

# 探究初中数学教学课堂效率的措施

刘娟

江西省吉安市吉水县吉水中学

**[摘要]**课堂是教师展现教学能力以及专业素养的重要场所。一般来说,教师的教学能力越强,专业水平越高,课堂效率也会越高。很多教师的教学水平以及专业水平容易受到环境因素的影响,因此导致了课堂效率低下。本文接下来将详细分析影响数学教师专业水平以及教学水平的关键因素,并针对这些因素提出相应的解决策略,希望能够真实有效的提升数学课堂效率,帮助初中生更好地学习数学。

**[关键词]**初中生; 数学教学; 课堂效率; 促进措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.311

## 引言

数学教师以及学生是数学课堂的重要组成部分。教师在数学课堂需要完成各种学习教学任务,而学生需要完成学习任务,而在这种任务相互传递的过程中,很多教师容易受到落后教学方式以及方法的影响,因此,导致自身的专业素养和教学水平没有充分的发挥,导致整个数学课堂效率低下,学生在规定的时间内也难以完成学习任务。为了提升教师的专业素养以及教学质量,本文提出了几点有效的措施,希望能够再提升课堂效率基础上,促进学生的数学成绩提升。

### 一、影响数学课堂效率的具体因素

#### (一)教师主观因素的影响

教师的教学思想能够影响教学行为,很多数学教师没有深刻的理解,新课程改革的基本要求,在数学教学中容易忘记学生的地位和作用。具体表现为课堂讲解以自我为中心,教师的发言大于学生的发言,这种方式导致学生依然处于被动的学习状态,没有实现自主以及主动的学习,因此,也在一定程度上影响了学生的数学积极性。教师长期形成的教学学习习惯在一定程度上影响了教学行为和思想,因此导致整个数学课堂效率低下<sup>[1]</sup>。

#### (二)教师专业素养以及教学能力不足

一般都是说数学教师在教学之前,需要事先根据教材内容确定本节课的教学重点。当前,随着现代化教育体系的不断完善,很多教材内容已经发生了较大的改变,很多教师尤其是一些老教师在安排教学内容的过程中,容易出现内容过多或者是内容过少的现象,导致整个教学过程、时间以及顺序安排不合理,因此教师的专业素养并没有彻底地发挥出来。除此之外,部分教师在讲解重点的过程中,容易受到自己教学思维的影响。主观地认为学生不能够理解该知识点,因此,以自我讲解为主。这种方式在一定程度上限制了学生的思维,导致学生思维活跃性大大降低,也间接地导致了课堂效率的低下。

### 二、提升数学课堂效率的重要作用

提升课堂效率,对学生、教师以及现代化教育体系的建立,都具有重要的作用。首先,对于学生来说,课堂效率的提升意味着学生学习效率的提升,也就是说,学生在课堂上能够学习和理解更多的数学知识,因此学生不需要在课下发会较多的时间用于学习数学。除此之外,也在一定程度上能减轻学生的数学课外作业,让学生能够有更多的时间去投入到自己的兴趣和爱好中<sup>[2]</sup>。对于教师来说,提升数学教学课堂效率也具有重要的作用,能够充分地发挥教师的专业素养以及教学能力。让教师在今后的教学过程中更有自信。最后,现代化教育体系提出双减政策,减轻学生以及家长的负担,提升课堂效率,能够让家长减轻教育的投入,使得学生的学习处于一种良性循环的过程。

### 三、提升初中数学教学课堂效率的具体措施

#### (一)教师认真学习数学新课程改革的基本要求

众所周知,随着现代化教育体系的改革和完善,各个学科的改革进程也在不断地加快,数学教师要认真学习数学课程,新课程改革的基本要求,将新课程的基本要求落实在数学教学过程中。在教学过程中,教师时刻牢记学生的地位

和作用,彻底摆脱传统教学中的以教为主,在新的课程教学过程中以引导为主。比如在学习二元一次方程解法的过程中,教师可以引导学生加二元一次方程转变为一元一次方程解决。在学习方程解法的过程中,教师不能直接告诉学生采用消元法进行解决,而是要由浅入深,一步一步地引导,借助之前所学习的知识点辅助新知识点的学习,只有这样学生才能够深刻地理解数学知识点,而教师课堂教学效率也会逐渐提升。教师引导学生解决数学问题也是学生自主学习的表现。在这个过程中学生能够形成良好的学习习惯,保持对数学学习的积极性。综上所述,教师认真学习数学新课程改革的基本要求,按照课程要求落实教学过程,提升数学教学课堂效率。

#### (二)教师提升专业素养和教学能力

教师的专业素养,主要是指教师的数学综合能力。时代在不断地发展,数学教材的内容也在不断变化,所以数学教师在教学之前必须要详细的学习和理解教材内容,借助线上及线下教学资源丰富和辅助教学过程。具体来说,教师可以首先根据教材内容合理地安排教学内容,保证教学内容能够完整地落实到每堂数学课中。同时,在安排教学内容时,既要保证教学内容数量合理,又要保证教学难度,诗中只有这样才能够维持学生学习的积极性,让学生能够在规定的课堂时间完成学习任务。教师只有不断地通过各种方式学习新的教材内容,合理地安排教学内容,才能够表现专业素养,提升课堂效率<sup>[3]</sup>。其次,教师可以通过其他方式提升专业素养和教学能力。对于很多初中院校来说,为了提升教师的综合能力,定期会为教师提供培训的机会,教师要尽可能的抽出时间参与到学校组织的各种教学培训中,在培训过程中不断地提升教学能力。当然,教师也可以与其他优秀的数学教师进行交流,学习其他教师的优秀教学方式,弥补自己这教学不足。综上所述,数学教师可以通过培训等各种手段提升自己的专业素养,表现自己的教学水平。最终提升数学教学课堂效率。

### 结语

数学教学课堂效率是衡量教师教学水平的重要因素之一。因此,数学教师在教学的过程中必须要重视教学效果,提升课堂效率。本文主要从三个方面展开讨论,首先详细分析了影响数学课堂效率的具体因素,主要包括教师主观因素的影响,教师专业素养以及教学能力的不足。其次,本文强调了提升数学课堂效率,对学生、教师以及现代化教育体系的建立,都具有重要的作用。最后,本文站在教师的角度,提出了几点提升数学课堂效率的具体措施。主要是指教师要认真地学习数学,新课程改革的基本要求,尽可能地提升专业素养和教学能力。

### 参考文献

- [1] 郑月琼.谈提高初中数学课堂教学效率的有效措施[J].数学学习与研究,2019(22):1.
- [2] 黄良信.提高初中数学教学课堂效率的措施探究[J].课堂内外(初中教研),2021(5):1.
- [3] 谢云茂.探究如何运用合作学习提高初中数学课堂教学效率[J].信息周刊,2019(28):1.