

微视频在中职基础护理学实训课程中的应用与研究

门淑萍

广饶县职业中等专业学校

【摘要】中职教育是基于市场上的人才需求对普通教育的补充，部分中职学生的知识基础以及学习兴趣相对较低，这就使得中职学校的教学需要采用一种启发式的教学方式，充分调动学生的学习热情，提升知识的教学效果。随着教学形式的不断发展与变化，微视频这一新的教学形式在中职教学中的应用频率在不断攀升，微视频知识展现的形式更加灵活多样，有利于吸引学生的注意力。同时，微视频的教学形式能够更加充分地利用学生的碎片化时间进行知识学习，对于提升知识的学习效率十分有效。基于此，本文章对微视频在中职基础护理学实训课程中的应用与研究进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】微视频；中职基础护理学；实训课程；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.043

引言

根据大部分中职学校的课堂情况来看，教学课时不足、教师教学手段单一、学生缺乏学习兴趣等原因，使中职教学效果并不理想。随着时代的进步与信息技术的发展，微视频逐渐应用于教育领域，这一新型教学资源的出现弥补了传统教学手段的不足，不仅有利于教师高效地教授知识，还激发了不同阶段的学生的学习兴趣。

一、微视频的定义

微视频它是一种包括作为核心资源的微视频，以及与微教学、微评价、反思等多种资源有效结合的教育工具。在有明确的目标。正常情况下，微视频的視頻学习时间约为10分钟，在这一过程中且能够充分满足学生的视觉停留规律和学习特点的认知。微教学系统在实际应用过程中是比较完整的。该方法打破了时间和空间的限制，使学习者能够随时随地移动学习。

二、微视频的主要特点

微视频的特点可以概括为以下几个方面。第一，时间短小。微视频的时间长度没有统一的要求，但是普遍少于10分钟，与传统的课堂时长相比较为短小，有利于帮助学生集中注意力，在较短的时间学习知识点。第二，课堂内容少。每一节微视频通常仅针对一个知识点进行讲解或者进行深入的挖掘说明，但是总体涵盖的内容相对传统课堂少很多，能够充分利用学生的理解曲线强化知识点的记忆。第三，主题突出。每节微视频会构建自己的主题，在教学中围绕主题进行教学环节的设计，所有课程内容均是围绕一个主题知识点进行，更加有利于学生快速接受教学内容。第四，学习灵活。微视频主要以视频形式呈现，学生可以在网络上获取微视频资源，同时微视频时长短小、涵盖内容少，能够帮助学生利用零散的时间进行学习。

三、微视频在中职基础护理学实训课程中的应用

（一）对分课堂+微视频实训教学

第一次上课时一半时间由教师进行理论复习及操作示范，另一半时间由小组自行练习、讨论，并通过实训室的教学一体机循环播放微视频，鼓励学生观看并进行小组讨论，寻找操作中所遇到问题的解决方法。1. 复习理论：课堂上教师根据学习通教学平台上学生的预习情况，复习技能操作所涉及理论知识。2. 操作示范：教师在示教室向学生示范操作重难点，示范结束后学生进入实训室，利用实训室的教学一体机反复播放微视频，让学生分组进行讨论、练习，每组根据讨论情况进行模型演示验证讨论方案的可行性，教师巡回指导。3. 布置任务：课后给学生布置学习任务，要求学生设计操作流程，学生可分组根据教师推荐的书籍或网站查阅资料，优化操作流程。第二次课一半时间进行课堂讨论，一半时间进行以小组为单位的自主强化练习。1. 组内讨论：学生以小组为单位相互交流，分享学习体会、互相纠正操作错误，小组代表发言，提出各组掌握理解的部分和存在问题的部分，时间为20min。2. 全班讨论：针对所存在问题进行全班交流讨论，提出解决方案，进行组间帮扶，时间为20min。

3. 教师总结：教师对学生的过程进行总结，梳理易错步骤，帮学生理清思路，时间为5min。4. 学生练习：剩余45min时间学生进行自主强化练习。

（二）应用微视频提供自主学习机会

现代教学观强调，高等教育教学应体现“以护生为主体，教师为主导”的理念，不断提升教学效果。但如何实现二者有机结合，是教师面临的难题。现代信息技术和虚拟仿真技术的快速发展恰好为解决这一难题提供了方法。在实训教学中引入虚拟仿真项目，改变了传统实训教师先示教护生后练习的教学模式，全校无线网络覆盖，护生可在虚拟仿真实训室或使用手机移动端点击操作演示提前观看整个虚拟实训项目操作流程以及其中的操作要点提示。操作演示观看结束后，可点击操作练习模块对实训项目同步练习，练习过程中会有相应语言提示框告知操作正确与否，若操作错误会给出正确的答案给予纠正，对操作要点掌握熟练后可点击操作考核模块进行考核，考核结束会自动显示每个操作流程得分与扣分情况，及时反馈于护生，及时纠正。虚拟仿真实训项目的应用使护生可在无实训教师的指导下，顺利学习操作流程和要点，可随时随地反复练习，为护生提供了自主学习机会，同时可将教师从考核工作中解放出来，将更多的精力投入教学中，提高教学质量。

（三）重视教学改革评价以及反馈体系

当前，微课与在线学习平台的融合应用比较普遍。基础护理学课程改革的最终目的是使学生能够掌握知识，而教师需要掌握现代的学情来进行知识的传授，基于微视频的基础护理学教学改革面临着如何促进教学和如何改善教学情况的多方面问题，这些教学内容都需要得到系统化的评价，只有这样才能够使整体的教学质量得到提升。在进行线上教学时，教师需要及时对专业的相关课程资料和反馈信息进行有效的整理，而在开展线下教学时可以采用师生座谈会和问卷调查等多方面的形式来进行教学质量的评价，并且教师还需要重视教学改革和评价的反馈机制，定时针对基础护理学基于微视频的教学质量改革信息进行整理，并根据最终的结果做好教学内容和教学计划的调整，只有这样，才能够使微视频教学与基础护理学课程更为有机地融合。

结束语

综上所述，将微视频应用于中职基础护理学实训课程中有利于激发学生的学习积极性，提高课堂教学效率。在具体教学中，教师要积极转变教学观念，优化教学方法，借助视频激发学生的学习积极性，细化重难点知识，展示详细的操作流程，延伸课堂教学内容，不断提高基础护理学实训课程教学效率，提升学生的职业技能。

参考文献

- [1] 林玮日. 探析微课资源在中职护理学基础教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(51): 142-143.
- [2] 杨俊. 微课在中职护理专业教学中的应用与效果[J]. 现代职业教育, 2020(38): 206-207.