

新课改理念下高中生物有效教学途径探究

白瑶瑶

齐河县第一中学

[摘要]新课程改革的核心观点是“以人为本”，确保每一名学生都能得到全面的发展。在此要求之下，高中生物教师应当对原本的教学方法与教学策略进行积极的改进，确保教学质量的提高。基于此，本文将对新课改理念下高中生物有效教学途径进行探究。

[关键词]新课改理念；高中生物；有效教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.337

一、新课改理念下高中生物有效教学现状

(一) 教学情境内容单一

相比于其他学科而言，生物课程具有更强的科学实践性与探索性，生物学科核心素养中也重点强调科学思维培育的重要性，因此教学情境的有效构建对于学生核心素养的发展至关重要。但是在目前高中生物课堂中，教师所采取的情境化教学手段极为单一，基于信息技术手段的教学方式也仅是通过多媒体播放课程相关视频，并未配套开展有效引导教学以及自主探究实践，学生的科学逻辑思维难以得到有效培养，也无法在此过程中实现创新实践能力的提升。

(二) 教学资源相对有限

虽然如今大多数的高中学校基本上都普及了多媒体教室与实验室，但是仍然缺乏一些实验器材，甚至一些学校即便设有实验室，却并没有得到有效利用，只有需要完成某项教学任务，或者是临近考试时才会带领学生进入实验室。除此之外，挂图、模型、动画等教学资源也对课堂教学的有效性有一定程度的影响，如今新课程改革明确指出了探究性学习这一概念，如果缺少必要的实验资源，或者对学生探究能力的培养不够重视，还是将理论教学、功利教学奉为宗旨，那么学生的探究能力能否得到提高，课堂教学是否真的会有效，都会是大大的疑问。

二、新课改理念下高中生物有效教学途径

(一) 活用信息设备，创设多元情境

情境教学法在课堂教学中的应用已经成为比较普遍的教学现象，教师通过丰富多彩的情境将一些抽象的内容直观地展现出来，使教学过程更加生动，同时也使学生在理解生物知识时更加透彻。信息设备在课堂中的应用为多元情境的创设奠定了硬件条件，使教师创设情境的难度大大降低。因此，在教学过程中，高中生物教师可以拓宽信息化教学设备的应用范围，借助信息设备创设图像情境、声音情境等生物教学情境，将概念知识、实验知识等融入丰富多彩的情境，由此激发学生的的好奇心，焕发学生认真听讲的意识。

比如，在引导学生复习《生态系统的物质循环》的内容时，教师可以利用“动物”“植物”等图片，结合高考中关于“生态系统的物质循环过程”的考点，构建“生态系统物质循环”流程图，使“物质循环”中的各个要素直观地展现出来，以此来实现重要知识点的整合，帮助学生理解和记忆。另外，当带领学生复习“温室效应”时，教师可以结合“工厂大量排放污染物”“冰山融化”等图片或者视频，让学生阐述“温室效应的形成原因以及带来的危害”，深化学生对“温室效应”的认识。通过这些内容，教师能够将图像情境应用到高三复习课程中，使复习课取得良好的效果。

(二) 灵活的计划实验内容，增强学生的探索意识

在进行实验课程活动时，因为生物实验本身就具有多样性的特征，以此教师应按照不同的实验内容合理利用实验器材，进而设计出更适宜学生认知的实验方案，并为学生提供实践机会，使其可以从实操中不断增强自身的水平，进一步加深对相关知识的应用，从而切实达到实验教学的目的。

例如，教师在教授学生学习《DNA是主要的遗传物质》这一章节时，教师应积极组织学生进行模拟实验，教师需在课前利用电子白板为学生播放相对应的生物细菌实验，使其

能够对实验过程有一个大致的掌握，紧接着教师在对他们提出问题：艾弗里的实验的精妙之处在哪里？能够直接用眼睛看到细菌吗？然后再让学生在实验室中培养大肠杆菌来取代肺炎双球菌，使其明确菌落的形成。虽然没有办法重复上述实验，但是通过培养菌落也可以使学生清楚体外转化的观测指标，同时也为之后的学习做好铺垫。在学生了解到菌落的特征之后也更容易理解上述实验的精妙之处。这种实际操作的方式能够在最大程度上增强学生在生物学习上的积极主动性，并在合作学习中逐渐提升自身的生物探索能力。

(三) 基于学生主观参与度加强师生互动

当新时期的教育理念未曾被当下教师密切接触时，大部分教师不懂得用心和学生课堂上展开交流，仅仅是以权威性的语言和神态对学生授课，极大程度上让学生感受到了惧怕之意，影响了学生的好学之心。然而在新课程改革的教育背景下，学生具有主观参与度，才能够使得课堂教学质量达到理想效果。而要使学生产生参与课堂活动的主观意愿，师生互动的加强十分有必要。因此，作为一名新时期的高中生物教师，应当充分认识到师生在课堂中各自起到的作用，从而发挥自身的课堂主导作用，要主动和学生的情感上将距离拉近，采取师生互动的教学途径将学生的主观参与度充分激发出来；对学习热情高涨的学生进行恰当的指导，从而使学生在融洽的师生关系下感受到和谐的课堂氛围，达到提升高中生物课堂教学质量的目的。

比如，在《细胞器之间的分工合作》这节课的教学实践活动当中，首先，笔者和学生对于关于所学的细胞知识进行了简单的回顾，初步形成了融洽的师生关系。接着笔者利用多媒体技术播放了豚鼠胰腺泡细胞分泌物的形成过程，并提供了具体的文字资料与图片资料，与学生共同总结了分泌蛋白的合成与分泌的过程，帮助学生了解了细胞内的各种器官既有明确的分工，又有紧密的联系，细胞之间的相互配合与协同工作才使得这台高度精密的生命机器能够继续、高效地运转。然后，笔者要求学生回顾学习内容，互相交流了不解之处，从而在巡视过程中就学生的不解之处与其进行互动，进一步与学生拉近情感，展开对学生的恰当点拨，深刻了学生对本节课知识的乐趣，加强了学生对生物学科知识的好学之心。最后，笔者引导学生对所学知识做了系统的归纳整理，引导学生归纳了研究生物膜系统的意义，让学生交流了这节课的心得体会。

三、结束语

综上所述，想要在新课程背景之下达到高中生物课堂教学有效性的要求，教师就必须转变教学观念，落实生本理念；优化教学模式，激发学生学习兴趣。这样才能促进高中生物教学水平的不断提高。

参考文献

- [1] 吴琳. 新课改理念下高中生物有效教学途径探究[J]. 文理导航(中旬), 2021(11): 59+69.
- [2] 赵晨艳. 新课程改革理念下高中生物有效教学途径探究[J]. 学苑教育, 2020(04): 90.
- [3] 高青梅. 浅议新课改背景下高中生物的有效教学途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(05): 44.