

新媒体视角下提升高职思政课亲和力路径探究

张怡涵

濮阳医学高等专科学校思想政治部 河南 濮阳 457000

[摘要]随着教育制度的不断推进,思政教育在高职教育中的地位不断提高,高职院校的提升思政课堂亲和力得到广泛的重视。现阶段,为了更好的完成思政课程的教育目标,各个高职院校开始对思政教学模式进行不断的优化与创新,并将德育部门工作与提升思政课堂亲和力进行对接,以此使高职院校的提升思政课堂亲和力得到更好的发展。基于此,本文围绕高职院校提升思政课堂亲和力与德育部门工作的对接展开探讨,以期高职院校的提升思政课堂亲和力能够更好的与德育部门工作进行对接,进而提高高职院校提升思政课堂亲和力的教学质量。

[关键词]高职院校; 思政政治; 亲和力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.037

引言

大学生作为未来人才市场中的潜在力量,对国家的建设与社会的发展有着重要的意义,而大学生只有具备一定的思想品德水准,才能够在推动国家建设与社会发展的过程当中正确的发挥自身的能力,因此大学生必须不断的提高自身的思政核心素养与综合素质水平,以此实现自我价值。而思政课程作为高职院校中重要的教学内容,对大学生的人生观与价值观有着关键的影响,因此高职院校开展的提升思政课堂亲和力便至关重要。德育部门作为引领中国青年的重要导向,其内容对促进大学生健康发展有着重要的意义,为此高职院校将提升思政课堂亲和力与德育部门工作进行对接,能够有效的提高思政课的教学质量,而如何将高职院校提升思政课堂亲和力与德育部门工作进行有效对接,便成为思政课程教师重要的教学目标。

一、高职院校提升思政课堂亲和力当中存在的问题

根据实际情况来看,在各个高职院校的提升思政课堂亲和力中,都存在着各式各样的问题,其问题普遍表现在实践课程安排、实践课程设计与师资队伍力量三个方面。

(一) 实践课程安排方面

高职院校的提升思政课堂亲和力共分为三种类别,即课内实践、校外实践、假期社会实践^[1]。

从课内实践方面来看,其实践课程安排普遍存在三方面问题:第一个方面,便是部分高职院校存在各个学生部门工作内容与提升思政课堂亲和力内容有着重复、重叠的情况,其不仅会无效的消耗大学生的学习时间与实践时间,还易于使学生的实践体验感不断的降低;第二个方面,便是思政课程教师在设计亲和性教学环节时,由于设计经验不足,缺乏完善的设计思路,以至于学生无法有效的提高自身对提升思政课堂亲和力的兴趣,无法有效的提高学生的参与程度;第三个方面,便是由于部分学生并不具备良好的理解能力,且由于自身的惰性心理,无法主动的参与到提升思政课堂亲和力活动当中,以至于提升思政课堂亲和力的教学质量无法达到思政课程教师的教学标准。

从校外实践方面来看,其实践课程安排普遍存在三方面问题:第一个方面,便是由于学生受课程安排时间所限制,若思政课程教师组织全体学生共同完成提升思政课堂亲和力活动,便需要消耗师生群体大量的时间与精力,若思政课程教师组织部分学生完成提升思政课堂亲和力活动,则易于使未能参加实践活动的学生从心理方面感到不平衡;第二个方面,便是思政课程教师若想组织提升思政课堂亲和力活动,

便必须确保全体学生在某一段时间内都有着空余时间,因此在时间安排方面具备着一定的难度;第三个方面,便是学生在进行校外实践时,不可避免的便是自身的安全问题,由于校外环境存在一定的不确定因素,且思政课程教师难以顾及到每一名同学,因此学生的安全并不能够得到有效的保障。

从假期社会实践方面来看,其实践课程安排中存在的最主要问题,便是学生缺乏统一的领导,以至于学生在实际进行提升思政课堂亲和力活动时缺乏一定的规范性与组织性,对提升思政课堂亲和力的教学质量有着一定的影响。

(二) 实践课程设计方面

根据调查情况来看,高职院校的实践课程设计方面共存在内容、管理、考核三方面的问题。

从内容方面来看,由于部分思政课程教师缺乏明确的设计思路,导致提升思政课堂亲和力活动缺乏明确的活动目标,以及活动环节存在不合理的情况,在上述情况下,学生难以在提升思政课堂亲和力活动当中有效的提高自身的活动体验,不利于思政课程教师完成自身的教学目标,因此思政课程教师在设计提升思政课堂亲和力活动时,必须以多层次化的方式展开设计,以此使实践规模能够得到更加细致的划分。

从管理方面来看,各个高职院校中提升思政课堂亲和力活动的组织负责人也存在较为明显的差异,其包括但不限于思政课程教师、辅导员、教研室相关人员等,这种缺乏科学性组织的提升思政课堂亲和力活动不仅难以进行更加规范的管理,还难以具备合理的教育教学监督。

从考核方面来看,部分思政课程教师并没有足够重视提升思政课堂亲和力对学生思想政治方面的教育意义,因此在进行课程考核评价时,仅仅要求学生能够达到亲和性教学全勤即可,并不会对学生的实际提升思政课堂亲和力质量有着过多的要求,使得提升思政课堂亲和力无法发挥其重要的教育作用。

(三) 师资队伍力量方面

根据各个高职院校的实际情况来看,其是指团队力量缺乏主要表现在教师观念、教学经验、资金三个方面。

从教师观念方面来看,部分思政课程教师对提升思政课堂亲和力活动并没有过多的重视,更不会对提升思政课堂亲和力活动进行细致的规划。

从教学经验方面来看,部分思政课程教师对于提升思政课堂亲和力的规律以及内涵并不具备充足的了解,因此在实际组织提升思政课堂亲和力活动时,使得学生无法有效的参

与到实践活动当中。

从资金方面来看,部分高职院校并没有足够的资金用来支撑提升思政课堂亲和力活动的条件,因此难以使思政课程教师顺利的组织提升思政课堂亲和力活动。

二、高职院校提升思政课堂亲和力与德育部门工作的对接策略

(一) 加强德育部门员思想政治教育

由于在提升思政课堂亲和力活动的教学目标当中涵盖提高德育部门员的思想素质,因此思政课程教师可以以此为切入点,进而有效的将高职院校提升思政课堂亲和力与德育部门工作之间进行对接^[2]。

为此,思政课程教师需要从三个方面进行:第一个方面,便是高职院校应积极组织有关思想政治的教育活动,以此引导学生参与到活动当中,进而不断的提高自身思想素质,同时还需要思政课程教师构建出完备的德育部门员思想政治教育制度,并不断的引导学生保持自我、坚定信念,从而促进学生健康发展;第二个方面,便是思政课程教师在开展日常的思政课程教学活动时,需要始终将德育部门员思想政治观念渗透到教学当中去,以此帮助学生树立正确的思想政治观念;第三个方面,便是思政课程教师应深度挖掘思政课程与共德育部门工作之间具有先关联系的因素,并以此为基础构建德育部门员思想政治教育的教育管理机制体系,以此使学生能够更好的明确自身所肩负的责任与义务,以此更好的将德育部门员思想政治教育与思政课程亲和性教学活动进行对接。

(二) 建设良好校园文化环境

校园文化作为教育发展成果的重要标志,是一种环境教育力量,其不仅能够促进学生深入学习,还能够有效的帮助学生形成健康的人格,并使其全面提高综合素养,对学生的健康成长有着十分重要的作用。因此,思政课程教师应充分的利用校园文化在培养学生德育部门员思想政治观念方面的优势,进而更好的发挥德育部门工作在提升思政课堂亲和力活动当中的教育功能,为此便需要高职院校不断的加强校园文化的建设工作,以此满足学生健康成长与思政课程教师开展提升思政课堂亲和力活动的需求。

为了更好的发挥校园文化的作用,其建设应从两个方面进行:第一个方面,便是高职院校需要与思政课程教师进行协作,进而共同完成校园文化的建设,并通过模拟各项校园活动的方式提高学生的综合素质能力,如校园招聘、求职简历设计比赛等;第二个方面,便是高职院校必须要以培养高水平、高素养的人才作为首要教学目标,为此高职院校必须要做到三个方面的融合:第一个方面,便是产品文化融入教育;第二个方面,便是企业文化融入课程;第三个方面,便是工业文化融入校园。同时,为了更好的开展提升思政课堂亲和力活动,高职院校还需要聘请相关的专业人员作为提升思政课堂亲和力活动的指导教师,以此更好的引导学生进行提升思政课堂亲和力活动,且在上述过程当中,学生还可以提前感受到相关企业文化,以此为未来步入社会进入岗位做好准备^[3]。

(三) 组织志愿者开展相关活动

为了更好的帮助学生树立正确的价值观,以此使学生清

晰的明确自身的责任,高职院校可以通过组织志愿者展开相关活动的方式,引导学生承担自身的社会责任,并培养学生乐善好施的良好道德习惯,此外思政课程教师应将志愿者活动纳入思政教学活动当中,并以学生的实际生活以及自身的教学进度作为切入点,从而在学生进行志愿者活动的过程当中开展思政课程教学活动,以此实现思政课程教师将思政课程教学理论知识、提升思政课堂亲和力活动与德育部门工作三方面进行结合展开的教学目标。

为了更好的将思政课程教学理论知识、提升思政课堂亲和力活动与德育部门工作进行融合,以此达到事半功倍的教学效果,高职院校可以通过三个方面将志愿活动融入提升思政课堂亲和力活动当中:第一个方面,便是联合相关的机关团体,并以“学期”或“年”为单位,定期组织学生到当地或附近的乡下展开相关的志愿活动;第二个方面,便是联合地方企业单位或是事业单位,由高职院校对企业单位以及事业单位进行选择,并引导学生到企业单位与事业单位中组成志愿者团队,从而在学生顶岗实习的过程当中发挥自身的优势,并在企业单位与事业单位进行志愿活动的同时体验岗位实习、感受企业文化,以此使志愿活动中所涵盖的提升思政课堂亲和力特色得到充分的展现,学生参与志愿活动的过程当中,能够有效的激发自身对实践活动兴趣,并从愿意参加活动转变为主动参加活动;第三个方面,便是联合当地各个社区,高职院校可以通过组织学生进行团队规划,并使其进入到各个社区当中进行志愿活动的方式,使学生能够更加深入的了解基层居民的实际需求,以此开展一定时间的服务活动,从而有效的实现学生自身的社会价值^[4]。

(四) 加强学生双创意识

在现阶段当中,社会竞争激烈,高职院校的学生在步入社会前便必须不断的提升自我,以此更好的面对就业方面所带来的压力,而德育部门工作与思政课实践活动相对接能够更好的使学生融入社会工作岗位当中,因此思政课程教师便需要在开展思政课程教学活动的过程当中为学生渗透创新创业意识,并帮助学生树立创业服务的观念,以此提高学生的专业核心素养,使学生在未来步入社会后,能够快速的适应社会的工作环境,进而在岗位当中发挥自身的价值。

结束语

综上所述,高职院校若想更好的将提升思政课堂亲和力与德育部门工作进行对接,便必须合理安排实践课程、规范设计实践课程,加强师资队伍力量,并建设良好校园文化环境,以此加强德育部门员思想政治教育,同时还需要组织学生开展志愿者活动,以此更好的发挥德育部门工作在提升思政课堂亲和力当中的重要作用。

参考文献

- [1] 刘兵. 高职院校青年思政课教师参与德育部门思想政治引领工作的机制研究[J]. 新丝路: 下旬, 2020(20): 2.
- [2] 严楠. 高职院校青年思政课教师参与德育部门思想政治引领工作的现状分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 3.
- [3] 周慧. 高校思想政治理论课实践育人新路径——将德育部门融入思政育人“大文章”[J]. 人文之友, 2020.
- [4] 刘文峰. 德育部门发挥高校思政教育生力军的路径研究[J]. 2021.