌握一定的阅读技巧,同时要书写60词左右的作文,还要简洁、明了;针对优等生的作业,应在中等生作业要求的基础上,归纳总结知识点,并结合自身的见解提出一定的问题,并解决。不仅如此,还要主动学习课外内容,在阅读中掌握一定的阅读技巧,尤其在写作方面,既要字数达到80字上,又要确保文章结构布局的合理,并规范使用语法。只有这样,不同层次的学生才能在作业中得到最大限度地发展。

(三) 作业分层评价

作业评价是师生交流的重要渠道,是检测和反馈学生学习成果的重要手段。针对不同层次的学生,在评价方面也要做到评价方法的分层,以此提高评价的有效性和科学合理性。但要强调的是无论何种层次的学生作业评价,都要以鼓励为主,善于发现学生的点点滴滴的进步和闪光点,使得学生可以在学习中时刻体验成功的喜悦,如此才能为学生的更大进步奠定良好的基础。如针对学困生在作业完成之后,英语教师应给予鼓励,肯定学生作业练习态度,而不是一味地追求作业质量,如此循序渐进地提高作业要求,可以让学困生逐步获得更大的发展。而针对优等生的评价,教师应基于实际,帮助学生找到问题所在,在引导学生解决问题的同时,对学生提出更高的要求,激发学生的斗志。但在此过程中,英语教师应动态关注优等生的思想变化,确保其始终处于健康状态,如此才能助力学生全面发展。

结语

综上所述,分层作业在初中英语教学中的应用,可以有效满足不同层次学生的实际需求,无论是对学生学习能力的提升,还是对英语教学效果的优化,都具有良好的促进作用。为此,英语教师应遵循因材施教的教学原则,从教学目标分层入手,做好作业内容分层、评价分层等工作,才能提高作业练习的有效性,为学生英语能力的提升奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 劳雪英. 优化作业 提高质量——英语作业布置的新尝试[J]. 科技资讯, 2019, 17(16): 101+103.
- [2] 阮莉. 实施分层作业, 提升小学英语作业效率[J]. 教育观察, 2019, 8(08): 117-118.
- [3] 聂爱萍. 差异与精选: 英语作业的两大“基点”——初中英语分层精选作业的策略研究[J]. 英语广场, 2018, (06): 166-167.