

# 基于写作教学的小学语文学科核心素养培养

黄美珍

江西省抚州市宜黄县第三小学

**[摘要]**汉语作为我们中国人的母语，在我们的日常生活中作为沟通的语言存在，对我们的人际交往起着不可或缺的作用。因而导致语文学科在我们的教育中相当重要，语文素养自然也就可见一斑了。语文素养作为语文能力的一种综合形式，它所涵盖的范围有例如语言表达能力、语言审美培养以及写作能力等。尤其是写作能力，它关系到一个人在日常生活中交际的表达，因此，写作被公认为语文教学中最需要重点培养的内容，优秀的写作能力是语文素养优秀的象征。小学是给孩子们打好语文基础的关键时期，本文将针对基于写作教学对语文学科综合素质进行思考，帮助学生提高写作水平从而达到提高语文综合素养。

**[关键词]**小学语文；语文素养；写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.173

## 引言

语文核心素养主要包含语言建构与运用素养、思维发展与提升素养、审美鉴赏与创造素养、文化传承与理解素养等四个方面。在小学语文写作教学过程中，教师应将其纳入教学内容之中，以无形或有形的方式向学生进行渗透，从而帮助学生在写作学习的过程中，逐渐掌握语文核心素养要点与内涵，帮助学生实现语文综合实力的提高。

### 一、语文写作核心素养培养的必要性

在传统教学理念之下，小学生受到传统教学模式的影响，自身写作模式和写作技能无法得到个性化发展，往往处于一种固化的思维之中开展硬性的写作创作。所以，小学语文教师在核心素养培养目标之下需要创新写作教学内容和教学形式，突破以往过于传统的教学固化框架，尽可能发挥每一个小学生良好的想象力和创造力，以达到写作内容的重新构想。小学语文教师在日常写作教学活动中应进一步引导学生写作思维的科学化发展，帮助学生去观察社会和生活中发生的诸多事件，为写作积累大量的素材。在核心素养培养目标之下写作教学的目的是激发学生想象思维和创造思维，从而进一步强化学生在写作过程中的思维能力，使其更好地开展主动性写作，创作出具有创新性的内容。

### 二、基于写作教学的小学语文学科核心素养培养

#### （一）基于“文化自信的传承”要求进行写作教学

核心素养教育背景下的小学语文教师要有熟练运用教材的能力，在核心素养的理念的领导下，学生的写作教学不应该单独作为一种技能进行培养，是否可以培养学生的文化自信成了小学语文写作教学中的重要组成部分。学生在教学过程中体会文化的内容，能够潜移默化地提高学生文化自信，对加强学生的爱国情怀和爱国主义精神的培养具有积极的意义，在写作教学中融入文化自信教育，对于学生写作能力的提高具有重要意义。这一课的写作内容是《中国的世界文化遗产》，中国有着丰富的历史文化，而在中国就有许多历史的文化遗产，比如始于秦朝的万里长城，壮观的敦煌莫高窟，富有神秘色彩的西藏布达拉宫、北京颐和园等，这些都是具有浓厚的文化气息的文化遗产。这些历史文化遗产中蕴含的文化知识可以大大提高学生文化自信。在这些历史文化遗产的介绍过程中，教师可以利用多媒体技术进行图文综合讲解，利用直接的视觉冲击让学生感受中国历史文化。这种历史文化冲击不仅可以提高学生的写作兴趣，使学生理解历史文化增加自信，还可以使核心素养中的“文化自信传承”与小学语文写作教学有机结合，两者相辅相成，互相促进。

#### （二）培养观察能力，促进自主写作

观察能力的提升与发展，于学生而言，是其摆脱定式思维束缚的绝佳途径。因此，教师应当注重语文观察实践活动的开展，以此为学生提升观察能力提供适当的机会。而观察能力的培养成效对学生在写作时运用语言、生活经验、阅

读素材的行为，将会产生不可忽视的正面影响，从而使其在写作时，自主进行写作思路的拓展，推动其对所描写事物或人物的多角度观察，以此促进学生自主写作能力的发展，实现其写作思维的有效开发，突显语文核心素养的培育方向。例如在《形形色色的人》的习作教学过程中，教师可以举办一个角色扮演活动，不同学习小组扮演不同职业群体，比如医生、警察、教师等。学习小组经过讨论后，充分利用动作和道具，将该职业人员的特征尽可能地表演出来，以此为学生的观察活动提供良好的前提条件。观察过后，教师引导学生写下其观察到的要点，作为后续写作练习中的简要提纲。而此环节是学生提升观察能力、促进自主学习能力的体现，同时展现了教师对于学生语文核心素养的潜心培育。

#### （三）信息技术，引导学生精准写作

随着科技的快速发展，越来越多的先进设备引入课堂之中，为教师与学生的学习带来帮助。在小学语文写作教学过程中，教师也可以借助信息技术实现写作教学的精准化。首先教师在讲解某一主题的写作内容时，可以通过信息技术进行直观展示，让学生能够清晰、明确地掌握本节课写作任务。其次，教师也可以借助信息技术的功能，为学生提供更多丰富多彩的写作素材，烘托写作主题，同时也能够丰富学生的写作视野，帮助学生对这一主题的写作产生深刻的印象，提高学生的写作能力。最后教师与学生在信息技术这一辅助工具的帮助下，也可以拉近彼此之间的距离，实现知识、教师、学生之间的三方互动，从而有效地提高小学语文写作教学效率与质量，让学生更好地掌握写作要点与技能。例如，教师在教学《习作：“漫画”老师》时，为了让学生理解漫画人物，提前从网络下载多个漫画人物，如邓紫棋、赵丽颖、易烱千玺等明星的漫画头像，然后在课堂中展示给学生，并让学生对比漫画人物与真实人物之间的区别，从而让学生了解漫画里的人，特点非常突出，配上独特的画风和夸张的表情，会让人觉得可爱又有趣。紧接着，教师可以将学生的各个学科的教师照片进行“漫画”处理，带给学生新颖的写作体验。

### 结语

总而言之，核心素养与小学写作教学的融合是小学语文教学中的重要组成部分，教师要不断挖掘自身潜力结合现实情况，以核心素养教学的基础理论为创新基础，进行教育方法的改革和教育水平的提升，完成学生写作能力的培养。

### 参考文献

- [1]张星星. 核心素养下小学语文阅读与写作互动教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 64.
- [2]马晓琴. 以核心素养为导向的小学语文学科教育教学策略研究[J]. 新课程, 2021(03): 32-33.
- [3]王晓霞. 奇文共欣赏疑义相如析——提升语文学科核心素养的小学群文阅读教学策略浅析[J]. 新课程, 2020(43): 66.