

解析小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯

刘多银

贵州省龙里县平坡小学

[摘要]现代社会的不断发展下教育事业也不断改革,尤其是对小学语文学科的有效性教学。教师在新课改方针的实施下,提出了以学生为语文课堂的教学主体,通过引领学生在语文课堂上的思考和学习培养其良好的学习习惯。小学语文教学应该积极培养学生的各种优秀品质,让其喜欢语文课堂并且喜欢上语文阅读。语文教师通过尝试教学模式的多样性,让小学生感觉语文课堂比较有趣,这能够在最大程度上让学生培养学习兴趣。

[关键词]小学语文;良好的学习习惯;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1489

语文作为一种交际性工具,其在生活中的作用是十分重要的。因此,良好的语文学习习惯养成对于学生的个人发展而言也是十分重要的。每一位学生所合适的学习习惯各不相同,教师在教学过程中也应该针对学生的个性特点引导学生发现并掌握适合自己的学习方法以及学习习惯。本文结合自身多年在小学语文教学中积累的教学经验,对小学语文中学生良好学习习惯的培养策略进行了一番简单的研究,希望能够给广大师生带来一定的帮助。

一、培养规范汉字书写的习惯

汉字书写体现的是个人的形象,很多学生到了后期学习阶段中由于书写问题出现了很多不利的现象,比如说在考试当中,汉字工整的学生往往会得到更高的分数。不仅如此,汉字书写也能够为一个人的形象加分,这对于步入社会而言也是很有帮助的。因此小学时期对于学生来说,可以说是一个练字的大好时期。课堂中教师在进行教学时可以适当留时间让学生进行练字,并且也需要不断灌输汉字书写的重要性,让学生不断有意识去练习汉字书写。

二、培养学生课前预习和课后复习的习惯

在教学小学语文教学过程中,提前预习能够帮助学生较为全面的掌握学科知识,突破教学中的重点和难点。对语文教学知识教材的提前预习能够让学生对学科知识内容有一个提前的准备,同时也帮助教师语文课堂的顺利开展。所以小学教师要帮助学生提前预习,培养学生提前预习的良好习惯,让学生在预习中找到学习目标和学习重点,并从而针对性地对语文知识进行学习,不断突破教学中的重点和难点。同时,教师还要定期组织学生进行复习,例如在结束完一个单元的学习后,教师可以让学生关上课本,回忆上一单元讲的课文有哪些?他们的共同点是什么?本单元的教学主旨是什么?在这一个单元的学习中你得到了说明语文学科能力上的进步。根据这样的方法让学生在学习完后进行及时的反思和复习,帮助学生全面掌握语文学科知识。通过复习和预习的方法,能够不能促进小学语文课堂的开展,所以在教学的过程中,教师要培养学生课前预习和课后复习的习惯。

三、培养良好的阅读学习习惯

现如今,语文新课程标准已明确提出要求小学生增加课外阅读量,不断更新自己的知识积累量,课外阅读行为习惯的养成,可以从三个方面入手。1.多方式培养课外阅读兴趣。在语文教学的过程中,应多方面培养课外阅读兴趣。例如,六年级下册第二单元《鲁滨逊漂流记》一文,书本中仅仅选取了《鲁滨逊漂流记》这本书的一个小片段。为了能让让学生更丰富地体验到这本书作者想要表达的思想情感和鲁滨逊人物描述,可以鼓励学生观看《鲁滨逊漂流记》整本书籍,让学生在良好的学习氛围中探索大量的知识。2.用朗读的形式获得感受体验。在语文教学的过程中,培养良好学习

习惯的又一途径是进行有声朗读,在进行有声朗读训练时,教师作为率领人物,应注入自己丰富的情感,并运用流利的普通话,利用有声朗读这一形式,让学生体会到课文想表达的语感美与意境美。例如,在学习六年级下册《迢迢牵牛星》一文时,教师可以将感情注入,进行有声朗读,让学生体会到牛郎与织女久久不能相见的情感以及相见时的情感。通过丰富的情感朗读,能够将学生带入牛郎与织女相会时的场景,让他们明白这首诗所想要表达的含义。另外,教师可以让学生进行朗读模仿,通过学生的有声朗读,能够将他们置身于这首诗的情境中,展开丰富的画面联想。3.课外阅读与教学工作相结合。教师可以由简入深,逐渐引导学生思考与阅读,展开丰富的阅读联想。一方面,能够提高学生的阅读想象力,另一方面,也能够让学生更轻松地走入语文阅读情境中,使学生获得更完美的阅读体验。教学时,教师要让学生走出课本,不再拘泥于书本中,阅读更多课外书籍。

四、培养学生良好的作业习惯,实现巩固强化

按时、保证质量的完成作业,是每一位小学生都应该尽到的责任。通过做作业,不仅可以达到回顾当天学习的知识的目的,更可以实现现在作业中思考,在作业中提升的效果。比如,语文教师布置一项读课文,复述课文给家长听的作业,那么,这样的作业目的就直接指向对学生思维能力的锻炼,以及口语表达能力的培养;而如果教师布置的是古诗词的背诵作业,则是为了培养学生良好的诵读语感,以及深化学生对古诗词的理解,提高学生的诗词鉴赏能力;布置抄写类的语文字词作业,则是为了让学生达到对字词理解,以及熟练进行组词造句的目的,及时完成作业,做事不拖沓以及独立完成的学生,久而久之就会在做作业的过程中找到其中的乐趣,达到在作业中强化和提高的效果。而消极、应付对待作业的学生,显然学习结果也是不理想的。所以,我们要重视对学生良好作业习惯的培养,要求他们不拖沓、不抄袭、独立自主完成,并且在作业中融入自己对作业的创新、独特理解,以达到作业布置的初衷。

结语:

综上,学习习惯的培养十分重要,小学语文教师在进行教育时,有必要通过教育的不断优化,以指引学生掌握学习的技巧,具备良好的学习意识,使得学生能够逐渐地形成良好的学习习惯,让学生能够认真且积极地进行语文知识的学习,并使得学生能够具备良好的学习效果。

参考文献:

- [1]赵爱景.在小学语文教学中培养学生良好的学习习惯[J].中国教师.2017,(0s1).
- [2]海显涛.小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].商情,2016,(50):187.