

简析初中语文教学的技巧及创新教育

范新文

江西省抚州市临川区展坪镇初级中学

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的初中语文教师一定要认识到课堂教学改革发展的必然趋势,从不同的角度出发让初中语文课堂教学获得更加优秀的创新教育,利用丰富的课堂教学技巧总结来面对日渐复杂的初中语文教学课堂。本文就从初中阶段的语文课堂教学出发,探究如何创新初中语文课堂教学方式,让学生们在进行语文知识学习的过程中可以获得全新的语文知识学习体验,将学生培养为更加优秀的语文人才,找到全新的初中语文课堂教学技巧和创新教育应用方式,让初中阶段的语文课堂教学能够摆脱过去传统初中语文课堂教学方式的阴影,给学生带来更加优秀的初中语文综合素养培养。

[关键词]初中语文; 教学技巧; 创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1453

初中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师应该从学生们的实际学习情况出发,让课堂教学技巧当中的各种内容获得更加明显的改变,优化学生们在初中语文课堂教学当中的知识学习体验,教师也应该利用更加优秀的课堂教学引导方式,创新初中语文课堂教学的教学途径,有效提高学生对于语文知识内容的认识,深化学生们的语文学习印象,让学生们获得更加明显的初中语文学水平提高,满足学生们的语文知识学习需求,让学生进入到一个全新的语文知识学习状态之中。

一、目前初中语文课堂教学开展过程中存在的问题

从目前初中阶段的课堂教学实际情况以及各位初中语文教师的教学经验来看,初中语文课堂教学存在的问题主要包含这样几个方面:教学目标不够全面、教学方法过于落后。新课程标准改革当中明确地指出教学目标需要包含知识技能、过程方法以及情感态度价值观三个角度的目标,但是大部分的教师仅仅关注培养学生们的知识技能,对于另外两个方面的培养没有给予足够的重视。在传统的课堂教学理念所带来的不良影响之下,很多教师都比较喜欢使用传统的填鸭式课堂教学方法引导学生进行学习,这就导致很多学生在学习知识的过程中都一直在枯燥的理解知识,没有给学生们带来灵活的语文教学指导,这些教学因素就导致初中语文课堂教学进入到一个语文课堂教学的误区,教师的课堂教学也出现非常明显的机械化特征,学生们在学习阶段始终无法摆脱空洞、形式的特征,整个语文课堂教学成为学生们语文学习生涯当中的严重障碍,对于学生们的未来发展来说也造成了非常不利的影响。所以教师一定要从目前初中语文课堂教学的实际情况出发,利用教学技巧和创新教育的应用,让学生们看到初中语文课堂教学所发生的改变,让学生愿意在今后的语文学习生涯中积极主动的配合教师所开展的语文教学活^[1]。

二、初中语文课堂教学技巧的教学措施

(一) 将学生当成是课堂教学的真正主体

新课程标准改革在初中语文课堂教学开展过程中的应用,让初中阶段的语文课堂教学出现了非常明显的转变,初中语文教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的主体地位出发,让学生们进行更加积极主动的问题思考,将整个初中语文课堂教学的主动权交到学生们的手里,而不是一直

让教师将知识内容掰碎了之后强硬的灌输到学生们的知识体系之中,同时教师也应该从不同的角度出发去激发学生们的语文知识学习兴趣,让学生拥有更加丰富的机会,在一个轻松愉悦的学习氛围当中将自己更加完整的展示出来,将各种课堂教学资源充分地利用起来,通过教师所带来的优秀教学引导方式,打造出更加高效的初中语文课堂教学^[2]。

(二) 注重阅读内容当中的教学

教师在开展课堂教学的过程中,不能代替学生们开展阅读,除了要注重将学生们的阅读兴趣充分的激发出来以外,教师也应该给学生们留出充足的阅读空间,强化学生们在阅读学习过程中的感受。例如教师在引导学生们学习文章《散步》的时候,虽然文章当中所使用的语言比较朴实无华,但是实际上其中的很多内容都拥有属于自己的内涵,所以教师在引导学生们进行文章阅读的过程中,就应该让学生们对于其中的一些句子开展重点的分析,教学开展的过程中,教师可以带着学生们进行这些文章内容的细节阅读,将作者所想要表达的思想感情更加充分地展示出来,同时学生们在开展阅读知识学习的过程中,如果学生们在学习的过程中会提出各种不同的学习想法,那么教师也应该给予充分的重视,结合实际^[3]的语文课堂教学内容,开展更加高效的知识分析和研究,将学生培养为更加优秀的语文人才^[3]。

(三) 鼓励教师和学生之间开展积极的沟通交流

初中语文教师开展语文课堂教学的过程中,注意力不能仅仅放在学生们的学习结果上面,同时也要去关注学生们的语文学习过程,教学开展的过程中,从学生们的变化以及发展出发,在教学环节的设计上设计更加符合学生们的实际水平,提倡教师和学生之间的沟通交流,从思想层面上将学生们的语文学习情感更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们学习文章《背影》的时候,作者在课堂教学开展的过程中,就通过洗尽铅华的质朴语言将中华传统文化当中的精髓和含义非常充分地展示了出来,教学开展的过程中,教师可以带领学生们融入到一个更加符合实际生活的阅读教学情境当中,让学生们学会进行知识内容的质疑和解决,深入地感受作者想要表达出来的思想感情,通过一些对于文章阅读可以带来主导作用的问题设计,让学生们获得更加高效的课堂

教学引导。同时教师也可以在和学生们互动的过程中提出全新的想法,让初中阶段的学生们使用自己的方式将作者内心当中的真实情感更加充分地表达出来,语文教师对于学生们的回答也可以给予一些差异比较明显的教学评价,让学生们在一个更加朴实、细腻的语言环境当中,展现出人物的心灵和思想感情,学习更加优秀的文章写作手法,提高学生们的语文学习水平^[4]。

(四) 必要的写作教学训练开展

初中阶段的语文知识学习,实际上是在帮助学生们养成优秀语文学习意识的重要时期,在这个课堂教学阶段,教师在教学方法上面应该帮助学生们参与到必要的写作训练之中,强化学生们的语文知识写作学习意识,这对于学生们未来的语文知识学习来说有着非常明显的帮助。例如教师在引导学生学习《从百草园到三味书屋》的时候,从文章当中的内容我们就可以看出,作者非常想要一套《山海经》,但是他周围的成年人对于自己的请求根本没有放在心上,只有在平时被自己瞧不起的长妈妈给自己买来了山海经,对于根本不认识字的长妈妈是如何买来山海经的故事,作者并没有进行详细的阐述,这个时候教师就可以让学生们将自己的想象力发挥出来,让学生们想象长妈妈是如何把山海经买回来的,并具体的展示到自己的文章当中,给学生带来更加优秀的文章学习体验,构建更加高质量的初中语文教学课堂^[5]。

三、初中语文教学开展过程中的创新教育应用措施

(一) 更加优秀的合作学习方法应用

语文知识内容的学习有着非常明显的灵活性特征,所以教师在进行教学途径创新的过程中,也应该注重利用合作学习方法,让学生们通过小组合作学习的方式,针对文章当中的内容进行更加多元化的课堂教学讨论,在分组的过程中,教师也可以让一些学习基础比较优秀的学生去担任小组当中的组长,同时每一个小组当中都可以加入两名学习基础比较一般的学生,在合作学习的过程中,针对每一个学习小组,教师可以给出不同的教学任务,可以去讨论作者的思想感情,或者是去进行文章当中各个重点字词含义的归纳和整理,让学生们在完成自己的语文学习任务之后,通过小组之间的竞争,来观察学生们的合作学习质量,将表现更加优秀的小组找出来,并给予恰当的教学鼓励,这样一来就可以帮助学生们树立更加积极的语文学习自信,构建一个更加高质量的初中语文教学课堂^[6]。

(二) 现代化课堂教学手段的应用

随着目前信息技术的不断进步和发展,各种现代化的教学手段都开始出现在初中语文教学之中,并且给教师带来了更加丰富的内容,所以教师在创新课堂教学途径的过程中,就可以从实际的课堂教学任务出发,引入有关的现代化课堂教学内容。例如教师在引导学生学习郦道元的《三峡》时,教师就可以让学生们在开展学习之前先通过多媒体教学方式,观看

一段和《三峡》有关的纪录片视频,让学生们对于春冬之时,则素湍绿潭,回清倒影。这部分内容有一个更加具体的画面感帮助自己进行理解,在深化学生们对于这部分知识学习印象的同时,也可以让学生们感受到语文课堂教学所拥有的新鲜感,构建一个更加高质量的语文教学课堂^[7]。

(三) 网络课堂教学平台的构建

教师在开展课堂教学的过程中,可以将班级当中的学生们都拉进一个微信群或者是QQ群当中,教师可以将这种平台当成是自己的网络教学课堂,通过自己对于这个教学平台的完全掌控力,来通过教学方案的布置、批阅、讲解和传阅等环节的应用,让每一个环节都可以做到真正的环环相扣,保证学生们即便在脱离课堂教学之后,也可以在课外开展更加系统化的知识学习,在遇到自己不理解问题的时候,可以及时的询问教师,得到教师和其他同学给予自己的帮助,教师也可以在这样的教学平台之中,及时获得学生所带来的反馈,从而让教师可以及时地调整自己的课堂教学策略和教学方案,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,初中语文教学开展的过程中,教师一定要改变自身过去传统的语文教学观念,从学生们的实际情况出发,将培养学生们的创新能力当成是重点课堂教学目标,针对课堂教学开展过程中教学观念落后以及对于创新性教育重视程度不足等问题,来深入的探究初中语文教学创新的创新方式,让初中语文教学可以获得更加明显的进步,在学生们开展语文知识学习阶段,给学生带来一个全面的个人发展,满足新课程标准改革当中对于学生所提出的全新要求。

参考文献:

- [1] 王海. 初中语文教学的技巧及创新教育思考[J]. 语文教学之友, 2020, 39(05): 69-70.
- [2] 马春华. 初中语文教学的技巧及创新教育分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(02): 117-118.
- [3] 李志锋. 初中语文教学技巧及创新教育分析[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 35-36.
- [4] 徐淑云. 初中语文教学的技巧及创新教育分析[J]. 课程教育研究, 2019(42): 59-60.
- [5] 张作鸿. 基于初中语文教学技巧及创新教育的探讨[J]. 新课程(下), 2019(06): 148-149.
- [6] 陈周芳. 初中语文教学的技巧及创新教育分析[J]. 学周刊, 2019(20): 57.
- [7] 王新瑜. 初中语文教学技巧及创新教育途径的探究[J]. 新课程导学, 2018(16): 85-86.
- [8] 张宏雷. 刍议初中语文教学的技巧及创新教育研究[J]. 中华少年, 2018(03): 58-59.