

双减背景下智慧作业在农村小学数学教学中的有效应用

蓝美莲

江西省赣州市南康区十八塘乡中心小学

[摘要]随着双减政策的落地,针对当前课堂教学分析可以发现,教学理念的修正和教学资源的导入成为当前教育的发展方向。其中,智慧教育对于小学数学教学质量的提升具有重要的促进作用,尤其在课后作业的布置中。教师通过构建课前课后结合的智慧教育模式,同时优化课后教学体系,促使学生不断地对学习内容进行探析,锻炼知识灵活应用能力,在立体化的教学模式下完成对学生的综合培养。

[关键词]小学数学;智慧作业;应用价值;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2394

智慧作业模式是一种融合现代化教学系统的教学模式,注重提升学习体验的教育理念,拓展教学路径,旨在培养复合型人才的新型教育模式。小学数学科目既是数学的教学启蒙,也是建立学生对数学知识的认知的开始。目前小学数学作业设计上有很多相似性,农村数学教师需结合智慧作业模式,进行教学创新,改变学生对作业的固有认知,给学生带来新颖的作业内容,让学生可以在课上与课下都能获得良好的培养,促进教学实效性的提升。

一、智慧作业的应用价值

(一)提升学生作业完成兴趣

智慧作业的应用带来了千变万化的学习内容,多种多样的学习路径,还有充满联想的学习空间。用一句通俗的话讲,就是我们的学生把写作业变成一个美好的愿望,让学生知道在完成作业过程中想要学到什么知识。在智慧作业模式的运用中,互联网资源的应用是重点。互联网中包含了大量的教育资源,这些资源的开发和利用对教师的教学能力是一种考验。智慧教育模式带来多场景的应用,通过丰富的元素改善作业体验,促进学生的学习积极性的提升。通过教育资源的合理整合,给学生带来一个相对舒适的作业学习体验。学生能够放下对心理负担,享受完成作业的过程,提高学习的质量。

(二)强化多元化作业模式构建

由于受到教学理念以及教学条件的限制,在课后作业的完成中学生基本上以围绕书本展开学习或者复习活动,很难将自己的想象与课堂进行有效的融合。教师在优化课后教学体系的过程中,可发挥智慧作业模式的优势,引导学生去联想和探索,用自身所学进行自由的探索。智慧作业的应用不仅能够带给学生丰富学习素材,提升学习质量,而且利用网络设备的多样化教学功能,可以给学生提供一定的探索空间。智慧作业的运用打开了学生的思维大门,对学生的数学拓展能力形成了明显的促进作用。同时智慧教学模式的使用为学生提供了立体的课后教学平台,学生在智慧教学素材上可以看得活跃的、生动的情境,提高了感官体验,帮助孩子不断补充自身的数学知识储备。

二、智慧作业的应用策略

(一)通过趣味智慧作业培养学生自主预习习惯

预习对于学生在课堂上快速进入数学学习状态,提升学习效率具有重要意义。但常规情况下学生缺乏预习的动力,所以教师可以通过智慧作业模式提升预习作业趣味性,培养学生的预习习惯。教师需要从教材中的内容出发,以具体的数学概念为中心进行预习作业资源的拓展。在这其中,学生大多都对色彩丰富、生动形象的画面感兴趣。教师便可以为學生提供多样化的表现形式,让学生的全神贯注地完成预习,提升学习质量。举例来说,在分数的预习作业中,教

师结合智慧作业模式,导入生活教学资源,将分数概念细节化,让学生通过生动形象的学习过程,不自觉地进行思考,比如:李奶奶一共有5个苹果,给了孙女3个,那么孙女所获得的苹果数就为奶奶所拥有苹果的 $\frac{3}{5}$,奶奶剩下的苹果占奶奶原本拥有苹果的 $\frac{2}{5}$ 。智慧作业的应用可以将分苹果的过程向学生进行展示,以动态化的画面来吸引学生的关注,使学生通过动态的过程,在脑海中进行数字与图像的转化,这种方式能够让学生更加直观的了解分数中分子、分母之间的关系,使学生能够通过一一的对应,逐渐对分数概念,产生新的理解和认知,促进学生预习效果的提升。通过这一过程,教师也能够实现对传统教学方式的突破,不断地积累教学经验和教学方法,拓宽学生的学习资源,进而使发挥出智慧作业所起到的作用,在丰富学生预习路径的基础上,更加高效地完成数学学习。

(二)利用智慧作业模式构建生活化拓展作业

农村数学教师可以在智慧作业教学设计中,通过结合农村实际生活情境,以使學生通过综合获取题干信息,明确问题目标、解题技巧训练等方式,多维度习得相关的实际问题解决办法和解题技巧,还能够以理性客观的角度建立学生正确的解题方向。举例来说,在小学数学《长方体和正方体》的作业布置中,教师的教学任务是教会学生们正确地认识了解二者的区别以及在实际生活中的应用。如果在作业中让孩子枯燥地去背诵、解释立体图形的概念,一定会造成学生的排斥情绪,所以老师们可以利用智慧作业模式,指导小学生结合普遍认知的生活情境来辅助学习。比如通过智慧作业给学生导入一些农业工具、农房、生活家电等生活立体图形,让学生尝试去计算、解析。这种符合小学生认知的事物作为学习的工具,会使得他们增强对知识的理解和体会,同时也长进了小学生们自主探析能力。教师可以在智慧作业中针对学生的反馈做出即时评价,对于其中明显违背生活常识的部分给予纠正。这样从生活素材出发,教师指导学生通过智慧作业完成拓展学习,既消除了学生对课后作业的抗拒感,也让学生在课后学习中形成了自主思考,这对提升学生完成作业的投入感,以及获得较好的学习效果是大有裨益的。

结束语

为了提高农村数学教学效果,教师一定要抓住双减政策落地的契机,合理运用智慧作业模式,优化作业布置,然后围绕教学内容来组织实施,在作业布置中逐渐培养学生的深度学习能力。农村教师应着重强化课后学习体系构建,提升学生的学习效率,提高小学数学的教学实效性。

参考文献

[1]毛科.小学数学智慧作业的设计策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(9):157.