

基于主题意义的课例研究冀教版七上第四单元《Food and Restaurants》Lesson23 The Corner Store课例

陈雪楼

保定市第十七中学

[摘要]本课例以冀教版英语七年级上册Unit 4 Lesson 23 的一节听说课为例,探索基于主题意义引领下的单元整体教学的有效策略。基于学生已知,引入主题意义;引导学生紧紧围绕主题意义,通过听前预测,听中获取、听后梳理、整合语言知识;进一步围绕主题意义,引入视频、文本材料来活化学生获取的语料资源,优化语料内存,深化语言理解;并通过迁移情境,设计菜谱和购物对话来检验输入效果,即内化所学,

[关键词]主题意义;真实情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2458

一、理论依据

《2017版普通高中英语课程标准》(以下简称《2017版英语课标》)中指出,英语课要以主题意义统揽教学内容和教学活动,并指向基于核心素养的教学目标。基于主题意义的探究,以解决问题为目的,整合语言知识和语言技能的学习和发展,将特定的主题与学生的生活建立密切关联,鼓励学生学习和运用语言,开展对语言、意义和文化内涵的探究。(教育部,2018)

如何将基于主题意义的英语学科核心素养落地呢?教师需要创设语境,基于学生已知,引入主题意义;引导学生紧紧围绕主题意义,获取、梳理、整合语言知识;进而进一步围绕主题意义,巩固语言知识,深化语言理解;并通过迁移情境,内化所学。(王蕾,2019)

二、冀教版七年级上第四单元Lesson 23的教材分析和课堂设计

(一)本单元教学内容

1. 七年级上第四单元主题语境:人与自我。Food and Restaurants是属于人与自我的主题,教材单元以“Food and Restaurant”这一话题为主线展开:通过学习不同地点的购物对话,引导学生了解中西方饮食文化的差异,并用英语表达自己对食物的喜好,实践应用购物用语并能在真实的情况下健康、理性购物。同时要懂得健康生活,关爱他人,实现立德树人的积极生活态度和根本任务。话题为:养成健康的生活方式和积极的生活态度。

Lesson 23 The Corner Store文本分析

(二)以冀教版七年级上第四单元第23课The Corner Store例诠释本研究的课例

1. 教材分析:

[What]

本课是一节对话体裁的听说课,主要介绍了Danny帮助妈妈购物的经历。

属于“人与社会”的话题。对话分三个场景:

第一部分是在家中Danny 和妈妈的对话。

第二部分在街角店, Danny 与店员的对话。

第三部分是Danny 回到家中与妈妈的再次对话。

[Why]

文本以Danny在便利店购物,买到自己喜欢的食物,却忘记了妈妈的嘱托为内容,向学生传递健康、理性购物的重要性,同时要懂得健康生活,关爱他人。

[How]

此文以对话形式出现,以“街角店购物”这一话题展开,作者使用了基本的购物英语,语言生动活泼。对话中涉及了一系列的购物用语,语言口语化特征突出,但是结构松散,教师需要在学生学习过程中提供指导和帮助,使零散信息之间建立联系,使其构建完整的知识体系,点出“健康生活”主题,为他们的语言输出做准备。

2. 教学目标:

- ① 学生能读懂文本内容,并能通过感知、掌握基本的购物语言。
- ② 学生能够在真实的情境中应用丰富语言。
- ③ 学生能够迁移创新,培养健康生活,关爱他人的积极生活态度。

3. 学情分析

本节课授课对象为七年级学生,学生刚刚步入初中生活,他们活泼好动,对于新鲜事物充满好奇。模仿能力强,并且开始学会思考。对英语学习表现出积极性和初步的自信心。因此我力求课堂形式多样,生动有趣,并且用活动的设计引发学生积极的思维,批判性看待问题。调动学生的创新意识,给学生提供展示才华的舞台。

4. 教学策略

本课设计以问题为导向,启发学生动脑思考,鼓励学生大胆开口,运用英语表达实际意义。精讲巧练,由浅入深,

课时教学流程

| 教学步骤 | 教学活动 | 活动形式 | 活动意图 |
|-----------|--|---|--|
| 导入 | 呈现食物图片，导入话题。 | 看图片，回答问题，激活已有知识。 | 激发学生在学习热情。 |
| 听前预测 | 图片解读—预测对话基本内容。 | 观察图片，回答问题 | 图片给学生直观、生动的视觉冲击，学生发散思维对文本中图片进行解读，预测对话内容。 |
| 听并获取信息 | 播放录音，回答问题。 | 听录音，回答问题 | 初步探索文本内容，感知购物英语的基本运用。 |
| 听后加工，角色扮演 | 快速阅读全文，判断句子正误。 模仿文章片段， 两人对话 练习：如果你 是Danny，你会买回一些什么呢？ 观看购物视频，丰富对话内容。 | 活动一：再读文本，判断正误。 活动二：模仿语气，进行对话表演。 活动三：运用所学，创造性的展开对话。 听后活动四：观看视频，丰富购物英语语料库。 | 再次进行文本解读通过角色模仿来感受人物情绪和根据语气进行推测。 将学生带入情境，进行简单的操作训练，初步为学生搭建语言支架。 真实呈现在Grocery store 购物的对话过程，整合重组完善学到的购物英语。 |
| 成果展示 | 呈现Danny 妈妈为Danny设计的健康食谱 进行采购！ 发布任务：选择一个任务，完成健康食谱和健康购物 | 阅读健康食谱，小组全员参与，分工合作，通过海报设计，书写购物清单，情景表演等展示立体对话场景。 | 通过观看视频、角色表演等活动为学生搭建框架，引导学生多角度、多层次深入全面的解读语篇，通过二选一活动的探究语篇主题意义。培养学生归纳、推理、判断、欣赏等高级思维 |
| 畅想未来 | 播放未来购物方式的视频，引导学生意识到理性、健康购物的重要性。 | 观视频，思考并回答问题。 | 通过研讨、展示给出的项目任务，深入思考健康的饮食习惯和关心他人，理性购物的积极生活态度，强化对主题意义的理解。 |

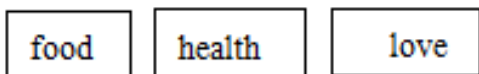
从易到难，循序渐进深化教学内容，展开以教师为主导，学生为主体的师生双边活动。通过听、读、改编达到在真实情境下感知、掌握基本语言——搭建支架，引导学生实践应用——创造真实情境，迁移创新

5. 基于主题意义的课堂活动设计

教学逻辑主线：创设情境，食物词汇游戏导入主题→（听前）根据图片预测对话内容→（听中）听，掌握大意，回答问题→阅读对话，问题递进，加深理解→（读后）改编对话，技能训练，意识引领→扩充文本材料，教师创设情境，示范购物情形，丰富语言和思维→观看视频，梳理思路→小组合作，展示成果→课堂总结，提升认识。

6. 板书设计：

What do you buy besides food when you go shopping?



Build a healthy life with wise shopping

课后反思：

围绕单元主题和课时教学内容设计本节课所涉及的主题下能聚合意义，切实激发学生思考的，同时帮助学生面对真实情境问题时能够实现迁移应用的结构化、开放性问题。本节课教师所设问题环环相扣，既有对文本信息的提取和评价，又有与学生生活经验的关联，还有对生活经验的抽象概括，引导学生在学习文本的基础上提升自己的认知结构和思维品质。

结构与碎片的关系。在本课的教学，教师通过提问引导学生从文本预测到对话到提炼购物用语，引导学生构建语

料库，再通过观看视频、阅读文本丰富购物用语，体会真实情境下的理性购物，充分发挥与主题篇平行存在于同一主题语境下的延伸内容在探究主题意义中的作用，与主题篇达成横向关联，丰富学生的语料库；最后引导学生完成项目任务下的真实购物体验。这样琐碎的信息逐步构架、重组为完整的表达体系。

语言与思维的关系。七年级上，学生的语言储备可能不足以满足表达的需求。教师要通过真实的课堂互动发展学生思维品质。（程晓堂2018）有意识地引导学生，概括、整合语言素材，丰富表达层次，提升语言运用水平。如在这篇案例中，视频观看、补充文本阅读、引导型学案为学生丰富表达提供了脚手架。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 2018. 普通高中英语课程标准 (2017版) [M] 北京: 人民教育出版社, 2018

[2] 梅德明. 普通高中英语课程标准 (2017年版) 教师指导英语 [M] 上海: 上海教育出版社, 2019

[3] 程晓堂. 2018. 在英语教学中发展学生的思维品质 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (3): 1-7

[4] 辛强. 2019. 基于主题意义探究的英语教学实践 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), (5): 26-31

[5] 孙晓慧 钱小芳 王蕾, 2019 基于英语学习活动关的高中英语阅读教学设计解析 中小学外语教学 (中学篇), (4): 44-47

本文系河北省“十四五”规划课题《大概念视角下的初中英语单元整体教学资源整合的实践研究》的研究成果
课题编号: 2103068