

双减背景下现代文群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略

李卫兴

台州市椒江区下陈中学

[摘要]近年来,随着中国双减政策的深入,中学的群文阅读课逐渐受到学校的重视。阅读可以在语文课堂中的任意时间完成,而语文教学能够有效地培养学生对文字和内容的认识,培养学生的阅读能力。所以,我国初中语文教师要注重对自己的教学方法加以革新,并利用现代文群文阅读教学法开展课程教学,这样不但可以培养学生对读书的兴趣,丰富学生的语文思维能力,还可以营造较好的课堂学习气氛,从而进一步提高教学的质量。文章重点阐述了双减背景下群文阅读教学法在初中语文课堂教学中的有效运用。

[关键词]双减背景下;现代文群文阅读教学法;初中语文教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2479

引言

在中学语文阅读课上,课堂气氛往往枯燥而严肃,许多学生从一开始就是采用死记硬背的方法学习语文。此外,当教师让学生阅读内容时,喜欢让学生运用默读的形式进行阅读,这样学生的语文阅读习惯难以形成,同时也影响课堂的学习效率。现代文群文阅读教学的应用能够很好地解决这一现象,主要是因为其在传统阅读的基础上做出的革新与变化,让学生通过群文阅读后提高了阅读速度与思维能力,从而提高了对知识的掌握程度。

一、现代文群文阅读教学模式在初中语文教学中的现状

首先,在传统的中学语文课堂上,教师在大多数情形下以自我为中心来进行教学,这忽略了学生的主导性。在教学中,由于教师们过多注重于自己的观点,而学生只是单方面的接收语文知识^[1]。这对学生非常不公平。作为一个合格的教师,在课堂教学中应和学生展开丰富的交流,使学生在阅读过程中感受阅读的快乐,进而爱上阅读,从而形成好的看书行为。唯有如此方可提高学生的阅读效果。其次,不少教师在教学过程中完全以教材为基础,将教科书作为教学的指导武器,忠实地执行教科书上的教学内容,忽视了自身思考知识内涵的主观能动性,在课堂上只是让学生默读教科书的内容,这样的阅读模式枯燥无味,既无法提高学生的阅读效率,也扼杀了学生学习的创造性。最后,由于部分教师的教学方式较为片面,未意识到群文阅读的重要意义,也没有灵活变通自己的教学方式,这样就无法培养学生的阅读兴趣,同样也不利于培养学生的语文思维能力。

二、双减背景下现代文群文阅读教学在初中语文教学中的应用策略

(一) 延伸课内外阅读知识,展学生视野

作为一种结构化程度高的教学方法,在实施群文阅读教学时,更应该注重选择具有多样性与丰富性的文章进行阅读。在双减背景下,语文教师引导学生拓宽语文知识视野,不仅可以提高学生的阅读兴趣,还可以锻炼学生的语文思维能力,加深对内容的理解^[2]。例如,在《从百草堂到三味书屋》这篇课文的教学中,教师可以让学生提前阅读课文,通过互联网搜索相关的资料,了解鲁迅当时所处的时代以及写作背景,然后在进行教学时,先让学生们进行集体阅读,再让学生诉说自身对那个时代的了解,以及作者写作的目的。这样能加深学生对课文的理解,品味文中的语言,进而与作者产生情感共鸣,体会作者鲁迅怀念儿时童真时光的情感,教师可以借此让学生多读几篇鲁迅的文章,拓展学生的视野。在学习之后教师要组织学生进行谈论,在相互讨论中进行思想交流,以此加深对内容的理解。

(二) 明确主题,开展对应的群文阅读活动

在中学语文阅读课上,为了实现现代文群文阅读的有效运作,教师需要选择正确的主题进行适当的群文阅读练习。在活动的实施过程中,教师必须考虑群文阅读对学生的作用

^[3]。主题在群文阅读课中起着重要作用。教师往往没有意识到主题的重要性,这就导致了群文阅读课的质量较差。群文阅读不仅是一种教学模式,还是一种新型的教学理念,群文阅读教学必须结合实际情况进行分析,才能确定正确、恰当的主题。在群文阅读教学中,教师可以同时组合多篇文章,培养学生快速阅读的能力。随着时间的推移,学生可以在快速阅读后准确把握文章的中心思想。当达到这个程度时,就意味着学生的群文阅读能力显著提高。例如,当教师在教授朱自清的《背影》时,教师可以将朱自清其他的课文组合起来让学生进行阅读,如《春》《匆匆》《荷塘月色》,向学生解释,让学生了解这三篇课文的中心内容,了解作者朱自清的写作手法和写作特点。这样,不仅有效地提高了教学进度,让学生在学一篇课文的同时掌握了三篇课文的知识,而且大大提高了语文课的教学质量。

(三) 应用信息技术创造愉悦的课堂氛围,提高学生的阅读兴趣

在传统语文阅读课程中,教师往往花费大量时间讲解某些内容以及阅读技巧,学生总是处于被动接受的状态^[4]。这种方式让学生感到枯燥乏味,难以理解文章的知识点。而教师可以通过图片或视频等信息技术方式展示教学内容。这种直观的方式为学生提供了新的思路。听觉记忆转化为视觉理解,极大地激发了学生的阅读兴趣,有效地营造了互动式教学氛围。例如,在教授鲁迅的《孔乙己》这一篇文章时,教师可以在网上下载关于孔乙己的电影视频,并且再下载鲁迅其他课文的教学视频,如《从百草堂到三味书屋》《阿长与山海经》《藤野先生》《故乡》等。通过观看视频进行阅读教学活动,了解这些文章的内容,让学生快速理解文章的知识,直观地了解阅读内容,教师在轻松愉快的气氛中传授知识,提高学生阅读的兴趣。

三、结束语

总之,群文阅读教学法在初中教育领域发挥着非常重要的作用。群文阅读教学法的教学策略,让初中语文教学变得生动、新颖、多样化,克服了以往教师传统枯燥教学方法的缺点。在语文课堂上进行群文阅读教学不仅符合学生求知欲和创新欲的心理特征,还能激发学生的学习兴趣,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读水平,以此实现双减政策下的教育目标。

参考文献

- [1]董乐霞.探究群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J].试题与研究,2021(14):105-106.
- [2]冯殿军.群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J].内蒙古教育,2020(06):44-45.
- [3]谢晓丽、余秋香.基于现代文群文阅读教学的初中语文课堂的构建研究[H]初中文化,2019.220-225
- [4]蒋源.群文阅读教学法在初中语文教学中的应用分析[J].新课程,2021(06):3.