

临床思维能力在高职护理教学中的培养

安镜羽 李弘毅

(青海卫生职业技术学院 青海 西宁 810006)

[摘要] 护理人员在疾病治疗过程中有重要作用。在高职护理教学过程中应当重视职业人才的培养,提升护理人员中和素养,尤其是用药护理质量。对此,本文基于职业教育的“混合式教+学”模式进行摸索,结合临床思维能力来提升实际的教学效果,为社会培养出更高质量的护理人员。

[关键词] 临床思维能力; 高职教育; 护理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1871

新型冠状病毒肺炎疫情暴发以来呈现出大批最美“逆行者”,走在最前线,做好日常的检测工作,同时护理相应的患者。可见护理人员在疾病治疗,基层医疗服务中的重要性。高职院校能够为社会培养专业的护理人员,其人才培养效果能够直接影响着我国医疗服务的开展。对此,高职院校在教育教学中应当积极探究培养护理人才的方法,并帮助学生形成良好的临床思维能力,将所学应用到实际临床操作当中。

一、临床思维能力的培养意义

所谓临床思维能力就是要求护理专业学生在学习的过程中要拥有临床意识,时刻谨记临床操作的每一个步骤,以实际临床操作为目的进行针对性学习。而具体的临床思维能力是在日常教学中指导学生培养起来的,从对疾病的诊断、治疗分析、临床判断、护理决策以及解决问题等方面进行训练,基于教材内容来丰富护理人员的知识储备,然后再引用具体的案例来进行临床护理分析,让学生在积累应对问题的经验,以便日后真正投入工作中有足够的经验储备进行参考,并结合实际的情况来寻找解决问题的方法。在实际的临床护理当中有一定的标准和依据,在教学中如果按照实际的标准来规范学生的实操,引导学生制定科学合理的护理方案,能够有效地实现良好的护理质量,并且有助于主治医师的治疗方案落地,让患者能够更好地遵从医嘱,保障实际的治疗效果。总之,临床思维能力的培养能够让护理专业学生学习更具目的性,更加了解临床中的护理程序,实现精准的用药护理。同时,依据临床规范和依据来锻炼学生临床思维能够帮助学生更好的领悟诊疗方案,有效地落实医生的治疗方案,尽快帮助患者恢复健康。

二、高职护理教学中存在的问题

(一) 过度重视基础知识,忽略与实践的结合

在传统的高职护理教学当中教师更注重的是理论教学,要求学生熟悉各类型的理论知识点,就算是在案例教学和分析当中也只是要求学生谨记其中的要点和注意事项,避免在临床操作中出错。对于学生来说侧重理论的传授并无法感受到临床护理的实际情况,无法激发学生临床思维的建立。如此一来,当学生进入工作岗位的时候无法适应岗位工作,难以建立良好的护理工作流程。同时,在当下的高职院校考核当中也更偏重于理论知识考核,在综合应用、分析评价方面

则较少考核,让学生难以实现对知识的综合应用,在实际护理工作开展过程中难以拥有自己的独立判断能力,影响具体的临床护理执行能力,无法起到辅助主治医生治疗的作用,对于患者来说也无法得到良好的就医服务。这在无形之中加大了医院管理的难度,还要分配出一些时间精力来进行护理人员的临床培训,影响医院原来的护理效率。

(二) 实践教学缺乏灵活性,忽略临床的复杂性

护理临床有着较大的综合性、复杂性,要求护理人员能够运用所学知识和经验灵活地进行护理服务。但是当下的高职护理教学当中缺乏实践训练,或是实践训练强度并没有达到要求,教学不够灵活,让学生针对理论知识的运用达不到临床标准。虽然说当下国家对职业教育越来越重视,教学也在不断的改革当中,但是很多教学方法处于摸索、模仿阶段。教学设备、实践基地也并未完善,很多教师还在采用传统的教学方式与实践带练,让学生处于比较固定的学习环境当中,难以突破固化的思维。同时,在临床案例实践教学当中也是处于固定的教学模式,让学生按照固定的逻辑进行推理、判断,并未引导和激发学生的积极思考,结合各种突发事件来开展护理工作。总之,在固化的教学模式下难以形成学生灵活的应变能力,在实际的临床护理工作当中安逸满足实际的护理需求。这对于学生来说难以应对高强度、复杂的护理工作,造成学生出入职场就存在巨大的心理压力,无法实现良好的护理服务。

三、临床思维能力在高职护理教学中的培养策略

(一) 灵活设问,激发学生临床思维能力

护理人员要具备基础的临床思维能力是分析病情、决策护理方式以及判断护理结果。对此,在高职护理教学当中应当重视这个方面能力的培养,奠定学生在学习过程中养成临床思维的基础。首先,教师在教学过程中要熟悉教材,并将教材与临床护理情况相结合,设立出多个问题。其次,在理论知识教学的过程中应当融入相应的临床资料,让学生接触到更多临床情况,理解理论知识在实际临床当中的应用。最后,引导学生根据问题,结合临床资料进行分析、决策以及判断,同时,让学生设立出具体的临床护理方案。通过灵活设问的教学方式来让学生了解实际临床护理的流程与标准,初步建立学生的临床思维能力,引导学生学会自行收集资料、整理总结资料进行临床护理方案的提出。例如,教师

在讲解肺癌时提出采用怎样的诊断方法,在患者入院到治疗过程中需要注意哪些护理事项,在患者化疗之后又如何做好护理工作,采用什么药物护理来缓解患者痛苦等问题,让学生自行的进行资料收集与分析。通过对教师问题的解答来理解针对该疾病的护理重点,了解临床护理工作的关键点。应用灵活设问教学方法来激发学生临床思维能力时教师要注意对教材和临床情况的了解,设计出环环相扣的问题,引导学生形成系统的临床护理流程,奠定学生拓展临床思维能力的基础。

(二) 量化考核, 强化学生临床实践能力

在护理教学当中考核是必不可少的,能够直观地了解学生的掌握情况,也能够有效地保障护理人才的质量。但是在传统的考核当中比较笼统,同时也侧重于理论知识的考核,对此,要想良好的培养学生临床思维能力就要根据学情进行量化考核。如此一来能够实现个性化教学也能够有效地帮助每一个学生提升自我护理能力,奠定临床实践基础。首先,教师在教学过程中针对每一个学生进行学情档案建立,并且做好每个阶段的定期学情更新,时刻关注好学生护理知识的掌握情况。其次,结合临床护理工作标准和规范进行量化学校考核工作。如理论知识层面上不同侧重点的护理人员就要进行不同考核制度的设定,用药护理人员要强化药理学理论知识的考核,让学生具备良好的药理知识。而在实践考核当中则要按照临床的护理标准进行实际考核,要求学生达到相应的标准才能够进去临床护理工作当中。最后,强化综合护理能力考核,利用情境设立的方式来分配学生针对某个临床案例进行病人、护理人员的角色扮演,考核在实际情境中学生的护理分析、决策和判断能力。同时,在综合考核当中教师应当适当的纸质突发问题,让学生结合已学知识进行解决问题,考核学生的应变能力。然后还要求学生进行操作内容复述,强化学生对护理应用的理解与掌握。在实际的考核当中教师可以根据不同的情境侧重点进行考核量表制定,细化到每一个实践操作动作,让每一个学生能够发现自身的不足之处,在后续实现针对性的实践与提升。

(三) 病例讨论, 科学合理规划课程体系

临床护理工作当中有很多意外事件,需要护理人员拥有良好的临床思维能力才能够应对突发情况,提出有效的护理决策。在高职护理教学当中要针对该能力进行针对性的锻炼,而应变能力与个人的知识储备和护理经验息息相关。对此教师可以科学合理地规划课程体系,在做好理论教学的同时还要引入大量的案例,让学生在学校期间就能够接触到不同类型疾病的护理方式,引导学生针对病例进行分析讨论,积累出更多解决问题的能力。例如,教师在进行病例讨论教学时,将班级学生分为多个小组,并给予学生实际的病例资料,让学生针对病人进行多方面的护理工作分析。然后让每个小组的学生制定出相应的护理目标和方案。最后让各个小组学生的护理方案进行对比讨论,探讨出其中的不足之处,

以及病例的护理重点与难点。通过实际的病例讨论与对比能够有效地提升学生分析、发现、解决问题的能力,引导学生形成系统的临床护理思维能力。

(四) 强化实践, 锻炼学生临床应变思维

实践教学在高职护理教学中是重中之重,直接决定了学生能够顺利适应临床护理岗位工作,能够快速进入实际护理工作当中。对此,教师在教学当中应当在每节课堂中设立小实践活动,每单元设定阶段性实践活动,以及在每学期设立学期综合性实践活动。同时,多带领学生进入实际护理场景,参与实际的护理工作,让学生能够在实践当中建立起临床思维能力。此外,院方可以设立综合性的实践基地,让不同类型的护理人员进行护理实践的配合,强化学生的团队协作能力,帮助学生在未来工作当中快速进入状态,具备良好的护理能力和应变能力。

(五) 混合教学, 奠定学生持续学习能力

科学技术的发展让教学方式变得多元化,教师应当适当应用网络技术进行线上线下教学的结合,让学生能够及时的学习到前线中最新的护理技术,由浅入深的进行引导学生可持续的学习。例如教师可以建立一个临床护理资源库,通过案例、视频、图片等方式来展示临床护理工作,让学生能直观地接触到更多的临床护理知识。同时,教师还可以鼓励学生不断的丰富护理资源库,引入国内外优秀的病例,总结出更多的护理方案。通过线上线下的混合教学法来建立临床思维模式,引导学生主动积极地自主学习,拓宽自身的护理知识以及结合临床路径来提升自身的护理水平。当学生拥有多个学习渠道时会主动地提升自身学习深度,不断地吸收更多的知识,形成持续学习的习惯。

结束语

综上所述,临床思维能力在高职护理教学中的培养能够直接影响着学生未来能否适应工作岗位,能够真正做到学以致用的效果。对此,在高职护理教学当中要采用不同的方法进行实践,为学生营造更多的临床实操场景,让理论知识更好的结合实践内容,让学生能够尽早适应临床操作,切实的提升护理人员水平,推动护理质量的提高。同时,教师在指导教学过程中要充分激发学生的学习动力,培养学生拥有良好的应变能力,以便在未来能够应对多变的临床护理工作。

参考文献

- [1]李梅,许桂春,徐雁.临床实习对高职护生临床思维能力的影[J].知识文库,2020,(04):209.
- [2]黎玉辉,刘艳丽,赵丽萍.高职外科护理学教学中培养学生临床思维能力的对策研究[J].世界最新医学信息文摘,2019,(46):367.
- [3]李家林,王敏,储丽琴,刘燕,许燕.注重高职护生临床思维能力培养[J].卫生职业教育,2018,(21):89-91.
- [4]叶静.高职院校护生护理临床思维能力培养策略[J].学园,2018,(01):174-175.