

基于茶文化的初中数学教学的几点思考

刘福强

江西省上饶市广丰区大南镇学校

[摘要] 茶文化是我国传统文化中的重要组成部分,在发展与传承过程中,与其他领域的知识和文化进行融合。茶文化本身就蕴含着极为丰富的思想内涵,尤其是数学思想,对人们的日常生活产生了诸多方面的影响。

[关键词] 初中数学; 茶文化; 路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2416

前言

茶文化属于中华传统伟大的传承,其对于教育领域也存在着重要的作用,能够启发学生的思维。在教学中,将茶文化有效的渗透到初中数学中,可以培养学生的数学思维,对课堂教学模式进行完善,从而使得教学效果得到进一步提升。

一、教学实践中茶文化的内在价值

初中数学与茶文化有着密不可分的联系,在初中数学教学课堂中,将茶文化与数学知识以及数学思想进行有效的结合,能够促进初中生更加的了解茶文化,深刻体会到茶文化中所蕴含的辩证数学思想,从而能够有效培养初中生的数学思想,理解并掌握所学的数学知识,将数学成绩有所提高。在初中数学教学课堂中,茶文化的内在价值主要有两个比较关键的内容。首先,就是对茶文化的理解需要从中国传统文化的内涵价值作为参考维度进行理解,中华传统文化中的瑰宝不仅包括了茶文化,还包括了文学、书法、乐理等,这些都是其外在的表现,要想真正了解茶文化中的内涵,使其在现代化社会的发展中依旧能够传承并发扬,就要不断的改革与创新。其次就是在对初中生群体的行为进行有效的规范,就要创新对茶文化的宣传与教育,使其价值导向始终都是使价值理念,进而能够使初中生的视野得到开阔,让初中生的理念价值更加的坚定,从而能够更加积极乐观的学习与成长^[1]。

二、茶文化融入初中数学教学路径分析

(一) 茶文化思想能够完善数学教学解题模式

在数学解题中运用茶文化思想,将茶文化中蕴藏的数学理念更好的借鉴,从而促进数学的解题。茶叶的品种受到产地以及工艺的影响,制造茶叶的环境也有着很大的差异,其类别属性极强,各种品种的茶无论是外观还是口感都差别很大,比如绿茶主要体现为新茶,讲究是新鲜度,其营养价值包含着多种维生素和茶多酚,具有十分清新的味道。红茶属于经过发酵后的茶叶,味道十分浓郁,有着补气减脂的作用,虽然外表存在着较大的不同,可是它们背后制造都遵循着严谨的工序,也在具体环节上存在着创新,其和数学解题思维有着异曲同工之处。比如,在“整式的加减”的学习中,教师先以典型的例题作为出发点,针对此种问题的思维模式以及解题技巧进行充分的讲解,让学生能够从整体上有大概的了解,然后再进行充分的练习,让解题思路得到强化,并能够让学生可以深刻的掌握解题方法,对学生实际解题能力进行有效的培养,再鼓励学生通过多种方法进行拓展,打破固有思维。另外,茶叶在销售的过程中会遇到各种挑战,茶商积极的创新思路,不畏困难,积极的总结教训和经验,从而来应对复杂多变的市场,如此就可以鼓励学生在解题的过程中要勤于总结,锲而不舍,将知识更加充分的掌握,进而面对各种困难时能够勇敢地去应对,将知识有效的应用,从而将问题解决。

(二) 合理运用茶文化的思想内容,将数学教学解题方式不断丰富

在茶文化的背景下,初中数学教师需要在教学过程中将茶文化的思想内容有效地渗透,并且能够使数学解题方式和不断地丰富,这样才会将教学效率和质量不断提高,而

教学效果也才会更加理想。每个学生都像不同的茶叶,在成长发展中都有着各自的特色,会受到各种环境的影响而表现出不同的学习状态,取得不同的成绩,而且每个学生的学习方法都是不一样的,要想将其学习成绩有效地提高,就需要根据不同学生的学习特点以及个性发展特征,帮助其在学习数学时找到适合的方法,这样才能在学习数学时提高效率,并且不会让数学学习成为负担^[2]。比如,初中数学教师在教学过程中就会对每个学生的学习与生活各个方面都认真的观察,并深入挖掘数学教材中的内容,为学生设计出具有针对性的教学方案,引导学生对同一个数学问题进行多方面的思考和分析,进而能够找出多种不同的解题方案,并且从这些解题方案中找出最适合自己使用的一种方案,将其更高效、精准的解决,从而能够将初中生的学习效率和质量不断提高,也能进一步培养初中生的综合实践能力以及数学学科核心素养。

(三) 在数学教学中宣扬茶文化的优秀品质

在茶文化中,蕴含着严谨的逻辑性,其更体现于精益求精的高尚精神品质,然而在数学学习的过程中也需要此种宝贵的品质,教师在数学教学的过程中重点让学生树立起正确的学习态度以及学习精神,使得学生在数学的学习中更加注重细节,潜移默化、循序渐进,初等数学的公式以及原理都特别容易理解,其重点表现在解题思路以及逻辑关系方面,因此,学生在做题的过程中必须注重有效的运用数学方法,并训练自身的逻辑思考水平,强化数学知识的运用。在解题中让学生积极思考,并培养学生的创新意识,比如在学习“一元二次方程”时,就可以鼓励学生采用新思路和新方法进行解题,这些都是茶文化的重要体现,更能够让在学习过程中感受到茶文化的宝贵品质,从而促进学生在数学的学习中取得更大的进步^[3]。以往数学作业布置中,不管是在作业设计方面,还是在作业批改方面,过于单一,不具备较强的趣味性,和新课改中的各项要求存在较大的差距。所以,老师在日常教学中,要全面了解和掌握学生的差异,开展分层练习作业,通过这种方式满足学生的学习需求,全面提升初中数学学科教学的效果。

结束语

综上所述,数学与茶文化是人们在长期的实践中收获的宝贵文化,其起源于人们的生活,又对人们的生活指引了方向,因此,在教学的过程中,需要善于抓住各种食物的共同之处,积极的创新以及充分的思考,将茶文化的精髓进行提炼,并将其有效运用到初中数学教学中,不但让中华传统文化得到了更好的发扬,更调动了学生学习的积极性,从而促进学生健康的成长。

参考文献

- [1] 韦巧瑜. 茶文化视角下课程思政理念融入应用数学中的可行性研究[J]. 福建茶叶, 2021, 43(02): 203-204.
- [2] 刘薇. 从茶文化入手谈数学教学中学生创新能力的培养策略[J]. 福建茶叶, 2021, 43(08): 139-140.
- [3] 陈国艳. 数学教育培养学生创新能力模式的研究与实践——以茶文化为切入点[J]. 福建茶叶, 2019, 41(01): 144-145.