

# 基于分层教学法的初中英语教学探索

黄玲梅

重庆市渝北区第二实验中学

[摘要]分成教学的方法其实自古以来就存在的,也和古代的因材施教有着异曲同工之处。本文根据现阶段学生对英语的学习现状对初中英语教学中采用分层教学进行探讨,以便全面提高英语教学效率,提升英语教学水平。

[关键词]初中英语;分层教学法;探索应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1058

## 引言

初中学生大部分都才刚刚开始正式接触英语课程教育,他们在对英语新课程的学习动机、学习兴趣都不一样,再加上学生的智力水平高低不同,学习英语的方法不一样因而差异逐步在教学中显现出来,如果英语教师再采用一锅煮的全课堂灌输式教学,学生所存在的个体差异会被忽视中学生的成长及其个性的发展也会得到制约,不利于中学生的英语学习。这时候将分层教学应用于英语课堂教学,能够打破以往的一锅煮、一刀切的老套教学方式科学的将分组教学、个体教学与班级教学进行有序结合,让不同英语层次的中学生的英语水平和英语学习能力都能得到提升。

## 一、对英语进行分层教学的目的及意义

我们倡导的理念《英语新课标》是其最基本核心的教育理念也是我校倡导教育以人为本思想的一个基本文化理念。在我们学校的班级教育模式中,老师要坚持要以全班级学生成长为本,在我们对本校全体中学生在进行思想教育指导的过程同时,一定要时刻关注着每位中学生个体,并充分注意尊重到学生个性的发展个体差异。但是在中国实际当中的中小学英语课程教学工作当中,教师本身的实际教学中任务会比较的繁重,学生平时的课外学习中任务往往也就很沉重。老师们每天下午既是上课时要进行亲自备课,同时还要组织批改所有学生试卷作业和改卷作业、组织老师进行一些日常和课堂英语内容的教学。面对着这样一种存在着有极大学生个体差异因素的特殊环境,老师虽也想都能尽量顾及,但是总又感觉心有余而力不足。于是“因材施教”口号在此时却又突然变成了一个又是一个空荡的口号。

老师们在平时对所有中学生都普遍的都是采用了了同一种的英语教授课方式。但往往这样只是会使得某些整体英语成绩相对稍偏好的中等左右学生很可能因此觉得自己整个课堂英语所学习得知识内容还很不完整丰富和饱满而对于那些其他成绩中等及其以上的学生他们也有可能觉得这样反而觉得整体英语能力刚刚好,而有个别整体成绩却相对较不太好的普通中学生反而会觉得自己所学英语知识内容还太多了而根本掌握不了而因此使得,英语课程改革在人才培养目标及设定、教学实践过程、课程教学质量评价模式和校本教学与资源环境的共同开发研究等诸方面上都需

要突出坚持以全体学生成长为主体的教学思想。所以说在初中英语课教学改革中一定要注意突出一切以培养学生发展为主体价值的指导思想。首先就必须是要充分和尊重到学生中的一切个体差异,在小学初中英语课程教学活动中也要积极创造性更好地去发挥对教师学习的直接指导和作用。”科学有效合理的英语教学方法才是能够更好调动发起培养学生多方面的主动学习与兴趣。充分发挥学生主观能动性。

## 二、分层教学的方法在英语教学中的应用

老师们之所以对学生初中英语的教学进行了主观的分层教学,其最大限度的教学依据也是尊重中学生个体对英语自身认知、学习上的独特个性需要和语言发展的规律,这恰恰是需要我们让中学的英文教学中老师都要学会在各种实际语言教学与活动教学中都注意与发扬了其民主精神。有些中学老师还往往可以凭着老师个人对一些学生个人成绩方面的一个客观印象或者就是学生本人对平时他所学到的知识专业知识英语水平能力等来进行一些比较的硬性判断来给这些学生们来进行一种主观上的一个分层的判断,然后给他们再来的采用一些主观的分层法来的方法来辅助教学。而这种老师进行这样的教学分层的方式就会更加容易使得另外一些学生们心中会产生一种抵触英语的负面情绪,更加觉得这种老师进行教学的分层方式不公平,这势必将会直接导致学生们自身的提高语言知识学习水平的学习目标性进一步降低他们在内心中对自己提高的英语水平学习能力目标的学习的动力性,同样他们也更加感到不足,实践就已经可以说明了进行这样的分层方式教学是注定失败的。老师们还是应该要继续继续努力采用各种更加实用、更加高效科学的的分层设计方法,只有经过反复的认真深入,全面的语言学习与分析之后才能研制出设计出一种最有效合理有效的英语学习方法,从而可以进行这样一个真正合情合理科学可行有效的英语教学分层。

### (一) 选用合适的教材

选用一个合适自己的英语教材也是英语进行学习分层教育的关键。教师们对班级进行教育层次等级划分的这个时候,我们必然要求对本班级学生所要具备的英语学习能力、英语基础知识,要求和平时学习外语时应有的各种心理素质要从更多个学科角度上来进行了判定。对于这些不同班级学

生要培养什么样的人才目标是也完全不一样了的,选择英语教材的这个时候我们还需要我们格外地慎重。

材料种类数量的合理和选择需要一个同时能顾及满足于每个课程教学能力层次要求的学生,这才是选择一个真正好的教学辅材料。根据分层课程教学目标,要求我们提出今后英语将逐步采用对已经进入了第一类英语教学的层次要求低的普通中学生也将继续主要的采用一种以通过分层课堂的教学手段扩大并提高了学生英语知识面,并注重对学习者的英语能力方面的进行的比较的深层兴趣培养的教学思想为主干条的分层教育的方法来全面进行第一类英语课程教学,水平层次水平比较高我国的许多普通的中学生英语成绩还相对很一般虽然对英语还是拥有着较高层次的外语学习能力强但是大脑身体心理素质等发展得却相对普遍而不是都很好。这时给教师备课选择适合的大学英语教材既不能要求太难,也就不要追求过于复杂简单难易适中就好。因为过于太难的学习教材往往会逐渐使得我们这一大部分普通中学生开始丧失起学好任何英语语言内容的强烈信心,而如果教学内容过于的简单又根本无法彻底激发到他们强烈的母语学习的兴趣,那么我们这一大部分的学生最终的高考成绩就又往往会一直停留在一个原地,从而慢慢的变成了第三类同级别的一般学生水平。

分层中的第三大类别普片学习能力比较差、学习动力不足、缺乏集体责任意识上进心和团队自信心,没有形成团队学习合作精神。老师说这时他们应该着重选择一套简单而易懂、趣味性极强的阅读教材,以逐步培养提高引导他们从小学习起英语文化的学习兴趣,以增强引导他们积极向上的精神自信心和激发建立起他们对英语知识学习感兴趣的热忱。

### (二) 科学分层是根本

我们现在需要进一步注意到的一点是科学的分层也是我们英语课程教学工作中的进行课堂分层设计的必要前提条件,是要求所有教师能实事求是有效的按每位学生的不同课程的具体需求去进行科学课堂的教学和分层设计,并且需要定期的测试以随时进行各层次角色课程之间比例的调整。有效的分层辅导方法,能够使得某部分学生内心的目标荣誉感心理得给以适当满足,还能同时让这些学生们有了一个更加明确具体的英语的学习的目标而更为主动的积极有效的地投入到了英语的学习生活中来。用调整层次来划分学习的激励模式既进行学生角色的调整同时,又能够使得对中、下两个学生之间产生起一种相互努力和学习进步的学习动力,能够进一步提高了学生间的相互学习和主动性,能够使得学生们更想及时转换自身角色而能够发奋图强高效率的地进行中学英语课程学习以达到提高整个中学生英语知识学习过程的整体水平。

### (三) 加强目标分类与指导教师是指导重点

在学生日常学习英语课堂的教学环节当中要求老师必须要着重加强自己该类学生进行学习上的有效指导。老师需要根据学校划分比较好的不同学科类别中的各类中学生,需要帮着他们分别制定了不一样类型的语言学习指导目标以帮助他们系统地进行日常英语学习。在各科英语老师精心的悉心指导帮助下,中学生们对自己英语学习的每个过程更要加倍注重强化英语综合练习并注意不断的进行各类习题上的综合强化及训练并且要不断学习提高的解题方式技巧,发现不懂英语之错误处并及时地向英语老师提出请教,并且分析总结引起错误处的真正原因从而最终能提高学习成绩。

英语老师们需要能针对具有不同能力需求特点的两类学生而开展各种不一样特点的语言教学指导活动,这种教学活动目的就旨在使既要可以有效满足一部分学习能力都比较强、英语学习成绩水平较好一些的部分学生,同时又要能满足口语水平又相对水平较偏低些的另外一部分学生,这样的活动教学指导效果最好才是教学最容易有明显成效取得的。而针对成绩特别好的一类学生英语课教师也应做到让他们真正以语言自学辅导为主口语技能训练和指导为辅。对于许多学生完全不能正确理解的数学问题在英语课堂的教学情境中通过进行层层深入详尽的问题解析以及通过反复多次进行的练习能够做到使得所有学生们最终得以熟练掌握。

### 三、分层教学的理论基础

实施分层教学法在初中英语中应该具有坚定的理论基础和依据主要包括以下几种。由美国心理学家加德纳提出的多元智力理论。在我们传统的观念易,智力就是评价人的能力发展的一个重要的指标。而在他的多元智力理论中,智力又分为不同的几种。每一个人的智力不同不仅仅是体现在一个方面的,而是在各个方面有不同,在有的方面有所特长,在有的方面显得不足。这种差异都是影响学生发展和学习的关键所在。作为分层教学的理论基础之一,多元智力理论就是从客观的认识学生之间存在的差异,注重与学生个人的发展,实施因材施教从而真正的发挥出分层教学的特点和优势。

### 结语

总而言之,在初中英语教学中应针对不同层次的学生合理选用教材,科学分层,分类指导满足不同层次学生的学习需求,增强学生在英语学习上的自主性和积极性,从而提高英语课堂效率。

### 参考文献

- [1]张瑞君.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].考试周刊,2021(38):110-111.
- [2]冷丹晴.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].新课程,2021(17):112.