

浅析初中体育家庭作业的实施策略分析

朱雪才

江西省上饶市鄱阳县三庙前乡初级中学

[摘要]基于初中教育减负发展视域下,强化初中学生的运动意识,使其养成日常锻炼的生活习惯,已成为初中体育教学的基础内容。以体育家庭作业模式促进初中体育教学发展,不仅能有效激发初中学生的运动热情,更能使体育教学和生活相互融合,丰富体育教学内容,促进初中学生运动习惯的顺利养成。本文简要探讨了初中体育家庭作业的实施策略。

[关键词]家庭作业;初中体育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2298

一、初中体育家庭作业

近年来,随着教育改革的不断深化,为初中体育家庭作业带来了一定的发展契机,但也面临着诸多挑战。众所周知,家庭作业是初中生学习过程中的主要环节,通过布置家庭作业,能够协调好课内课外的诸多内容,体育家庭作业作为连接学校和家庭体育的主要途径,在巩固初中生科学体育锻炼习惯养成的基础之上,也让初中生的个性特征被进一步地释放。体育家庭作业与传统的家庭作业有明显不同,体育家庭作业更强调初中生主动参与,且参与主体除了初中生之外,还包括家长和体育教师。在体育家庭作业的设计与实践中,不同主体肩负着不同使命。初中生是实施者与受益者,家长是监督者和协助者,体育教师是设计者。从目前的初中体育教学情况出发,初中体育家庭作业的内容安排上多是以固定的形态为主,即量化的体育锻炼任务。且整个作业的布置过程是以“一刀切”的模式为主,缺乏灵活性,内容的侧重点不够具体,导致初中生的体验感大打折扣。为妥善处理好这一问题,应尝试全面优化初中体育家庭作业环境,为初中生成长提供必要支持^[1]。

二、初中体育家庭作业的实施策略

(一)勇于创新,优化学校体育导向能力

学校作为初中体育教学的核心力量,需要不断创新教育模式,推动学校与家庭教育力量的深度融合,在初中体育家庭作业完成过程中不断优化自身的导向能力,以初中体育家庭作业的教育形式有效推动初中学生运动习惯、健康生活模式的形成,为实现初中学生终身运动奠定扎实的基础。例如,学校可以以阳光运动作为主题,组织开展家庭体育活动,进一步完善初中体育家庭作业的教育实施计划,邀请学生代表、学生家长共同参与初中体育家庭作业的设计与监督实施环节,悉心听取学生与家长的建议,以更加丰富的作业形式与内容增加学生的运动兴趣。同时,组建阳光运动志愿服务队,使学生与家长更好地参与初中体育家庭作业检查与学生运动成果验收等工作,使学生与家长以不同的视角认知体育运动的重要性,正确认识并充分重视日常的体育锻炼,以更加积极的状态投入初中体育家庭作业的实施环节。此外,学校还可以充分挖掘学生家庭中的体育教学资源,邀请从事体育运动相关的学生家长作为主讲,开设家长体育课程,以视频授课或者集体授课等方式,分享家庭运动中所发生的趣事,使更多的学生家长可以学习、借鉴相应的运动指导方法与沟通技巧,以多元化的体育作业形式,更好地保障初中体育家庭作业的实施效果。

(二)科学引导,提升初中体育家庭作业的指导能力

由于初中体育家庭作业是基于初中学生空闲时间,在家庭环境下所开展的体育运动内容,因此,需要充分发挥家庭的指导力量,采取科学的策略,帮助初中学生家长掌握体育指导的方法与技巧,发挥好家长的监督与引导作用,促进初中学生自觉、高质量地完成各类体育作业,保障初中学生体育习惯的有效建立。为了更好地发挥家长在初中体育家庭作业实施环节的重要作用,体育教师可以预先做好与家长之

间的沟通,采用微信群联系、面谈等方式,科学引导家长充分重视初中体育家庭作业的有效实施,使家长对体育运动建立正确的认知,重视并积极支持初中学生参与体育运动,真正为学生的体质健康与素质发展负责^[2]。同时,体育教师可以定期开展体育指导培训,或者向家长推送一些与体育运动相关的文章或者公众号,由学生家长自主学习一定的运动技巧,并主动指导学生的日常运动。不仅限于体育专业知识,体育教师还可以向学生家长介绍一定的沟通、教育方法,使家长掌握科学的沟通技巧,以鼓励为主,使初中学生建立积极、阳光的生活态度,在与家长良好的互动中实现运动能力与素质的优化发展。此外,体育教师可以定期组织家庭与家庭之间的体育交流、互动,利用周末或者节假日时间,以初中体育家庭作业训练内容为主,对其进行一定的创意变形,采用趣味家庭赛等形式,为初中体育家庭作业的完成情况创设一定的展示平台,如此不仅能有效激发学生家庭的体育运动动机,更能够增强学生家庭的凝聚力。

(三)激活生活灵感,安排创编型作业

教育的进步与发展最需要规避的问题就是一成不变,如果体育教学内容缺乏创新,势必无法紧随时代的发展步伐,与时代发展脱节。体育家庭作业的安排,创编型作业是重要一项。创编型作业作为一种可拓展性较强的作业形式,可以充分利用初中生的生活灵感,完成对体育作业内容的创编与优化,初中生参与其中既能将生活技能有效融入,自然也可以获得良好的体育锻炼空间,让自我成长环境得到优化。因此,广大体育教师在体育家庭作业的安排上,要围绕体育教学内容做好创编实践^[3]。例如,若初中生对“障碍接力”项目感兴趣,体育教师则可以通过该运动来设计“夺宝”游戏;将“猫捉老鼠”的游戏融入短跑作业的安排中;将生活中的运动健身操,结合音乐创编成有氧健身操等。体育教师可以释放初中生的主动性,引导初中生在课后针对体育课堂上的内容自主创编,形成特色的体育家庭作业内容,并在与体育教师的沟通中确定体育家庭作业类型,积极参与实践。初中生主动参与、主动实践,传统的体育家庭作业形式会得到优化,初中生的成长环境也能得到更新。

结束语

综上所述,初中体育家庭作业的灵活安排尤为重要,学校、教师和家长要充分利用初中体育家庭作业的创新策略,以多元、灵活的体育家庭作业拓展初中体育课堂的空间,为初中生的健康成长提供保障。

参考文献

- [1]何波,毛俐亚.新中考体考对初中体育教学的影响与对策研究——以成都市新中考体考改革为例[J].成都师范学院学报,2021,37(10):62-69.
- [2]李娟.家校合力,家庭体育作业在中小学校的落实与实践[J].教育科学论坛,2017(08):57-59.
- [3]杨道.以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].体育世界(学术版),2018(09):163-164.