

任务驱动教学法在初中物理教学中的有效应用

付海燕

贵州省龙里县第三中学

[摘要]随着新课改的深入推进,初中物理教学已经来到一个新的发展阶段。新课标中明确指出:教师提供的教学,不仅仅是为了向学生进行知识的渗透,还应该引导学生经历知识产生的全过程,以此来促使学生对知识内容产生一定的感知,从而帮助学生将知识转化为自身的财富。基于这一背景,任务驱动教学法的应用价值逐渐突显出来。为此,下文将结合一定的教学实践经验,谈一谈该教学模式在初中物理教学中的具体应用策略。

[关键词]初中物理;任务驱动教学法;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1485

众所周知,人们完成特定目标,制定合适的方式方法,有利于达到事半功倍的效果。而在“任务驱动”教学法中,积极倡导以任务为主线,在教师的主导作用下,学生以自己为主体,教师在针对学生完成任务的情况和实现过程,发现学生的兴趣点,激发学生的创造力和求知欲,从而培养学生的创新精神。在通过理论指导和实践培养的过程中,不断提升学生的自主思考能力和创新精神,更好地将理论付诸实践。如果在物理教学的过程中,让学生逐渐使用任务驱动教学法,可以更好地帮助他们掌握高深的物理知识,从而降低他们的学习难度。

一、初中物理教学中应用任务驱动教学法的意义

初中物理知识蕴含了丰富的体系,也在知识的带动下,为学生成长增添了力量。在教学中有效应用任务驱动教学法,所形成的良好知识教学画面,是教师在教学上的成功之处。第一,在任务驱动教学法的开展下,给予了初中物理课堂教学新鲜的活力。会让学生处于一个生动的知识氛围下,不再让自己的学习变得十分生硬和机械化。不管是知识创新还是学生的思考分析,都拥有了自己独到的见解。然后,在多人思想方法的结合之下,全面地构建了合理化的初中物理教学课堂。第二,任务驱动法有效应用之下,学生作为重要的学习主体,会和其他小伙伴之间进行讨论。教师提供了合作的机会,学生之间针对问题形成了交流阵地,在众多的意见和思想融合下,形成了巨大的知识库。这让学生在面临物理知识学习的时候,也充满乐趣和主体性。第三,任务驱动法的创建之下,让学生对教师的教学形成了认可,不再对教师形成认识上的偏差。在师生之间合理关系构建之下,也摆脱了教学上所出现的困扰,学生学习和教师教学都有着十分清晰的框架,学生也获得了属于自己的学习成长和提升机会。

二、初中物理教学中任务驱动教学法的有效应用策略

(一)设计任务,引导自主探究

任务驱动教学法能够更合理地掌握和学习任务,能够达到教学的目的,学以致用,培养能力,引导学生的各个思维,然后深刻地去思考问题,能够更好更清晰地去学习基本的方法,培养学生要养成独立思考和动手的能力,更好地发挥,初中物理由于涉及方面较多,基础理论偏重,实践要求较高等特点,能够更好地借助任务驱动教学法的优势。然而教师的教学理念要根据学生的思维范围能力,使学生对任务驱动教学法更合理的理解,初中物理学习中每个章节都会为学生提供任务,任务驱动使学生能够互相学习、互相明确自己的学习目标,明确学习任务,对一些过错有所认知、有所了解,提供完善的学习指导,充分发挥自己的意见和建议,激发学习能力。设计驱动任务,也可以让学生自己去研究、去探讨,提升自己的物理教学内容,升级空间,大胆想象,提升自己的技能,掌握更好的物理知识。以《摩擦力》这一课的教学为例,结合这一节的知识重点,教师可以设计“探

索影响滑动摩擦力大小的因素”的学习任务。根据学习任务,教师再组织学生进行实验活动。首先,引导学生根据对生活现象的分析与思考,初步猜想了影响滑动摩擦力大小的因素。其次,教师为学生讲解本次实验中涉及的控制变量的实验方法以及二力平衡的基本原理,使学生大致了解了本次实验的基本思路。同时,教师可以向学生提供弹簧测力计、木板、木块、棉布、毛巾、钩码等本次实验中可能会用到的器材。再次,组织学生以小组为单位进行实验活动,并让学生在组内通过互动交流设计了实验方案。完成小组实验之后,各小组分别介绍了自己的研究成果,并进一步探讨和解决了实验中出现的各种问题。最终,通过这种方式,帮助学生比较准确地掌握了这一课的重点内容,取得较好的教学效果。

(二)借助物理实验,展开任务探索

实验在物理教学中具有极大的作用,物理实验可以将学习中的难点通过真实的现象展示出来,通过学生对实验数据的记录、分析和讨论,总结出实验的结果和物理知识点。以往的物理实验教学中,很多教师会为学生示范,学生只能被动的观看,自主动手和操作的机会比较少,讨论教学法也难以在物理实验教学中得到更好的应用。在任务驱动教学的过程中,教师要为学生设置实验的任务,让学生自主设计、操作并观察实验的现象等,掌握物理实验的原理,并提取出对应的知识点,使得物理实验教学的效率更高。比如:在“测量物质密度”的实验中,教师可以先设计实验的任务,怎样才能准确地测量出不同物质的密度?食用油和水的密度哪个更大?为什么?然后教师就可以让学生以小组为单位结合实验的任务和目标,分别测量出水、食用油、金属等物质的密度。提前讨论出实验的程序,搜集实验所需要的材料,准确的记录实验的数据,最终将小组实验的结果以课题报告的形式展现出来。这样初中学生就可以在探索实验中学习物理知识,掌握物理实验的方法,并在物理实验中相互讨论和思考;进而对学生的思维能力、逻辑能力以及协作能力等方面都会有极大的提升和发展。任务驱动与物理实验教学相结合,能够让学生获得更多的实验机会,在实验中完成学习的任务。

结语:

任务驱动教学法是教学过程中教师引导学生对问题进行探讨研究,并且在问题的探究过程,学生对知识进行深入学习与理解的。学生在这个过程中培养了自主学习与探究的能力,以及团队协作的能力,有助于学生良好学习习惯的形成,为学生今后的学习与发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1]张杰.初中物理综合实践活动途径探析[J].新课程研究,2021(34):32-33.
- [2]王旭东.探究式教学在初中物理课堂中的应用[J].学周刊,2021(35):103-104.